



從挑戰中看見可能 ——我的特教博士之路

挑戦から見えた可能性——私の特殊教育博士への道

It Makes Everything Possible: My Study Process of Doctor of Special Education

文・圖——劉秋玲（新北市樂利國民小學教師）

我來自於新竹縣尖石鄉的一個泰雅族部落，Klapai（即現今之嘉樂村）。

自幼便沉浸在部落的氛圍之中，孩子們三五成群的往山林、小河跑，有人游泳、爬樹採果；也有人把玩著昆蟲和嬉戲，整個山林就是我們的遊樂場！回憶起童年，不得不提起，在部落裡看著外公用竹子製做陷阱，並聽著他上山打獵的故事；也會坐在鄰居阿婆的庭院，聽著婆婆媽媽哼著祖先的歌。童年在部落裡的生活，形塑我開朗活潑、與人為善，且樂於面對不同事物與不同挑戰的個性。

人生的選項

大學期間，有幸到台中自然科學博物館擔任解說工讀的機會，也開始接觸孩子及學習面對人群，過程中讓我對人生的課題有另一番體認，更開啟對教學的興趣。大學畢業後，曾順著自身為英語系的背景，加入英語教學的行列，卻發現生命中應該要有些與別人不一樣的選擇，於是往後的生涯規劃上，投身特殊教育便是一個人生選項。隨後如願地錄取了當時的台北市立師範學院特殊教育師資班，也開啟了長達十多年的特教老師生涯。

特殊教育領域是一個很有挑戰性的工作，每天都有意想不到的事情發生。當自閉症的孩子無法面對改變時，你就很難安心的請假離開學校；當情緒障礙的孩子出現暴走的行為時，你就得傷神的去釐清問題及原因。



作者與英國雷汀大學教育學院合影。



2016年泰雅族族語朗讀頒獎典禮。

然而，你也可以接收到孩子們的愛，他們的愛是從袋子挖了很久，好不容易才找到，卻又不小心掉到地上的糖果與你分享。面對這些挑戰，時而無力、時而欣喜，說特殊教育工作是歡笑與淚水交織的過程，是再適合不過的形容。在沉浸了多年的教學歲月以後，我開始思索特殊教育的種種結構性的問題，以及自己對未來的期許，血液裡對新事物的渴望也開始蠢蠢欲動。

英倫的美麗、新奇、掙扎與突破

2006年，我考取了教育部公費留學生的資格，2008年遠赴英國雷汀大學（University of Reading）教育學院，走入一個全新而更具挑戰性的研究生涯。我選擇了融合教育為主修課程，想要探究融合教育的內涵及相關議題。順

特殊教育領域是一個很有挑戰性的工作，每天都有意想不到的事情發生。當自閉症的孩子無法面對改變時，你就很難安心的請假離開學校；當情緒障礙的孩子出現暴走的行為時，你就得傷神的去釐清問題及原因。然而，你也可以接收到孩子們的愛，他們的愛是從袋子挖了很久，好不容易才找到，卻又不小心掉到地上的糖果與你分享。





2013年畢業回台灣後，雖然回到了小學崗位，但對學術及原住民族社會教育仍有諸多的參與。當時除了在台北市立教育大學師資培育與職涯發展中心兼任助理教授，及教授特殊教育相關的科目外，同時也參與台北市原住民族語師資培育的課程，以便了解在地的觀點及其需求。



利完成碩士學位之後，接著在2009年起，繼續在英國雷汀大學博士班，學習融合教育理論發展與具體實踐，以及更嚴謹的研究訓練。目前歐美教育的走向都以融合教育為主軸，也就是將身心障礙的孩子從隔離的教育方式轉而融入主流的學習環境，主張教育體制應該要給予每個孩子一個平等的學習權利。這正是呼應1994年聯合國教科文組織於世界特殊教育會議後發表「薩羅曼卡宣言」(The Salamanca Statement)，所提出融合教育的理念，而這個理念也慢慢在台灣蔓延。

在英國的求學生涯，我經歷了很多人生的第一次：第一次坐十六個小時的飛機、第一次把鞋底穿破、第一次躺在雪地裡，以及第一次在國外發表等。每一次出現的新挑戰，都需要經歷一段調適及準備，而博士的養成，最主要有獨立思考及獨立研究的能力，教授指導只是

提供一個方向，或一個重點，所以當時是圖書館、研究室、宿舍來回跑，挑戰了這些不可能的任務。論文中我利用量化及質性兩種研究方法進行。除了發放問卷，還進行學校人員訪談、教室觀察、田野筆記及記錄事件，將教室、學校實際樣貌呈現出來，再分析當前教育政策及執行上的困境，讓論文能更趨客觀及嚴謹。終於在2013年順利完成博士的學位。

當然，拋開嚴肅的學習過程，其實英國的生活是很有趣的！所碰見的事物都是新奇的，新的事物有時會令人不知所措，但也會讓人處處感到驚喜。英國除了有耳熟能詳的景點（大笨鐘、大英博物館、溫莎古堡、倫敦橋等）外，很多文化衝擊（culture shock）確是讓我又驚又喜！例如：英國的平民飲食往往是食用冷掉的三明治，但冷冷的三明治再怎麼美味，總覺得少了一份暖暖的人情味；再者，英國的醫療雖然免費，但光是預約可能就得等上好幾天，如果只是感冒發燒，醫生也只是要你回家休息；所以英國生活並非如同印象中只是下午茶、悠閒、貴族等印象。而最令我深刻的是，第一次進入當地小學，一進門映入眼簾的是一張寫滿各國的問候語，我還為此特地找了幾秒，看見熟悉的「您好」二字，頓時覺得好興奮，同時也可以感受學校對多元族群的友善。

參與和感動

2013年畢業回台灣後，雖然回到了小學崗位，但對學術及原住民族社會教育仍有諸多的參與。當時除了在台北市立教育大學師資培育與職涯發展中心兼任助理教授，及教授特殊教育相關的科目外，同時也參與台北市原住民族語師資培育的課程，分享教學實務及新北市原住民族語師資培育的課程，分享教學實務及新北市原住民族語師資培育的課程，分享教學實務及新北市原住民族語師資培育的課程，分享教學實務及新北市原住民族語師資培育的課程。



於原住民婦女溝通平台演講。

座、原住民家扶中心講座等社會教育，以便了解在地的觀點及其需求。族語老師們，各個身懷絕技，能講個笑話讓大家笑得東倒西歪，又能將族語教學展演發揮的淋漓盡致，真好比一場豐富的族語盛宴，令我大開眼界！其中在一場座談中，聽到族人們對於親職間教養的問題有很多疑慮，特別是都市的原住民族人，要兼顧工作與教養的功能，往往力有未逮，對都市的原住民族孩子們社會化的影響與困境，是一大隱憂。

由於長期關注原住民族教育（例如：沉浸式族語、原住民族專班、原住民族實驗教育等），激起我積極參與族語認證（已通過泰雅族賽考利克語系，Squliq，中級），實際的參與這些過程中，也發現很多有趣的現象，這些現象讓我反思原住民族的族語發展（或與一般教育、民族教育有關），在社會上的角色定位

與實踐上的優劣勢。當前這些教育議題，儘管立意良善，但這都有賴未來的實證資料，進行長期性的觀察與追蹤，如此才能將原住民族教育內涵具體落實，並實際嘉惠我們的孩子。

許自己一個未來

多年在英國學習歷程，造就我獨立研究能力，期待自己能有機會將所學，貢獻於教育學領域的研究（一般教育與原住民族教育）。跨領域研究的模式是目前國外進行原住民族教育相關研究的趨勢，例如：教育與人類學、教育與社會學、教育與心理學等專門領域，目前與多位學者進行跨領域合作，完成之期刊論文也在近期刊登，未來將繼續將研究成果發表於國際研討會，期許能拓展國際視野；更希望能進行跨國比較（如美國、英國、日本、澳洲、紐西蘭、加拿大等），相互參照我國與世界其他國家教育政策的差異，據此省思，俾以釐清與學劃未來原住民族教育政策（一般教育與原住民族教育）可能方向與藍圖。◆



Yaway Tesi

劉秋玲

泰雅族，新竹縣尖石鄉的Klapai部落人，1971年生。畢業於英國雷汀大學（The University of Reading）教育學博士。曾在台北市立教育大學師資培育與職涯發展中心兼任助理教授，現職為新北市樂利國民小學教師。