

原住民族的高等教育人才

原住民族の高等教育人材
Aborigines Talents in Higher Education

黃雯玲 (教育部綜合規劃司司長)

人才是民族繁榮的資產，教育是人才培育的樞紐，其中高等教育為提高原住民族社會經濟地位之重要關鍵，亦為提升原住民族自主自覺意識及能力之管道。近年我國原住民族學生進入大學就讀比率逐年增加，105學年就讀大專校院原住民族學生計25,473人（占全國大專學生總數1.95%），相較101學年度增加5.1%。又政府重視原住民族發展，近年積極朝原住民族自治方向推動。因此，如何培育原住民族高等教育人才，為教育部極為重視議題，爰於2014年7月與原民會會銜發布「原住民族高等教育人才培育4年計畫」（後併入「發展原住民族教育五年中程計畫（105年－109年）」整體推動），以積極培育原住民族高等教育人才。

現階段原住民族高等教育人才培育重要措施

為整體提升原住民族高等教育人才的品質，近年來，教育部積極推動以下措施：

一、提供原住民族學生充分入學機會，為保障大專校院原住民族學生就學權益，教育部持續鼓勵各校擴大招收原住民族學生，其中繁星推薦、個人申請、單獨招生及原住民專班等



招生管道，得由各校衡酌校內資源，調高原住民外加名額比率，不受法規2%限制。

二、培育原住民族需求人才，由原民會提出「大專校院招收原住民族學生外加比率科系類別建議」，107學年度建議類別包含土木工程、公共衛生、法律、公共行政、心理、老年服務、行銷經營學、財政會計、地政、農業科學及環境工程學等11類，由教育部轉請各校參採並專案調高原住民外加名額或開設專班培育。

三、推動原住民族學生學習與生涯發展，為提供大專校院原住民族學生生活、課業、就業輔導等一站式服務，教育部於2015年起會同原民會補助大專校院設置原住民族學生資源中心，並於2017年增編預算、擴大補助校數，另推動5所學校擔任區域原資中心，建立區域內學校聯繫、資源分享平臺，提供諮詢及經驗交流。

四、充裕大專校院原住民族籍教師來源，鼓勵大專校院配合原住民專班或原住民族文化與發展相關課程之開設，可考量優先聘請符合資格及大學系所需求之原住民族籍教師；另將聘任原住民族籍教師情形列入大專校院設立原住民專班之審酌條件，以充裕原籍師資來源。

五、促進原住民族學生留學深造，持續辦理原住民族公費留學，選送學生出國進修；亦補助出國前語文訓練費用新臺幣2萬元，辦理研習會，期原住民族公費生儘速適應留學生活。

未來展望

未來，教育部將深化以下措施，期許原住民族高等教育有更好的發展：

一、培育人才兼顧民族發展及學生需求，將會同原民會就提出人才培育類別建議，除兼顧民族發展外，並更進一步將原住民族學生需求、意願及興趣納入考量，續請大專校院協助對應提供名額培育。

二、深耕原住民族文化意識，持續鼓勵大專校院開設原住民族文化與發展相關數位學習課程，置於各校或教育部數位學習服務平臺；

近年來我國原住民族學生增加，又政府重視原住民族發展，積極朝原住民族自治方向推動。因此，如何培育原住民族高等教育人才，為教育部極為重視議題。



把開設原住民族文化、語言與發展相關課程納入大專校院設立原住民專班之審酌條件；會同原民會擴大補助大專校院開設族語課程等。

三、擴充大學校院原住民專班圖儀設備，每年視經費及各大學校院新設原住民專班核定情形，以專款專用方式直接挹注經費予原住民專班，用以充實圖儀設備及強化教學空間。

四、推動設置原住民族教育研究專責單位，為提供我國原住民族教育發展所需要之相關基礎學理與政策研究，本部刻正規劃於國家教育研究院下設置原住民族教育研究專責單位，除進行整體性、系統性之原住民族教育研究外，亦逐步培育原教研究相關人才，支援各階段原教工作推展。

五、擴大原資中心校數並強化區域原資中心功能，教育部將持續擴大補助原資中心校數，以提供更多原住民族學生原資中心一站式的服務；各區域原資中心將會同教育部及原民會定期召開聯繫工作會議，以掌握各區辦理情形並討論共通性議題，讓原住民族學生適性發展、安心就學。

六、規劃進行人才盤點工作，規劃進行整理原住民族博士名錄、原住民族研究中心沿革誌等資料，以掌握原住民族人才流向。

我們相信，未來所原住民族高等人才將兼具原住民族文化內涵與專業競爭力，亦期盼所培育之原住民族專才能適才適所，充分貢獻所長，促進原住民族整體及個人自我實現！◆