

家庭 ▽

紮實的基本學力 從家庭開始奠基

しっかりした基礎学力の土台は家庭から

Sturdy Basic Competence is Based on Family Education

文・圖 | 張淑美 (台北縣烏來鄉烏來國中小校長)

基本學力與「基本學力測驗」常是被畫上等號的，也常與測驗考科——國文、英語、數學、社會、自然等5大領域聯想在一起。如果我們能從「實踐力」的面向思考，則「基本學力測驗」是一種書面作答的學習成果，是在有限知識範圍內習得的能力，與實際獲得這些有限知識後的「基本學力」是不同的。無論如何，《大腦知識與教學》相關研究報告指出，孩童與他最親密的照顧者之間發展出來的關係，通常決定孩童是否形成學習問題（梁雲霞，2003），換言之，孩童基本學習力與生命發展關鍵期的養育息息相關。

學歷與學力

美國教育學家杜威博士所倡導的「生活即教育，教育即生活」是我們耳熟能詳的教育理念，也一直是教育的最高理想，在做中學也在生活中實踐。而學校學習經驗的結果，應

是豐富而多元的基本學力，這些能力即是生活處事、解決問題、創意思考、團隊合作與行動探究的基本實踐力，是「手、腦、心」能整合發展的能力。

在當今眾多的職場，時有聽聞徒有「學歷」的文憑，卻欠缺「學力」的內涵，在實際社會生活環境中，猶如無法運轉的引擎，在職場上呈現需「再修復」卻又不易調整的窘境；在個人肢體運作上亦顯得手、腦、心協調性之不足；此等社會職場現象，恰提供我們教育工作者深度反思的機會。在過去傳統教育行為歷程與家庭教養環境中，到底發生了什麼事以及是哪個環節影響所致？

就學準備從懷孕開始

嬰兒在母親懷胎9個月時期的腦部發育對於日後的學習能力，根據專家的研究，有非常重要的影響。一般來說，懷孕母親多能重視自己

基本學力與基本學力測驗常被畫上等號，但「基本學力測驗」是一種書面作答的學習成果，與實際獲得這些知識後的「基本學力」是不同的。



孩子藉感官經驗學習事物。

身體的狀態、營養與遺傳因素，但是對於懷孕時期的禁忌如抽菸、喝酒、藥物等的接觸，對體內胎兒發育的影響常缺乏更多的知識理解；比如抽菸的母親餵食母乳時嬰兒也吸入尼古丁，日後比較容易引發呼吸道感染與肺炎；又如酗酒導致嬰兒腦容量小、臉部五官殘缺或扭曲、協調性不佳和過動行為等（林麗寬，《學習革命》，1997）。

另外，有關孩童情緒智商的發展也深深影響其基本學力的展現，我們的許多情緒智商，是在人生第一年中學來的。孩子從母親身上感受到各種情緒的因果關係，如高興、愉快、焦慮、恐懼、羞愧、冷漠以及生活周邊的人與環境關係……等各種情緒反應均深深影響孩子的未來學習力。經相關研究指出，早期沉浸在壓

力或暴力之下也會使得孩童腦部重新組織，提高感覺接收器的功能，以生產防禦性的化學物質，在這樣環境中長大的孩童會變得較衝動，在學校較有攻擊傾向（梁雲霞，2003）。

有關「養育態度與知能」影響孩童未來基本學力問題的相關實證研究，隨著科技的高度發展，其可信度是無庸置疑的。重要的是，無論哪個民族，孩童生長的家庭可謂是孩童的第一個接受教育的場所，而父母也可稱是孩童的第一位「老師」。現行學校教育應是家庭教育的延伸，學校課程與教師教學需要有良好的家庭教育做基礎，並呼應孩童身心發展的狀態，進一步提供潛能開發與團體生活學習的機會，以期擴展孩童成長所需的生活學習經驗。



孩子閱讀的情形。



本校三位同學參加98學年高中免試入學，榮獲錄取新店高中及安康高中。

基本學力養成在典範

無論知識學習或生活技能的操作，孩童基本能力的開展，需要身邊可信賴的大人陪伴引導與示範。而可信賴的大人，在家庭指的是父母與家人，在學校指的是師長。以人智學的創始人奧地利哲學家、教育家暨科學家魯道夫·史代納（Rudolf Steiner）博士的生命哲學觀來說，有關人類共通性發展有名的學說即是「7歲發展論」，其稱無論哪一民族，每個人的生命成長是每7年各有不同的發展特質，且每個階段發展需求不同，尤其0~7歲的發展正是一生最重要的關鍵。要影響孩子最好的方法就是經由

感官的開發，對孩子而言，其所接收的外界印象全都是重要而意味深長，孩子所見、所聽的一切都影響著感官，此時不是由書本或言教影響的，而是經由模範模仿影響的（潘定凱，2008）。這些均會在孩子的內在生命裡留下無法磨滅的記憶，也深深影響孩子的基本學力。

史代納並認為我們不應該問：「一個人應該知道我具備什麼能力以適應現今的社會秩序（結構）？」而是應問：「存在每一個個體當中的是什麼？每一個人可以發展的是什麼？」唯有如此，才能將每一個新世代人類導向更高的品質，社會才會在新世代中不斷地超越當下的侷限，往更卓越、更高超的心靈思維邁進，營造健康、和諧、感恩的社會氛圍。

綜上所述，可明顯理解欲奠基紮實的基本學力，無論哪一民族，首要的教育希望工程是「我們是真正怎樣一個大人在影響著孩子」，尤其是在孩子生命的第一個7年是最重要的關鍵期，家庭教養態度與知能是首先形成孩子學習時的內在力量的源頭，而不只是進入小學中學才開始培養基本學力——學校知識學習與技能訓練而已。◆



張淑美

宜蘭縣人，1955年生。國立台灣師範大學教育學系碩士。現任台北縣立烏來國民中小學暨附設幼稚園校長。長期致力於多元智慧教學研究、人智學華德福教育研究與原住民教育學校現場革新行動研究，並發表分享現場

課程與教學經驗等論文。