

基測 ▶

原住民考生與國中基本學力測驗

原住民受験生と中学基本学力テスト

Aboriginal Students and the Basic Competence Test for Junior High School Students

文·圖 | 曾芬蘭 (台灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心副主任)

民國87年7月教育部公告「高級中學多元入學方案」，目的在推動入學制度改革，期望修正過去高中聯招考時「萬般皆下品，唯有讀書高」的單一價值觀，提供學生更有效及正常的教育學習環境。多元入學方案特色之一是考招分離的概念，招生部分由各地區招生委員會負責籌辦；考試部分則委由專業測驗單位研發具有信用、效度的學力測驗，提供招生學校客觀及公正的參採指標。同年教育部委託國立台灣師範大學成立「國民中學學生基本學力測驗（以下簡稱國中基測）」推動工作委員會，負責國中基測各考科題庫建置與試題研發工作。

學力測驗改革 入學方式多元

國中基測與過去聯考不同，國文、英語、數學、社會、自然等5考科的運作方式皆採事前



98年國中基測暨新量尺計分方式宣導種子教師培訓研習會（台北場次於師大）。

命題，經過多次修題、審題、事前測試與試題分析，以得到試題的相關訊息（稱為試題參數），然後再將合乎要求的優良試題納入嚴格保密控管的題庫中。正式施測時，會依據測驗目標及組題原則，從題庫中抽取試題，組成正

國中基測無論是命題、計分或考招分離皆與聯考不同，旨在避免「萬般皆下品，唯有讀書高」的單一價值觀及「一試定終身」的詬病，提供更多元的入學管道。

式題本進行測驗。這種題庫式的運作機制，較能精確估計及控制測驗試題難度。因國中基測的目的在於測量學生各科的基本學力，對象為全國所有國三畢業生，測驗難度的設計以中等偏易為原則，使得測驗本身具有最大的鑑別度，不再只為區辨能力頂尖的學生。

依據多元入學方案，國中基測的分數為

各入學管道的重要採計指標。為避免社會大眾長久來對聯考「一試定終身」的詬病，國中基測每年實施兩次，第一次測驗分數可以報名申請入學、甄選入學或登記分發入學，第二次測驗分數，只能報名登記分發入學。考生若兩次都參加而總分不同時，可選擇分數較優的那一次完整使用報名登記分發。

自民國90年實施以來，國中基測一直是每年全國參加考生人數最多的重要測驗。96年起，國中基測正式加考寫作測驗，所有考科皆以「九年一貫課程綱要」為命題依據，除國文與寫作測驗同屬語文學習領域的本國語文（國語文）外，各科不跨學習領域。基於國中基測一年兩試及不同次測驗分數可以擇優使用的設計，除寫作測驗外，為了使兩次測驗分數可以直接和公平的比較，各考科測驗結果皆採用「量尺分數」。

國中基測無論是命題或計分方式皆與過去聯考不同，為使相關教師、家長及學生能充分



98年國中基測暨新量尺計分方式宣導種子教師培訓研習會（台中場次於台中高農）。

瞭解國中基測的目的及內涵，教育部相當重視國中基測的相關宣導工作。除了每年各地區有關測驗命題及分數使用的宣導外，從民國88年6月起開始發行國中基測專屬的宣導刊物《飛揚》，透過這份雙月刊，國中教學現場的教師與學生可以清楚瞭解相關的入學方式改革及國中基測的所有資訊。有興趣的讀者，歡迎自行上網下載參考（國中基測推動工作委員會網址：www.bctest.ntnu.edu.tw）。

評量標準化 提供教育補助指標

由於國中基測的試題研發是經過標準化的測驗發展程序，其測驗結果不僅可做為各高中職及五專招生使用，同時做為國中階段學習的總結性評量。過去幾年教育部國教司推行的攜手計畫，皆會參考各校國中基測的測驗分析結果，當作評估提供補助的指標之一。當學校國中基測PR值低於10的學生數占全校學生數達25%以上者，可申請「國中基測

表一：

國中基測總分PR50				
	94年度	95年度	96年度	97年度
全體考生	150	150	160	161
一般考生	152	152	162	164
原住民考生	77	77	77	72
原住民考生與全體考生的基測總分差距	73	73	83	89

提升方案經費」。高風險入學測驗結果如果適當運用，將能提供各校改進或補救教學之參考。

「國中基測推動工作委員會」利用每年國中基測之測驗分數，探討並追蹤不同背景考生的差異表現。依據歷年各科總分分析結果，原住民考生的整體表現都比全體考生平均分數要低。96年加考寫作測驗以後，各科總分落差也因此增加，例如全體考生與原住民考生總平均分數差距從94年的58分增加至97年的66分，PR值50的分數差距從94年的73分增加至97年的89分。這種現象說明原住民考生在國文、英語、數學、社會、自然及寫作能力上的各項表現，落後於一般考生。

（請參見表1、表2）

有些人可能會質疑原住民考生成績落後於全體考生，是由於國中基測試題不利於原住民考生作答；其實，為確保國中基測能公平評量所有考生各考科的真實能力，國中基測推動工作委員會於試題研發過程中，皆會針對每一試題進行試題差異功能分析（DIF分析），並且利用每年正式測驗的資料進一步驗證。過去幾年的DIF分析結果顯示，國中基測試題並沒有不利於原住民考生。

表二：

總平均分數				
	94年度	95年度	96年度	97年度
全體考生	148.606	148.354	156.1457	156.3293
一般考生	150.0363	149.8915	157.9371	158.2589
原住民考生	90.93494	90.33042	94.33288	90.39426
原住民考生與全體考生的總平均分數差	57.67104	58.02359	61.81283	65.93504

評估學習成就 採計面向應更廣泛

現行「高中及高職多元入學方案」的首要目標就是：多元評量學生學習成就，使學生適性發展，以培養五育並重之國民。為了落實上述目標，國中基測之測驗結果不該是大多數國中畢業生升學的唯一參考依據，為了能讓學科能力較弱的原住民學生適性發展潛能，建議在評估學生學習成果時能採計更多元的指標，例如：體適能、藝術等，使每一位學生的特質得以顯現，提供後續生涯發展的重要參考依據。◆



曾芬蘭

彰化縣伸港鄉人，1966年生。國立成功大學外文系畢業，美國賓州匹茲堡大學教育心理碩士、博士。現任國立台灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心副主任暨題庫組組長，研究專長為大型測驗研發編製、實作評量

與電腦化適性測驗。自2000年起投入國中基測之試題題庫建置及分數計算等研發工作至今。