



阿里山國中小校園設計全圖。

嘉義縣阿里山國中小 原鄉設校 給孩子 在地就學的機會

原住民郷に学校を設立し 子どもたちに現地就学の機会を
Setting up a School in an Aboriginal Community to Give Local
Children an Opportunity to Study in their Hometown

文・圖 | 浦忠勇 (嘉義縣阿里山郷阿里山國中小籌備處主任)

由於阿里山公路開通改變了大阿里山地區居民的生活動線，公路交通取代了阿里山小火車，因此阿里山地區的學生大多選擇嘉義平地學校就讀，留在阿里山郷唯一的國中——香林國中就讀的學生銳減，到民國94年，學生僅剩19名，因而嘉義縣政府決定廢校，阿里山郷成了縣內唯一沒有國中的偏遠郷鎮。

爭取在地設校 學生免受離郷之苦

早在民國80幾年，當地學生不再選擇香林國中就讀之後，就有地方人士努力爭取在大阿里山交通樞紐地區設立學校，好讓學生小學畢業，不必遠離家郷升學。在設校的土地取得、經費爭取及地方居民的設校意見經幾番波折分歧後，終於在民國96年擇定阿里山樂野村做為設校地，當年8月成立

阿里山國中小籌備處，正式辦理設校事宜。今年（98學年度）即將正式招生，結合目前的樂野國小，全校國中3班、國小6班、幼稚園1班、特教1班，共11班。在全台灣少子化，各校紛紛減班、轉型、裁併甚至廢校的情況下，阿里山國中小設校，意外成了教育人士關注的焦點。

設校議題 引發討論、想像、期待

這兩年來，在地設校、在地就學自然就成了居民茶餘飯後的話題，大家經常會討論「為什麼香林國中廢了，再花錢設立一個新學校？」、「為什麼是國中小，為什麼不是國中、國小分設，國中小會比較好嗎？」、「偏遠地區的國中，要憑什麼和平地的學校競爭？在地就學，學生的競爭力要怎麼辦？」、「是什麼樣的



阿里山國中小校園設計全圖。

學生會留下來就讀？這些學生來自什麼樣的家庭背景？」、「在鄒族部落設校，並且是以鄒族原住民學生為主的學校，是否有機會建構民族學校？」、「學校的課程特色是什麼？這些特色和地方文化、主流社會以及全球化要如何接軌？」、「這間學校的優惠補助措施如何？在地就學是否真能減輕家長的經濟負擔？」「在地設了一所國中，它和社區、部落、民族文化未來的發展有什麼關係？」……這些議題，目前正被討論、論述、想像、期待與建議，特別是今年恰逢開始正式招生，國小應屆畢業生的家長更是關心在地設校的議題。

在地設校，應回到教育的基本面去考量，否則容易產生人云亦云的迷思。阿里山國中小籌備處持續關注新學校未來的招生狀況，努力規劃學校課程特色，特別是許多人在意的在地/鄒族文化發展課題。在學

區家長的訪談和意見調查中，我們清楚地認知到，家長讓孩子留在部落就學的考量因素，包括學校環境、住宿環境、交通狀況、學校設備、師資陣容、課業輔導以及學生管理等等，而多數家長最在意的因素還是孩子的「競爭力」和「正常的人格成長」，不論原住民或平地學生家長，都希望自己的孩子在國中3年階段，在學業上和行為上能平順發展，否則就寧可花錢也要讓孩子讀平地學校或私立中學。誠哉斯言！家長的觀點，是未來辦學的重要依據。

籌備部落新學校 點燃希望的火炬

為了符應地方家長的需求和期待，籌備處特地將「學科競爭力」、「生活輔導」和「在地/鄒族文化」規劃為課程

特色，並提出這幾個領域相關的多項具體實施方案。為了提升學生的學科競爭力，將實施夜間輔導和自習、寒暑假課輔、線上輔導、提出個別化教學計畫、推動學生參加英檢。總之，我們希望能讓學生3年之後，在基本學力測驗能有好的成績表現；在生活輔導方面，將強化輔導處功能，與全校教師訂定輔導機制，並結合家長和社區的力量，共同管理輔導學生，在單純的小校、小社區，一定要讓偏差行為降至最低程度；就在地/鄒族文化面向上，國小部仍以多元發展為主，合唱是本校長年的特色，國中階段因應男生變聲期，計畫成立阿里山國中鼓隊，一來將原住民族文化融入鼓隊展演，二來也讓學生在讀書沉悶之餘，有抒發、休閒以及培育社會互動能力的機會。優質的學校，不是一天造成的，偏鄉學校的小路難走，但眾所矚目的部落新學校，是一把火炬，一個希望，也是一個機會。◆



浦忠勇

嘉義縣阿里山鄉特富野鄒族，1959年生。嘉義師專畢業，高雄師院國文系、南華大學教育社會學所碩士，現為台灣大學生物產業傳播與發展學系博士候選人。執筆當時任嘉義縣阿里山鄉樂野國小校長、兼任阿里山國中小籌備處主任，今年8月調任茶山國小校長。回鄉執教已近30年，長期關注原住民弱勢群體的教育文化發展，特別是原住民文化的形構與變遷等議題；今籌設阿里山國

中小，盼能提供族人教育文化發展的新機會。