



高中職原住民學生聯誼活動。

高雄市樹德家商 全人教育 打造技職達人

全人教育で職業技術の達人を養成

Whole-Person Education Makes Vocational School Students Skilled People

文・圖 | 林杏怡 (高雄市三民區樹德家商輔導組長)

何為基本學力測驗？第一次聽到這個名詞，應該是7、8年前。在維持制度公平的前提下，為消除高中聯考對國民中學教育的不利影響，教育部推動「高級中學多元入學」方案，實施「國民中學學生基本學力測驗」，旨在評量國中生能力表現及其發展潛能。

基測取代聯考 爭議依舊不減

「基本學力測驗」相較於傳統高中聯考，偏重有助於學生未來學習與生活之基礎的、核心的、重要的知識與能力，注重學生的多元能力及表現，希冀取代聯考一試定終身、填鴨教育及考試領導教學等缺點。學生自由選擇的機會增加，面對考試的心情似乎也大為轉變；然而自民國90年廢除高中聯考，實施高中多元入學方案以來，仍爭議不斷，諸如

升學壓力無法減輕、補習風氣依舊盛行、城鄉差距所衍生的公平性問題、甄選或申請入學參採國中各類表現之公平性問題等。

都市原住民學生所面臨的課題

教育階段的轉換需要制度或政策的引導，且不論聯考或多元入學，只要有考試就有競爭，有競爭就有壓力。而「基本學力」究竟注重什麼？原住民學生在學校教育中所展現的基本學力又如何？以本校原住民學生為例，就讀私立高職的他們，顯然多數是在考試制度下被歸類為表現較差的一群；而技能學習似乎是學習成就低落者的備胎，因此拿著不太優異的基測成績就讀本校。本校位處高雄市中心，每年約有30~40名原住民學生進入本校就讀，少部分來自原鄉部落，大

部分是跟隨父母於大城市久居的孩子。值得高興的是，這群孩子尚具原住民天生的氣質與潛能，樂觀開朗、純真知足、唱歌跳舞一級棒；但令人不勝唏噓的是，原住民族文化及精神抵擋不住大環境的魅惑，自他們身上悄然褪去。大都市的原住民學生須面臨的課題包括平地人制度下的教育方向、少數民族的自我認同以及家庭功能的動搖等；值得思考的是，除了政策法令或福利措施所賦予的保障，學校教育還能如何協助原住民學生，以提升其生存競爭的能力？

職業技能教育 與民族文化教育並進

培育學生成為技職達人即為本校教學的重要目標，藉由技藝學習、競賽乃至活動參與，促進學生自信的再提升；至於高職基本學科的學習則循循善誘，善盡鼓勵卻不施壓。又高雄市政府特立本校為高雄市原住民資源中心，因此常年規劃一系列活動計畫，邀集市內高中職一起為推動原住民聯合社團而努力，包括各校成立原住民社團、辦理社團聯誼交流活動、母語歌唱或說故事比賽等。本校更於校內推動原住民資源教室導覽培訓、原住民文化資料展、母語教育等；在環境方面則設立原住民資源教

室、建造原民風味涼亭，藉由計畫活動的引領及環境氛圍的營造，將傳承歷史記憶、文化傳統及保留母語這樣責無旁貸的任務傳遞給原住民學生，也進一步培養學生對文化差異的尊重。經過長年不斷的堅持與努力，我們確實已感受到原住民學生對自身文化的認同與肯定、對異我文化的認識與接納。這種正向積極的人格與態度，即為跳脫教科書本，對未來學習與生活有所幫助之基礎的、核心的、重要的能力。

原住民學生或因文化不利因素導致與同儕程度上確有落差，但因多元入學管道的落實及本校原住民教育的深耕，帶著重拾的信心並踏著喜悅的步伐邁向前程。每年原住民學生約有2/3或因技優或因甄試順利進入理想學校，其中更連續4年有學生進入東華大學原住民族學院就讀；約近1/3學生或因興趣或因經濟而選擇投入職場。今年在大環境的變遷影響下，原住民學生選擇升學與就業的比例則較為平均。



96學年度高中職原住民學生「原音之美」母語歌唱比賽，樹德家商以「海的記憶」榮獲冠軍。

教育改革 社會價值觀亦須改革

每一任的教育首長，為求健全台灣的教育體制，給孩子快樂無負擔的學習路，皆會提出不同的教育改革政策。但人們「萬般皆下品，唯有讀書高」的單一價值觀及社會側重學歷的用人哲學，卻沒有跟進調整，致使國高中根深蒂固的升學主義仍持續滋長。「望子成龍、望女成鳳」是每一位家長的心願，但加諸在孩子身上的往往是過度奢望或期望投射，要成就孩子的到底是什麼？任教10載的我相信教育是一種全人的培養，人生是何其豐富而美好；僅止於成績的價值觀抹煞了許多人的潛能與創意，也讓世界顯得了無生趣。◆



林杏怡

台南縣柳營鄉人，1977年生。彰化師範大學輔導學系畢業。曾任學校專任輔導教師，現任樹德家商輔導組長。置身輔導及教育行列至今，憑恃著一份熱忱，盼能成為學生拓展未來的墊腳石，讓更多無邪的笑靨能自信地展露；更期許自己成為推動他們前進與世界接觸的那一雙手，雖然淚水汗水交織，卻已然發現生命中最美的微笑也正在展露。