

# 大地之子的營養午餐與教育

大地の子の給食と教育

Nutritious Lunches and Education for Aboriginal School Children

文・圖 | 張明文 (桃園縣政府教育處處長)

**桃**園縣共有十三個鄉鎮市，位處台北縣、宜蘭縣、新竹縣交界的復興鄉是本縣唯一的山地鄉，鄉內部落居住的原住民族均以泰雅族人為主。長久以來，保存、傳承、發揚及創新原住民族文化，建立符合原住民族同胞需求的教育知識體系；造就原住民族學生各項基本能力、學習成就；提供必要的營養午餐與營養衛生教育，藉以提升原民同胞的生活水平，係本縣重要教育理念與政策。

## 復興鄉原住民學生的現況

復興鄉的地理位置處於桃園縣的東南，日治時代隸屬新竹州，戰後分治為桃園縣角板鄉。迄民國四十三年，改名復興鄉。現有十村，村數為全縣各鄉之最少。其中七村在前山；三村在後山。

復興鄉現有13所學校（12所國小、1所國中），學生數共計896人，原住民學生計有773人。由於體制所提供的教育內容，無法滿足原住民族文化發展及基本生活的需求，於是形成學習成就普遍低落，中輟生的比率居高；故復興鄉有6所學校提供宿舍，計有192

名原住民學生住宿，除提供學生生活照護及知識成長外，更強調開拓學生的資訊領域及充實學校學習生活。

## 對原住民學校之用心

本縣復興鄉學校均設置有廚房供應學生午餐，本縣除編列預算補助無力支付午餐費學生、午餐導師指導費外，更對偏遠鄉鎮提高午餐學校廚工薪津補助。本縣為了照顧原住民學生，使學生免於家庭因素，無法獲得充分營養及食物，並使其在校健康快樂成長，編列預算補助山地學校營養品一國小學生每人每天8.5元、國中學生每人每天15元。

又本縣復興鄉後山四所學校（高義、光華、三光及巴峻國小）學生家長大部分經濟來源為種植水蜜桃等農產品，近年因天氣異常、雨水過剩，造成學生家長之水蜜桃及農產品欠收，故大部分學童家庭生活亦陷入困境。為使學童能獲得完整營養，促進健康，另補助後山四所學校學童營養費每人每月400元，使學童正常學習及健康成長，落實照顧本縣特偏山地學童。



利用段木培植香菇，讓學生認識並觀察記錄其生長情形。



親子共同採集金針花，認識其營養素含量及可食的部分、提供親子美食。

### 追求卓越 創造績效

本縣自2005年起連續三年榮獲教育部全國午餐訪視與評鑑全國第一。除建立「校園食材抽驗」及「桃園縣學校午餐教育資訊網」為全國首創外；又辦理本縣午餐學校廚工在職教育訓練、舉辦午餐執行秘書「餐飲衛生」研習、爭取經費辦理「學校午餐CAS優良工廠參訪」，藉此強化學校午餐執行秘書相關資訊、落實午餐經營理念、供應衛生及營養的伙食。

本縣辦理全縣學校午餐網頁及實地輔導訪視，對復興鄉學校除實地訪視，督導學校辦理午餐之衛生、安全及營養，並提供經驗分享、交流，協助學校解決問題外。更隨時掌握資訊、瞭解狀況，並依學校提出設備汰舊換新需求補助廚房設備。

本縣考量原住民學生生活與文化習性差異，復興鄉學校供應學校午餐除盡心盡力供應學生衛生安全的午餐外，更積極提供泰雅族文

化風俗之餐點及禮儀，藉由學校教育強化學生營養、禮儀教育。

### 就地取材 感恩惜福

山上的原住民學生享有大自然賦予的山珍一桂竹筍，每年四月至五月，山上的學校即可「就地取材」並指導學生如何取得原生桂竹筍，再由廚師烹調出美味的食物，如桂竹筍炒肉絲或紅燒桂竹筍。並透過午餐教育，使學生認識山上的珍寶一桂竹筍的營養價值，也藉此教導學生感恩惜福，不可浪費食物。

原住民學校更藉取原住民先民的智慧，教導原住民學生在大自然中培育生香菇一在山上到處可見之相思樹或金鋼木，取小段之樹幹，在其上鑽孔並打入菌種，讓學生認識並觀察記錄其生長情形，其「香菇學習單」融入九年一貫課程中，讓學生更樂於學習；而香菇供應於午餐中，更讓學生笑意滿滿。



本縣考量原住民學生生活與文化差異，復興鄉學校供應學校午餐除講求午餐衛生安全外，更積極提供泰雅族文化風俗之餐點及禮儀，藉此強化學生營養、傳承先民智慧。



家長會長參與設計具泰雅族圖騰特色的瓷磚，並攜同學校家長親自動手，將瓷磚貼於學校廚房外圍牆上。

三光國小午餐秘書由老師兼任，有感於山上學生甚少機會接觸到西餐，故開立菜單，提供鐵板牛排、小餐包及開胃菜等，並擬訂西餐禮儀計畫融入午餐教育中。也特別親自到山下購買「鐵板」，教導學生學習西餐禮儀，並品嚐異國風情餐點，午餐教育寓教於樂中。

### 高義國小 蟬聯本縣午餐訪視五年特優

高義國小在本縣午餐訪視中五年蟬聯特優，其用心於午餐營養衛生教育，更深深打動人心。學校營造1.6公頃的校園土地成為一個天然的植物園，藉此供應山上的特產—桂竹筍、生香菇、特有的甜美高麗菜、脆梅、五月桃等等於午餐。並於落實午餐教育之餘，利用學校

山坡地種植滿山遍野的金針，除供應於營養午餐外，更透過「親職教育日活動」讓親子共同採集金針花，認識金針花的營養素含量、可食的部分及提供親子美食。

為紮根午餐教育及提供山上原住民學生特產水果，於學校校園中種植枇杷、五月桃及水蜜桃，學生均可在午餐中享用校園中自己種植的水果，導師更運用學校資源於午餐教育中，教導學生枇杷、五月桃及水蜜桃的營養價值及指導學生觀察學習種植，學生在享用山上水果等校園特產之餘，更有一份滿足感。

### 家長熱心參與及深山料理達人

在校長用心領導下，山上學校推動「午餐



學校原住民家長會長親自參與設計帶有泰雅族圖騰特色的瓷磚，並攜同校家長自己動手貼瓷磚於學校廚房外牆上，提醒及叮嚀學生記住自己民族文化的特色。

教育大地之子的系列活動：高義小小接待員導覽與禮儀教學」；藉由給予學生接待禮儀應對進退的訓練及花草茶咖啡的教學課程，營造北橫後山的高義桃花咖啡園地，讓來訪賓客留下親切且難忘的回憶。其「接待禮儀課程」讓學生在課程中學得另一項生活應對的技能。

學校原住民家長會長親自參與設計帶有泰雅族圖騰特色的瓷磚，並攜同校家長自己動手貼瓷磚於學校廚房外牆上，在學生每日取用午餐時，提醒及叮嚀學生記住自己民族文化的特色。

本縣山上也有廚界巨星林青霞，人雖處於深山，卻有著高超的廚藝。她這班團隊曾經榮獲教育部舉辦「2006年全國校園料理達人比賽」第三名、2008年的特別獎；「阿霞的魔法灶腳」也誠摯的歡迎大家來品嚐他們營養、健康、衛生的午餐喔！

學校也辦理「營養保健百分百—我是健康小寶寶闖關遊戲」，透過老師上課時帶領學生



栽種於校園及部落中的水果，除供教學外，也可讓學生在午餐中享用，如枇杷。



### 張明文

桃園縣中壢市人，1968年生。花蓮師專、台北師範學院畢業，花蓮師範學院碩士，台灣師範大學工業教育學博士。現任桃園縣政府教育處處長。曾任國小教師、國中補校教師、大學兼任講師及助理教授、桃園縣政府教育局課員、課長、副局長、局長。依據桃園國際航空城之規劃，近年戮力於桃園教育國際化，積極推廣多元文化、國際溝通、世界公民等理念，創設全台灣第一所國際英語村。

至校園內實地指導學生蔬果的照料及美食製作、教導學生營養保健知識及用餐禮儀。學校設計學習單（闖關卡），要求學生說出或實作完成，學生在觀察活動中發現校園裡不少蔬果都可以製成美味營養的食物，學生興趣濃厚、學習樂在其中。在校園中種植各類的青菜，由學生以班級為單位認養並融入學校課程中，讓學生可於午餐中享用自己親手種植的蔬菜，那滿滿的喜悅與驕傲之情，皆洋溢於臉上。

### 我們的期望

「給他魚吃，不如教他如何釣魚」。桃園縣在朱縣長立倫及教育處的重視下，努力耕耘於原住民族地區，不管是教育或者各項的生活照護均有長期的關心與經費挹注，我們期望身處於本縣山區的原住民學生及同胞能藉由我們的努力，保存、傳承、發揚及創新原住民族文化，向上流動、建立自己的社經地位與自信。◆