

墨西哥的馬雅跨文化大學

メキシコ キンタナ・ロー州立マヤ・インターカルチュラル大学
Intercultural Maya University of Quintana Roo, Mexico

文 | 編輯部

墨西哥的馬雅跨文化大學（西班牙語：Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo；英語：Intercultural Maya University of Quintana Roo。以下簡稱UIMQRoo）創立於2006年。校址位於墨西哥東部的金塔納羅奧州（Quintana Roo），該州位於猶加敦半島（Yucatán Peninsula）東邊。

UIMQRoo屬於全國跨文化大學聯盟（ANUI）以及拉丁美洲原住民族與非洲系民族高等教育系統（Red ESIAL）。該大學的願景是透過專業人才培育，創新知識的研發與應用，協助金塔納羅奧州的社會與經濟發展，並且藉由跨文化、多語言的特色，提供地方、州、國家、國際的教育模式的縱向聯繫。另外，學校也致力推動猶加敦半島馬雅民族的語言與文化相關研究。

至2015年為止，UIMQRoo已有6屆畢業生，擁有8個學士班及1個跨文化教育碩士班，並已通過高等教育評鑑委員會（Comités Interinstitucionales para la Evaluación de Educación Superior，CIEES）的評鑑。

UIMQRoo堪稱是一座結合現代革新與傳統保存的堡壘。2013年，因致力於維護傳統



UIMQRoo網站首頁。

歷史與文化，獲州政府頒發「原住民族獎章」（Medalla al Mérito Indígena，又稱Cecilio Chi獎）。

跨文化高等教育體制

UIMQRoo的畢業率幾達100%，畢業生在勞動力市場的就業率也高達90%。由於其強調社會平等的教學理念，原住民族學生的註冊率亦相當高（超過90%），且女性學生數占全校學生總數的50%以上，有助於性別平等。這些成就使其通過了教育主管機關的評

鑑。UIMQRoo具備跨文化高等教育的條件，也符合適應馬雅民族文化的基本需求。

墨西哥自2012年起正式承認跨文化高等教育體制，但此體制仍舊面臨諸多挑戰。2004年，第一所跨文化大學（Intercultural University）成立於該國的墨西哥州，開啟跨文化的教育典範，並提供回應區域文化特性的良好條件，然而在實際執行過程中，雖有堅實的理論基礎，卻須面對相當大的考驗，包括傳統的一般教育體制、教育體制的執行者，以及社會大眾的態度。國家教育體制尚未為這樣的跨文化教育典範改革做好準備，因此，我們可以說，跨文化高等教育體制目前仍處於發展中的階段，其未來發展取決於國家的政治、經濟、社會、文化、學術發展等指標的提升，方能得到穩固。

墨西哥尚未善用本身多元文化的龐大潛力優勢，包括知識、哲學、智慧、思維等層

次。在此意義上來說，跨文化大學的設立是一個機會，同時也是一個挑戰。一般教育體制已經喪失了許多本土知識及其創建系統，導致原住民族學生必須適應主流教育模式，反而失去了復振其民族傳統與發展其民族文化的能力，他們甚至在主流教育體制裡看輕或歧視本族各種形式的文化特性。對墨西哥而言，原住民族文化知識根源的流失，意味著整個國家的損失。

創校過程與財務困境

UIMQRoo於2006年10月30日創校，成立的經費一半來自州政府，一半來自國家。2007年8月正式實施四年制的大學課程。創校之初面對的第一個巨大挑戰即是：維持學校運作的穩定財源。一方面，中央政府與州政府兩者之間的教育財政規劃尚未發展健全；另一方面，由於缺乏正常與透明的經費撥放

◎小事典

墨西哥的民族概況

墨西哥是個多民族國家。原住民族（印第安人）與混血人（原住民族與歐系人混血）占全國總人口的90%以上。全國原住民族約有60個族、360種語言。

墨西哥的三大原住民族是納瓦特爾族（Nahuatl）、薩波特克族（Zapotec）、米斯特克族（Mixtec）。其中，納瓦特爾族是曾經建立帝國的阿茲特克人（Aztec）的後代，約有160萬人，使用納瓦特爾語，是該國人口最多的原住民族，主要分布在瓦哈卡州（Oaxaca State）；薩波特克族人口約75萬人，集中分布在瓦哈卡州；米斯特克族人口約45萬，主要分布在瓦哈卡州、蓋雷羅州（Guerrero）、普埃布拉州（Puebla）。原住民族大多信仰天主教，實際上與傳統宗教相互結合。



Quintana Roo位於墨西哥東南部紅色區域。（圖片取自：By TUBS [GFDL (<http://www.gnu.org/copyleft/fdl.html>) or CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)], via Wikimedia Commons)

流程，使得大學的財務管理相當困難。中央政府的經費支持，也常隨著州政府的經費補助而改變甚至調降。因此，跨文化大學的財務是亟待國家解決的長遠課題。

到目前為止，UIMQRoo仍未獲得具體的經費支持，也缺乏研究經費補助。因此，教授們必須透過外部的研究計畫來爭取經費資源。2012年，經過5年的經營，將近25%的財源是藉由研究計畫而獲得的，在不久的將來，應該會高過50%。另一方面，教授們執行的研究計畫可以產生額外收入，除了薪資之外，還可以用以支付大學的經營成本，如電費、電話費、網路費等。這是一個雙贏的制度，因為這些研究計畫的經費，不僅對學校課程產生回饋，也對學生具有幫助。

充滿願景的教學規劃

從2011年及2012年兩屆畢業生情況來看，2007年設立的3個學士班：語言與文化、另

類觀光、農業工程，其畢業生全數取得畢業證書，就業率都在90%以上，其中，約有80%擔任馬雅農村社區工作，運用其所學的知识，協助該地區的轉型以及永續發展。這些數字顯示這樣的教育模式已獲成功，預計將達成2017年的十年發展願景：畢業生可以促進本地的社會、經濟、文化等方面的積極轉變。

而在2007年之後，UIMQRoo於2009年8月又設置2個學士班：社區健康照顧、市政管理。2012年8月，設立企業管理、資訊科技與傳播、藝術行政與發展等3個學士班，以及跨文化教育研究所（兩年制碩士班）。

跨文化教育模式的建構

為了建構這種新的跨文化大學教育模式，除了外部挑戰（如尋找資金與社會定位）之外，大學的經營理念應該是完善的。因此，跨文化大學必須有明確的教育理念。



墨西哥州跨文化大學（Universidad Intercultural del Estado de México，UIEM）成立於2004年，是該國第一所「跨文化大學」。

◎小事典



馬雅人

馬雅人是現今中美洲原住民諸族的泛稱。馬雅文明是古代分布在今墨西哥東南部、瓜地馬拉、宏都拉斯、薩爾瓦多、貝里斯5個國家的文明，在天文學、數學、農業、藝術、文字等方面擁有高度成就。馬雅文明與印加文明、阿茲特克文明，並稱美洲三大文明。

馬雅人主要分布在猶加敦半島（Yucatán Peninsula），其歷史可追溯到西元前2000年，但其發展的高峰時期在西元600年與900年之間。他們曾創造出獨特的書寫符號，直到今日仍只有少數文本獲得解讀。10世紀，由於地震或是火山爆發等因素，馬雅文明開始衰微，許多舉行重要宗教儀式的場所也隨之廢棄，來自墨西哥中部的戰士開始入侵其領土，使其四散到雨林之中，各自形成小型聚落。17世紀，最後一個馬雅的中心地

被西班牙人占領。

現今的馬雅人後代推估有700萬人，這些民族使用馬雅語系（Maya language family）的各種民族語言，約有500萬人口仍將其做為第一語言或第二語言。

馬雅人在西班牙殖民時期開始學習讀寫羅馬字。墨西哥及瓜地馬拉獨立之後，原住民族語言被排除在正規教育體制之外，原住民族必須接受西班牙語教育，導致族語讀寫失能。不過，自1986年瓜地馬拉馬雅語言學院（Guatemalan Academy of Mayan Languages）成立以來，族語文學開始萌芽，本族作家開始形成新的傳統，例如基切族（K'iche'）的新生代詩人 Humberto Ak'ab'al，使用雙語（西班牙語及基切語）寫作，富有盛名。

（圖片取自：Danielle Bourgeois @Flickr: <https://www.flickr.com/photos/daniesq/1553794225/>）

UIMQRoo將本身定義為：一個健全的空間，可以使不同形式的知識透過尊重與普遍的倫理價值獲得共存，在科學與藝術上，可以產生有效的機會，將新知識轉換為概念、方法、技術。這個定義，是建立在每個在地文化知識與現有的西方科學方法可以互動的基礎之上。

UIMQRoo的特色是擁有馬雅文化背景，

全世界公認其在數學、工程、自然科學、藝術等領域具有貢獻。為了達到這樣的水準，必須有效發展其文化知識。這些方法在當今社會仍然存在，例如自然資源管理、二十進位記數系統、藝術表現等。過去的經驗證明，馬雅文化的適應能力是相當大的。UIMQRoo的跨文化教育模式的新思維，重新適應、重新評價、重新學習、重新調理、系

統化原住民族傳統知識，並運用科學方法將其結合起來。學生不僅可以透過這種教育體制，與一般大學生同樣完成學業取得學位，也將由於其身分認同、語言、文化等背景，產生附加價值。

文獻指出，跨文化教育理念有助於學術研究，許多發明是透過跨文化學術思維的合作而產生的。可以想見，如果有更多學生在這種特定的民族教育體制，運用跨文化思維的結構與方法論推動知識創新，一定可以取得更多學術成就。

大學的社區連結及學生的畢業資格

UIMQRoo的學生必須選擇一個社區做為其暑期服務對象，約85%的學生選擇自己所屬的家鄉。目前，金塔納羅奧州與猶加敦州的馬雅人社區有130個以上。社區服務的方式隨著時間和空間進行調整。第一年暑假，學生發展本身的基本能力，開始參與行動研究，以對任何選定的社區進行診斷，並重新認識及重新評價他們自己的家鄉，在此診斷的基礎上，學生可確立其研究計畫主題。第二年暑假，學生在研究計畫上與社區合作，

其主題與學生的生涯發展、興趣、可能獲得的資金補助相互契合。第三年及第四年的暑假，學生們實際執行這項計畫。在此之前，學生會先受訓，學習如何撰寫及「行銷」其研究計畫，以獲得政府或民間單位的資金。教授的評分依據這樣的發展過程，而非依據獲得經費支持與否。歷年實施以來，有越來越多的學生獲得資金贊助。學生的成果報告，均由一個學術委員會透過學生的研究興趣與研究歷程來評分，無論是撰寫成一篇論文或其他可能的形式。這個過程也使得歷屆畢業學生100%獲得畢業資格。

畢業生也能藉此機會學習如何爭取經費，進而有機會在公民社會組織擔任顧問或成為民間社團成員，甚至



UIMQRoo使用馬雅文化元素（聖樹木棉樹、方位顏色……等）設計其網站架構。



馬雅文明在數學、天文、工程、藝術等領域皆有極高成就，也是UIMQRoo的發展特色。圖為位於Coba的Nohoch-Mul金字塔。
(圖片取自：alobos Life @Flickr: <https://www.flickr.com/photos/mandolobos/5557065027/>)

可以創立自己的組織。這樣的模式有利於學生在公家機關或私人機構就業，或是在學術研究部門任職。

結語

除了上述成果之外，UIMQRoo還達成許多成就，使其通過高等教育評鑑，包括全國學術交流活動的舉辦、教授與學生的出國交換、教職員定期評鑑制度的建立等，未來還將推動學術著作的出版。雖然當前仍有許多困境與挑戰，但在州政府與國家的有意識設置跨文化高等教育體制之下，已經開始產生結構性的改變。這種教育模式的變化，促使墨西哥更接近全球教育的發展歷程——亦即多

元文化的共存與互動。我們無法要求短時間之內立即獲致改變，過去的民族歧視所衍生的各種重大問題，將會逐漸被嶄新的社會布局與永續發展取而代之。這樣的發展必須好好維持，畢竟機會已經相當難得。◆

本文摘譯整理自 Francisco J. Rosado-May, *The Experiences and Visions for the Intercultural Maya University of Quintana Roo, Mexico. Contributions of the intercultural model for society.* Astrid Wind (ed.) *Indigenous Universities: Experiences and Visions for the Future*. 2013. pp. 119-133. La Paz: Instituto Internacional de Integración.
