



# 山邊海濱的原住民族教育變化

山と海の原住民族教育の変化

The Changes of Aboriginal Education of the Elementary Schools  
in Mountain Area and Coastal Area

文・圖 | 高秀玉 (新北市大炭國小教師)

2012年因家庭因素，毅然離開服務12年的原鄉地區學校。其中新北市烏來區服務了10年，而在家鄉新竹縣尖石鄉服務的時間也有2年。回想起從國立台北師範學院（現台北教育大學）畢業後，即依著公費制度分發至原鄉地區學校，而我這一待12年，也算是完全實踐該制度的精神了。

## 原鄉教育現場的觀察

記得在提出介聘申請的最後一天，人事人員還特別打電話給我：「妳在這裡這麼久了，學生、家長都很瞭解妳，也都帶得很好，還是別調了吧！」是的，這麼久了，哪戶學生家裡的情景，是我們不熟悉的？我認為身為原住民族籍教師在原鄉服務，最特別的地



培養學生展現民族自信是最重要的工作。

方便是在此。部落擁有的生活步調與氛圍，就是我以前的成長環境；當學生與家長在面對不同的事務、群體、文化，或是跨越生涯發展中不同階段的心理狀態，我也經歷過，便容易感同身受，可以猜測大家思考的會是哪些。

記得曾經有幾位同仁，帶著疑惑與無奈向我述說著學生的狀況。「功課沒寫，才剛教

過的單元，怎麼一下子就忘記了？」「爸媽手機常常換號碼，很不好聯絡耶！」功課在家不寫，就安排在學校先完成；剛學習的課業容易忘記，可能代表著練習不夠，畢竟少有學生在家後還有人陪伴練習；聯絡不到父母就更須了解其家庭與社區狀況等等。這也讓我瞭解，他們的疑惑來自於在都會出身且擁有家庭完全支

這些年在原鄉擔任第一線教學工作，最擔心的是學生自信心與對未來的自我期許不足，且家庭中、部落裡若少有學習典範，正向的氛圍便難以建立。而近幾年原鄉最著痕跡的變化，就是智慧型手機及網路普及所衍生的可能問題，過度依賴網路、社群媒體資訊的傳播等等，減少了部落裡珍貴的人際互動。



持下培育出的教育工作者，確實得累積更多的經驗與時間，才能理解原鄉多數學生的特質與家庭狀況。

這些年在原鄉擔任第一線教學工作，最擔心的是學生自信心與對未來的自我期許不足，且家庭中、部落裡若少有學習典範，正向的氛圍便難以建立。此時教師就需要具體的引導學生自力自主的學習，以及開拓生活視野，讓學生覺得自己是可以做到的，未來也是必須靠自己付出而得的。在這



在非原鄉學校，學童於朝會時朗誦族語。

當中，做為教師的角色，被學生、家長支持與信任是很重要的基礎。而近幾年原鄉最著痕跡的變化，就是智慧型手機及網路普及所衍生的可能問題，過度依賴網路、社群媒體資訊的傳播等等，減少了部落裡珍貴的人際互動。看似縮短了都會與原鄉的差距，卻也壓縮了主動探索其他事物的收穫。

### 非原鄉地區原教推廣不易

在全國中小學教師的介聘機制裡，幾乎得聽天由命，實不容易預測自己即將調入哪所學校，就這樣我從山邊來到海濱，進入新北市八里區服務。以往面對的學生與家長超過九成是原住民族籍，現在則大部分非原住民，近1/6為新住民

家庭，原住民只占3-4%。

原住民學生分散於各班級中，或許只有共同選修族語課時，才有相互認識的機會。以本校為例，本學年原住民學生共計22位，分別為阿美族、排灣族、鄒族、達悟族、布農族，雖沒有和我同為泰雅族的學生，但至少在這學年順利開成阿美語和鄒語課，一掃去年無法開成任一門族語課的遺憾。每次看見認真的族語教學支援人員與學生們互動時，可以感受得到在非原鄉地區這不只是堂族語課，還有更多對本族學生的關愛與期盼，使一週僅有的一節課更顯珍貴。至於課程與教學方面，在現階段的學習領域裡，除非課程內含有原住民文化，也才有那麼短暫的機會在課堂上教學。身為具

都會區的原教工作，必須要很清楚各校間的狀況並做區域性的統整，將原教工作細緻化、系統化，成效才能提升。我認為必須成立專責的中心負責統籌與運作，於學校、族語支援工作人員及家長間居中協調，才能讓願意加入的夥伴無後顧之憂。



原住民籍的教育工作者，我會認真把握在只有1、2位原住民學生的班級裡進行文化教學時，除了提供給全班學生多元的文化教育之外，更重要的是能直接給予原住民學生重要的心理支持，認同屬於自己的原住民文化。畢竟，在非原鄉地區的校園，可以習得文化或是族語的機會還是太稀少，但至少我們可以在認同上更加努力。

#### 加入原住民教育輔導團

鄰近的八里國小校長雲堯



藉由每年七月初的聯合介聘工作，媒合新北市全市學校找到族語教學支援人員。

榮是泰雅族人，因著他對族語推廣的熱忱，承接許多原住民族教育相關的業務，例如：原住民族教育輔導團召集學校、市內族語朗讀競賽、族語教師介聘、族語繪本競賽、文化增能研習等，也曾辦理新北市部落大學。在每週的朝會，雲校長會以泰雅語問候全校師生，將多元文化落實於校園中。而每年八里區的豐年祭儀，學校更會提供場地，邀當地的族人朋友熱情參與。雖然這不是原鄉，原住民學生零星散落在各校中，但加起來總數也是不少，也因此，原住民族教育與文化的種子才能在非原鄉地區繼續播下。而我也受其鼓勵，再次進入原住民族教育輔導團，在原教工作盡微薄之力。

在召集人雲校長帶領下，我們鼓勵各校提出族語師資需

求，辦理市內族語教學支援人員介聘工作，媒合各校聘任到族語教學支援人員，讓各族族語課順利開辦。亦發現週間較為集中開課的情形，彙整相關數據並給予建議，好讓課程平均開設；有機會到各校與族語教學支援人員分享經驗時，經常看見各族語教學夥伴努力地穿梭在各學校，特別是小族的課較為零散，實難集中於鄰近的區域。例如本校有一位鄒族學生，因此開辦一節鄒語課，但鄒語老師家住板橋，得搭捷運再轉乘公車才能到達學校授課，單趟就需耗時約80分鐘。

我樂於參與輔導團務工作，也因此接觸更廣泛的教學現場。輔導團是連結各校與局端間雖然小卻重要的窗口。所有團員皆是除了原本學校的職務外，另外兼任輔導員。若在





語文競賽活動讓新北市都會區中各族的原民學生難得齊聚一堂。

學校是擔任導師，基本上便會因擔心班級學生狀況而無法參與；又或因為擔任學校行政人員，也不得不視校務為先，這都是實際考量。而在學校端方面，各校行政人員替換率高，原教業務極小很容易忽略。因此都會區的原教工作，必須要很清楚各校間的狀況並做區域性的統整，將原教工作細緻化、系統化，成效才能提升。我認為必須成立專責的中心負責統籌與運作，於學校、族語支援工作人員及家長間居中協調，才能讓願意加入的夥伴無後顧之憂。

### 親職教育是另一個困境

這兩年承接行政職務的關係，也看見一些因為生計必須在都會中時常移動的族人家庭，原以為在這個世代應該不

會有了，但是依然存在。這些家庭最為辛苦，生活無法安定，孩子轉學的比例也相對高。例如有個學生，才二年級便轉了4次學校；另一位一年級的學生也有類似狀況，家長因暫住工地貨櫃，煩惱沒有認識的人可以寄戶口，好讓孩子就近入學，但當工程一結束，又不知下個學校會是哪裡。在部落生活的孩子，至少上國、高中後才會到外求學，這時身心也較為穩定許多。但若生活

在都會區又處於這樣變動的生活，便會直接影響學生各方面的表現，特別是在學習的延續性與身心發展的穩定度上。現代的適應問題有別於部落生活，因家庭功能薄弱，而導致學生無法正向發展的案例更是不勝枚舉，各族都有。雖在都會區我們也看見不少優秀的原住民學生，甚是歡喜；但對於更多數需要拉拔與扶持的孩子，則更需要有積極與細緻的規劃才行。

### 非原鄉地區的原教工作需更加努力

現實環境使我們在原教的扎根與推展上帶來許多限制，但仍有許多在第一線的教育工作者繼續努力著。在非原鄉地區從事教育工作，得把學生從散落的班級中特意地找回來，讓他們認識自己。社會的快速變遷，使非原鄉地區的原住民族教育工作，更需要適當且有熱忱的人加入，以及更多政策上的實際支持。◆



#### 高秀玉

泰雅族，新竹縣尖石鄉拿戶依部落人，1977年生。擔任國小教師近15年，曾服務於新北市烏來區、新竹縣尖石鄉內的國小。現服務於新北市八里區大坵國民小學，擔任註冊組長及新北市原住民族教育輔導團團員。致力於都會區原住民族教育推廣工作。