

聽見原鄉之音的呼喚—— 淺談聘任原住民籍教師的幾個問題

原住民郷の声を聞く——原住民教師雇用問題についての初步的考察
Hearing the Aboriginal Calling: On Problems of the Aboriginal Teacher Employment System

黃子騰 (教育部國民及學前教育署署長)

你確定你聽到荒野的聲音了嗎？
你說你聽到族人的歌聲，
你聽到小孩在學校的操場歌舞的聲音，
你以為那就是荒野的聲音。

——瓦歷斯·諾幹

從本世紀以來陸續發表的幾個全球性大型教育研究報告，進而引發許多國家的教改風潮，幾乎所有國際經濟合作與發展組織（Organization for Economic Co-operation and Development, OECD）會員國，都如火如荼地展開一連串對教育改革的反思與批評。在這一波全球性的教改思潮中，台灣因其地理位置與歷史背景而發展出獨特的一面，即是多元並蓄的族群融合，與接納包容的民族認同。

若以後設認知的觀點，來回顧這幾年來台灣對原住民族教育的發展作為，除了政府教育部門積極致力於推動各項改善措施，諸如制定相關法令、提高預算規模至1.9%、改進升學優待辦法等，相關配套措施可謂益臻齊備。《原住民族教育法》亦於1998年6月公布施行，做為推動原住民族教育的根本法源依據，使得原住民族教育更向前邁進一大步。2011年4月教育部與原住民族委員會共同發布《原住民族教育政策白皮書》，以原住民族為主體，尊重原住民族教育意願，保



障原住民族教育權，發展原住民族教育文化特色為核心理念，本於多元、平等、自主、尊重之精神，推展原住民族教育志業。

原住民籍教師聘任現況

然而，為保障原住民族教育及文化發展，原住民籍教師面臨師資斷層及傳承危機，一直是我們教育主管機關相當關切的重大議題。為落實2013年5月22日修正公布之《原住民族教育



法》第23條及第25條，有關原住民族重點學校原住民族教師任教比率一案，我們聽取各界的意見並檢討了解目前執行困境如下兩點說明：

一、按〈國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則〉規定，自103學年度起國小員額編制提高至每班1.65人，應聘任之原住民族籍教師數104學年度計2,150人，較103學年度增加55人，目標達成愈增困難。

二、因應少子女化衝擊，各地方政府反應因減班、裁併校及超額教師問題，學校教師員額緊縮情況嚴重，難以開缺新聘原住民族籍教師。104學年度原住民族重點學校357校中，89校已達成聘任比率，212校滿額無法開缺，13校提報公費生，43校如有缺額，將辦理教師甄選。各地方政府亦要求研議將代理代課教師併入計算。

教育部與地方政府達成4點共識

提升原住民族教師聘任比率，積極與各地方政府溝通協調是現階段當務之急，在2016年初接續召開之「2016年度第1次全國教育局處長會議」、「直轄市、縣（市）政府轄屬原住民族重點學校聘任原住民族教師情形檢討會議」當中，獲致以下4點共識：

一、各地方政府對於所轄原住民族重點學校辦理教師甄選時，得以分組模式辦理原住民族教師甄選。104學年度採分組模式為新北市、桃園市、新竹縣、苗栗縣、台中市、高雄市；採

提升原住民族教師聘任比率，積極與各地方政府溝通協調是現階段當務之急。未來我們將朝著「分組甄選模式」、「甄選加分」及「提報公費生培育名額」三大方向，與地方政府共同面對並解決原住民族教師任教員額比率問題。



加分方式為桃園市、南投縣、台東縣。

二、縣市依需求提報原住民族公費師資名額及辦理師資培育公費專班，充裕原住民族師資以避免斷層。目前提報之公費師資名額，101學年度9名，102學年度17名，103學年度58名，104學年度64名，105學年度56名，總計204名。

三、教育部配合偏鄉推合理員額，國小原住民族重點學校將會增加一定比率教師員額，未達規定之重點學校應優先聘任原住民族教師。

四、縣市內非原住民族重點學校之原住民族教師，得優先調任至原住民族重點學校服務，跨縣市亦同。

朝三大方向 提升原住民族教師任教比率

未來我們將朝著「分組甄選模式」、「甄選加分」及「提報公費生培育名額」三大方向，與地方政府共同面對並解決原住民族教師任教員額比率問題。

我在去年十一月月中旬陪同部長前往台東新園國小、賓朗國小，以及蘭嶼高中、椰油國小實際了解偏鄉原住民族教育現場狀況，並與學校的校長們交流座談。這些地區交通相對不便利、物資缺乏，需要透過持續推動「偏鄉學校教師安定方案」及「偏鄉教育創新發展方案」等政策，使我們的原住民族教師聽見來自原鄉的呼喚，改善並穩定其生活條件與教學場域，更讓孩子能在原鄉快樂成長！◆

