



仁徳医專の原住民族
 リソースセンターと原住民族学生サークル
 Aboriginal Student Resource Center and Aboriginal
 Student Clubs at Jen-Teh Junior College of Medicine,
 Nursing and Management
 文・圖 | 蔣如萍 (仁徳醫護管理專科學校原住民族學生資源中心主任)

中區 ▼ 仁徳醫專 原資中心與原生社團

仁徳醫護 管理專科學校位於苗栗縣後龍鎮，鄰近外埔漁港。1967年仁徳高級藥劑職業學校創立，1999年升格為仁徳醫護管理專科學校。本校科系包括關乎人類生命中生、老、病、死之醫護管理等12類科，以培育醫護專業人才為主，讓學生能習得一技之長，畢業即至社會服務。

本校原生共有225位，約佔全校學生人數3.4%，他們是仁徳家族中最活潑的夥伴。而原住民族資源中心在校長的推動下，於2013年開始籌設，並於同年12月25日揭牌正式啟用，為原生締造一個友善、溫馨與積極的學習環境，提供資源讓孩子們能全心、全力地學習，原資中心是原生在仁徳的家。

全校原生的民族分布

本校原生以南投縣信義鄉與仁愛鄉的布農族為多數，南投縣仁愛鄉與新竹縣山區的泰雅族次之，接著依序為阿美族、排灣族，苗栗縣的賽夏族、南投縣仁愛鄉的賽德克族等其他各族的人數較為零星。就讀科系以醫護類科人數最多，其次是視光學科、幼兒保育科、餐旅管理科等，以專業類科系為主。

原資中心創設目的

一、培育具專業素養的一技之長：提供學生良善豐富的學習環境，培育優質醫療護理及管理的專業人才，返鄉回饋鄉里，服務人群、造就全新社會。**二、延伸技職教育，實現終身學習理**



仁徳原生於2014年畢業典禮的表演。



原資中心的創設目的為：一、培育具專業素養的一技之長；二、延伸技職教育，實現終身學習理念；三、推展原住民族文化特色；四、配合民族的發展；五、加強民族文化交流。期望為原生締造一個友善、溫馨與積極的學習環境。



念：結合終身教育理念，提供各年齡層原住民學習專業技能或考取證照的機會，提升個人與部落之經濟地位。**三、推展原住民族文化特色：**推展各族群獨特文化風貌與特色，增進原住民族文化認同與生活知能。**四、配合民族的發展：**促進原住民族文化深根及生活潛能之發展。**五、加強民族文化交流：**對開放多元文化的認知，使一般學生能與原住民族學生和諧相處，共同邁向進步，並與現代化接軌，達到平衡發展之目標。

仁德原生於2015年6月18日畢業典禮時表演阿美族的舞蹈。

原生生活及學業輔導的具體行動

「自殺防治」：藉由舉辦相關活動，讓原生能利用課餘時間相聚談心；原資中心備有卡拉OK設備供學生們歡唱；師長能夠隨時掌握學生狀況，並予以關懷，流暢的轉介機制，讓原生能夠健康愉快地度過在校生活。

「降低中輟率」、「減少延修人數」、「提升考照通過／及格率」、「提升升學率」：一、安排護理科、復健科、醫事檢驗科

國考證照專業課程，並藉由復習課程及歷屆考題解析與練習，讓原生有效提升自己成績，提高考照通過／及格率，以達畢業即就業之目標，進入職場或升學進修。二、辦理補救教學及輔導教育，提供住校生晚自習課業輔導，並安排TA協助學生課業。三、學校有課業成績預警制度，從學期初即啟動輔導機制，追蹤學期成績直至學期末，讓原生於平時即能隨時注意自己的學習狀況，透過預警制度減少延修。

「促進返鄉服務」：與外界基金會聯繫辦理學生返鄉服務，大多是到新竹縣的部落教導衛生概念。

「協助學習弱勢及經濟弱勢學生」：由校方提供相關獎助學金，包含學雜費減免2/3（每學期27,310元）、3%獎助學金做為提供低收入學生工讀機會、「大手牽小手」助學金供急難救助申請等。校長另提撥獎助學金，2014



藉由以下實施項目，期達成加強原住民技職教育的教學目標：一、辦理夜間輔導課程提高考照通過/及格率；二、同儕課業輔導；三、辦理生涯講座；四、提升原住民族舞蹈技能；五、辦理校際觀摩；六、辦理原住民族文化分享座談會；七、參與原住民族相關競賽活動。



年獎助5名學生，提供幫助及鼓勵。

當時曾有一輔導案例：學校於開學之際，一名新生在校生活尚未安頓時，父親卻驟然過世。校方介入瞭解後得知，學生家庭原本就只有父女相依為命，雖然經濟拮据但生活和樂，父親為了籌措書籍費，到山裡捕魚，沒想到此去卻天人永隔。本事件在報紙披露後，校方第一時間趕到學生家中瞭解情形，協助辦理後事，校內師生知悉後也紛紛解囊；媒體報導使外界善款蜂擁而至，為讓善款能直接幫助到學生，校方主動積極與縣政府社會處協商，希望給予學生最適切的幫助，讓她能安心學習，並順利完成學業。

「規劃母語教學」：此為年度新計畫，為配合原住民族語言能力認證，擬撰寫相關計畫書，辦理母語教學，傳承原住民族文化。

「提升就業率」：本校以「畢業即就業」



仁德原生於「竹北區輔導中心學校原住民族樂舞暨族語文化教育成果聯展」獲得季軍，表演時穿著傳統服飾。

為教學目標，希望同學們畢業前能取得相關證照，並順利進入職場工作，同時也辦理相關職業轉介及就業博覽會。

發展與改進原住民技職教育計畫

教育部依「教育部補助技職校院及高級中等學校辦理原住民族教育實施要點」，補助原住民族學生數達100人或佔全校學生10%以上之大專校院推展原住民技職教育。本校藉由以下實施項目，達成加強原住民技職教育的教學目標。

一、辦理夜間輔導課程提高考照通過／及格率：協助學生考取護理科、復健科、醫檢科等專業科目相關證照，以達「畢業即就業」之目標。2014年國考護理師及格率為70.57%，高於全國及格率41.47%；國考醫檢師及格率為42.31%，高於全國及格率24.37%；物理治療師取得證照者達15人。**二、同儕課業輔導：**由原住民高年級學生成績優良者，利用課餘時間於原資中心值班指導同學課程，藉由同儕間的互助提升課業學習興趣。**三、辦理生涯講座：**邀請原住民族業界專家或畢業學長姊，到校進行專題講演或座談。**四、提升原住民族舞蹈技能，延聘原住民族舞蹈教師教學：**本校學生青年舞蹈團共有30名學生，通常利用課餘時間積極練習，並利用校慶及聖誕節等原住民族重要節日展現舞技，除增加會場氣氛，也能學習到團隊及族群間的合作，並增進自我舞蹈技能、陶冶性情。**五、辦理校際觀摩，增進學生多元學習機會。****六、辦理原住民族文化分享座談會：**每學期辦理2-3場次，藉由舞蹈、飲食、服裝、語言等呈現方式，表現各族文化特色，以提升學生文化認知與傳承的使命感。**七、參與原住民族相關競賽活動：**教育部於2014年首度辦理「部落務語」全國大專校院學生社團原

住民族部落服務成果競賽，鼓勵學生以「原住民族部落服務與學習的相關經驗」為主題，於網路創作影音記錄或圖說文字。經評審團嚴謹評審及網路投票程序後，本校原住民青年服務社獲得「佳作獎」。

然而，目前計畫執行的過程中，仍遭遇到一些困難。原住民族孩子活潑、樂觀，但課業較一般孩子弱勢，且努力程度不足，又不喜好受約束，孩子們大多不喜愛參與夜間課業輔導。另外，校內原生社團活動，參與的原生來自各個族群，而每個族群都有自己組成的群體，族群間難免會有嫌隙，在事務處理與安排，必須充分地溝通與協商，需花費較多精力。

結語

本校一直希望能將「原住民族學生資源中心」塑造成原住民族學生在仁德的家，有「家」的溫馨、安和的氛圍。除了為原住民族學生服務，我們亦辦理各項活動，歡迎學生來到中心做主人；當然，我們也期待所有的同學一起來當中心的客人，做原住民同學的好朋友，不分彼此地相互照顧，造就「We are family!」共同創造友善學習環境，進而實現自我人生價值。◆



蔣如萍

台中市人，1958年生。現任仁德醫護管理專科學校原住民族學生資源中心主任。主要任務為協助原住民族文化的發展與傳承，並在校園中扎根；同時協助原住民族學生的生活及課業輔導，讓他們在仁德的家中成長茁壯，學得一技之長後返鄉服務，貢獻鄉里、服務人群。