



過去

全國各大學對原住民族學生的輔導機制並不完善，經常欠缺專責單位或專責承辦人員，即使有學生生涯發展或心理諮商的相關行政措施，業務卻相當零散，缺乏單一窗口。學校接觸原住民族學生（以下簡稱原生），主要業務在於配合政府辦理學雜費減免事宜，或是由學校課外活動組透過其管理的原生社團，提供原生相關資源或資訊。

大專校院設置原資中心

《原住民族教育法》第18條規定：「大專校院之原住民學生達一定人數或比例者，各級政府應鼓勵設置原住民族學生資源中心，以輔導其生活及學業；其人數或比例，由中央原住

民族主管機關會同中央主管教育行政機關公告之。前項所需經費，由中央政府編列預算酌予補助。」

該法自1998年制定之後，各大專校院仍無專責單位統籌辦理原生的輔導工作。教育部曾先後在5所教育大學及政治大學、東華大學設立原民中心。在頂尖大學及卓越計畫的研究壓力之下，原民中心的主要工作係以推動原住民族研究工作為主。根據本刊第20期（2008年4月號，《原住民課程在大學》）的封面故事〈13所大學的原住民研究中心〉所彙整，當時全國各大專校院的原民中心共有13個，其中以原生輔導工作為主要任務者，僅有輔仁大學原住民族服務中心（院級中心）而已。

大學的原資中心 與原生社團

大学の原住民族リソースセンターと原住民学生サークル
Aboriginal Student Resource Centers and Aboriginal Student Clubs at Colleges

文 | 李台元（本刊本期執行主編）

◆大學的原資中心 與原生社團



插畫設計Illustration：陳立君



有鑑於此，原民會自2012年起公布「大專校院設置原住民族學生資源中心補助要點」，並開始鼓勵各校申請原住民族學生資源中心。原生達100人以上的大專校院，均可申請補助。

原資中心的任務包括：原住民族新生接待及建立基本資料；原生學習概況分析，並建立完整資料庫，統計重要數據；原生的課業、生活及生涯輔導；加強原住民族文化陶冶；課外活動輔導；校際原生聯繫；畢業原生聯繫事項；推動原住民族教育相關課程及活動等。

根據原民會於2015年提供的資料，全國大專校院共有19校成立原資中心，詳見表一。

大學原生的在學狀況

根據原民會《102學年度原住民族教育調查統計》，原生與一般學生相同，在大學階段經常面臨學習適應與學習中輟問題。

首先，從原生的入學情況來看。無論是透過「個人申請」或「繁星推薦」，原生的錄取率高於全體學生的錄取率，顯示原生的入學管道多元，就學機會無虞。

其次，檢視原生休、退學的比率與原因。101學年度第2學期大專全體學生新增辦理休學人數共31,750人，原生新增辦理休學人數共744人；依比率分析，大專全體學生新增辦理休

關於大學原生的在學狀況，根據原民會《102學年度原住民族教育調查統計》，原生在大學階段經常面臨學習適應與學習中輟問題，休學及退學比例約高於一般學生3%。而休學原因，主要係因工作需求、學業志趣不合、經濟困難等。



表一：原民會補助大專校院設置原住民族學生資源中心一覽表（2015年）

序號	分區	校名	承辦單位	原生人數	原生社團	原民專班
1	北區	台灣大學	原住民族學生資源中心	315	√	-
2	北區	世新大學	原住民族文化傳播暨發展中心	254	√	√
3	北區	輔仁大學	原住民族學生資源中心	306	√	-
4	北區	桃園創新技術學院	原住民族學生資源中心	269	√	-
5	中區	仁德醫管專科學校	原住民族學生資源中心	224	√	-
6	中區	育達商業科技大學	原住民族學生資源中心	161	√	-
7	中區	弘光科技大學	原住民族學生資源中心	236	√	-
8	中區	朝陽科技大學	原住民族學生資源中心	177	-	-
9	中區	明道大學	原住民族學生資源中心	150	√	√
10	中區	大葉大學	原住民族學生資源中心	108	√	√
11	南區	崑山科技大學	原住民族學生資源中心	127	√	-
12	南區	長榮大學	原住民族學生資源中心	280	√	√
13	南區	義守大學	原住民族學生資源中心	455	√	√
14	南區	美和科技大學	原住民族學生資源中心	713	√	-
15	東區	慈濟技術學院	原住民族學生資源中心	640	√	√
16	東區	大漢技術學院	原住民族學生資源中心	621	-	-
17	東區	台灣觀光學院	原住民族學生資源中心	403	√	√
18	東區	台東大學	原住民族教育研究中心	276	√	-
19	東區	東華大學	原住民族學生資源中心	589	√	-

學比率為2.34%，原生新增辦理休學比率為3.07%。以學制觀察，大專、碩士學制原生，新增辦理休學比率較全體比率高。

關於休學原因，101學年度第2學期大專以上辦理休學原因，前三名分別為工作需求、學業志趣不合、經濟困難，分別有6,865人、5,041人、2,054人。大專以上的原生部分，也以工作需求、學業志趣不合、經濟困難為前三項主因，分別有126人、123人、81人。整體而言，不論是全體學生或原生，辦理休學的原因，均以學業志趣不合為主，詳見表二。

至於101學年度第2學期大專以上全體學生與原生退學人數及原因。由下表可知，大專以上全體學生退學人數共34,841人，原生退學人數共1,207人；依比例來看，大專全體學生退學

比率為2.57%，原生辦理退學比率為4.98%。以學制區分觀察，碩士和大專的原生退學比率較全體各學制比率為高。在退學原因上，101學年度第2學期大專以上退學原因，前三名分別為逾期未註冊、學期成績、志趣不合，分別有16,643名、7,560名、6,372名。大專以上原生部分，亦以逾期未註冊、學業成績、以及志趣不合為前三原因，分別有675名、221名、181名，詳見表三。

整體而言，原生在大學階段常因民族文化差異與家庭經濟弱勢，而導致學習自信不足或課業適應不良，也可能由於自我認同、人際關係，而產生心理調適問題，影響其正常學習與課業表現。

另一方面，大專校院的原生休、退學比率

表二：101學年度第2學期大專以上學生新增辦理休學人數與原因

學制	就學人數	新增辦理休學人數	新增辦理休學比例(%)	因病	經濟困難	學業志趣	工作需求	懷孕	育嬰	其他
全體學生	1,355,290	31,750	2.34	1,622	2,054	5,041	6,865	365	754	15,049
博士	32,731	3,109	9.50	151	90	183	654	69	273	1,689
碩士	183,094	9,907	5.41	391	387	779	3,111	177	419	4,643
大專	1,139,465	18,734	1.64	1,080	1,577	4,079	3,100	119	62	8,717
原生	24,230	744	3.07	35	81	123	126	6	4	369
博士	79	7	8.86	-	-	-	5	-	-	2
碩士	1,113	84	7.55	5	3	5	23	2	4	42
大專	23,038	653	2.83	30	78	118	98	4	-	325

(資料來源：《102學年度原住民族教育調查統計》，原住民族委員會，頁22。)

表三：101學年度第2學期大專以上全體學生與原生退學人數及原因

學制	就學人數	退學人數	退學比例(%)	學業成績	操性成績	志趣不合	逾期未註冊	其他
全體學生	1,355,290	34,841	2.57	7,560	430	6,372	16,643	3,836
博士	32,731	1,056	3.23	202	0	36	647	171
碩士	183,094	4,916	2.68	840	1	293	3,086	696
大專	1,139,465	28,869	2.53	6,518	429	6,043	12,910	2,969
原生	24,230	1,207	4.98	221	38	181	675	51
博士	79	1	1.27	-	-	-	1	-
碩士	1,113	42	3.77	9	-	-	27	6
大專	23,038	1,164	5.05	212	38	181	647	86

(資料來源：《102學年度原住民族教育調查統計》，原住民族委員會，頁24。)



原生在學在大學不只要面對經濟壓力或升學就業的問題，也要面對民族認同與民族發展的問題。未來，全國各大學若能廣設原資中心，應可收資源整合之效，對於原住民族高等教育人才的培育可望發揮最大的助益。



香蕉絲編織—原住民族傳統工藝。
(圖片提供 輔仁大學原住民族學生資源中心組員阿外·歐拜)

約高於一般學生3%。休學原因，主要係因經濟困難、學業志趣、工作需求；退學原因，以逾期未註冊、休學逾期未復學所佔比率最高，可見學生於休學後，由於休學因素未獲解決而未再復學。另外，因欠缺就業市場與具生產力工作的驅使，原生較少擁有學以致用的機會，進而缺少持續在學的誘因。

教育部推展原住民族高等教育

教育部2011年與原民會會銜公布《原住民族教育政策白皮書》，並且滾動修訂「發展原住民族教育五年中程個案計畫」（2011-2015）為配套措施，分為「一般教育」及「民族教育」兩個面向進行，試圖改善各校原住民族教育環境，提升原住民族教育成效。

由於高等教育是提升原住民族社會、經濟

地位的重要關鍵，亦為提升原住民族自主自覺能力的管道。在全國學生進入大學就讀機會大增的情況下，原生在學比例雖然也快速提升，但仍與一般學生有所差距。因此，如何培育原住民族高等教育人才，拓展就學與就業機會，也是刻不容緩的課題。為此，教育部與原民會於去年（2014）訂定「原住民族高等教育人才培育四年計畫（103-106年）」。

為了培育更多原住民族高等教育人才，教育部鼓勵大專校院參考原民會人才培育需求，開設「原住民專班」，103學年度，全國共計有14所大學開設18個原住民專班，共計核定外加名額673名。以102學年度大學入學為例，各大學經由繁星推薦、個人申請、原住民專班、單獨招生及考試入學分發管道，共計提供6,159名原住民外加名額（佔總招生名額5.4%），遠高於原生報名或登記志願人數2,710人。顯見大專校院提供原住民外加名額數，足以保障原生接受高等教育的機會。

◆大學的原資中心 與原生社團



原生製作琉璃珠體驗活動。
(圖片提供 美和科技大學原住民族學生資源中心行政助理林玟靜)



原住民族傳統皮雕藝術體驗營。
(圖片提供 慈濟技術學院原住民事務組組員吳雨蓉)

原生生涯輔導工作的檢核

教育部為檢核國內大專校院推動原住民族教育的成效，邀集大專校院的原住民族教師、熟稔原生及輔導原生經驗卓著的學校代表，共同擬訂「大專校院推展原住民族學生生涯發展策略檢核參考表」，藉以提供大專校院進行原生生涯輔導工作的參考指標。這份檢核表包括行政組織與運作、學習環境資源與教學、學生基本資料建置與生活成長、學習成就與就業輔導、多元族群友善校園環境、部落社區服務學習推展等5個面向的指標。

雖然這份檢核表所選定的面向及項目指標未必能完全適用於各大專校院，但可做為各校協助原生生涯發展工作的具體指引，亦可做為未來制定相關民族教育政策的必要參考。

原資中心與原生社團的互動

除了原資中心的行政團隊，原住民專班的課程資源、原生社團與這個新設組織的磨合與

相互配合，以及人力與經費的持續性，成為目前原資中心經營的挑戰。

本期「原教前線」介紹7個原資中心的運作情況，包括北區大學（2所）、中區大學（2所）、南區大學（2所）、東區大學（1所）。這些學校的原資中心與原生社團之間彼此合作，協助解決原生生活與學習適應等問題，降低其休、退學的風險。且藉由辦理各項活動，達到推廣民族文化教育的目的。至於未申請設置原資中心的學校，透過相關輔導單位或專責輔導機制，如專責導師制度、原住民族教育中心、原生社團，也做出不少嘗試與努力。

原生在大學不只要面對經濟壓力或升學就業的問題，也要面對民族認同與民族發展的問題。未來，全國各大學若能廣設原資中心，應可收資源整合之效，對於原住民族高等教育人才的培育可望發揮最大的助益。◆