

原資中心與原住民族大學生的生涯發展

原住民族リソースセンターと原住民族大学生の人生計画
Aboriginal Student Resource Centers and Aboriginal College Students' Career Development

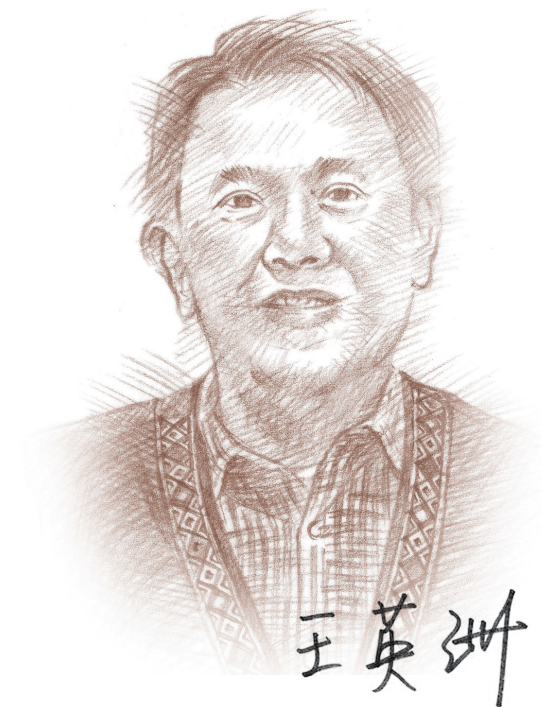
王英洲（輔仁大學醫學院臨床心理學系副教授兼學務長）

本著 天主教大學的使命與精神，輔仁大學於2011年5月創立「原住民資源中心」，翌年更名為「原住民族學生資源中心」，一方面讓360多位原住民族學生有一專責的輔導單位之外，另一方面也讓他們在學校裡多一個溫暖的家。

筆者自2012年2月接任學務長職務至今已歷經1,300多個日子，一所擁有2萬6,000多名學生的綜合型大學，學務工作原本就已多如牛毛、千頭萬緒，但是為了統籌全校原生的事務，筆者排除萬難、克服種種限制，同時兼任原資中心主任（輔大頭目），統籌調配及運用學務處所有的資源，並能有效協調校級各單位，將全校性的資源導入原資中心，以求提供本校原生更優質、便利及溫馨的服務。

源起：原生生涯發展工作計畫

《原住民族教育法》明訂，大專校院原生達100人以上得設立原資中心，而輔仁大學在國內的諸多大學中率先成立，並整合過去以研究、教學、服務為主的原住民服務中心，結



合學務處課外活動指導組、職涯發展與就業輔導組、學生輔導中心等校內資源，同時聘用4位優秀的原住民族籍畢業校友（分別為賽夏族、阿美族、排灣族、撒奇萊雅族）於中心服務，成功建立優質的原資中心服務網絡，並以相對他校較充裕的人力，積極、有效掌握及強化校內原生之生活、學習與輔導狀況，大幅且迅速地提升原生在校的各種表現。

教育部於2013年委託輔仁大學編纂《大專校院原住民族學生生涯發展手冊》，將各大專校院的原資中心現況、原生需求，以及各校的實際輔導工作編列入手冊中，期待能讓第一線輔導原生的師長們能有參考的基準，做好對原生的輔導與照顧工作。2014年啟動「『原』緣不絕、『源』力陪伴——大專校院原住民族學生生涯發展工作計畫」，藉由原生輔導教師團到校參訪，進行校際間的互動式觀摩，給予已設立原資中心的大學鼓勵並提供建議，期待能大幅提升各大專校院對原生輔導與服務的品質，未來將朝向區域合作的概念邁進，分別成立北一區、北二區、中區、南區的原資中心校際聯盟，以合作代替競爭，共榮共贏，攜手共同為原生服務。

原啟：帶動大專校院原資中心設立風潮

目前走訪的多所大專校院的原資中心，皆對原生的輔導工作相當用心，對原生提供的多面向服務也各具特色，包含有建立「原生資訊管理系統」、「原生專責導師」、「教務長或學務長兼任原資中心主任」、「原生免住宿費」等措施，不過各校原資中心的建置與維運也遭遇相當多的困難與挑戰，除了常見的空間、人力與經費不足的難題之外，原資中心與專班的定位問題，原生的休、退學率偏高，以及經濟需求、自我認同等難題，仍有待各校師長共同努力克服與解決。但值得肯定的是，「大專校院原住民族學生生涯發展工作計畫」

「大專校院原住民族學生生涯發展工作計畫」已成功提升各校對原住民族學生的關注與重視，帶動大專校院積極設立原資中心的風潮，期待在不久的將來能遍校開花，結成豐碩成果。



已成功提升各校對原住民族學生的關注與重視，帶動大專校院積極設立原資中心的風潮，自2013年原民會頒布「大專校院原住民族學生資源中心補助要點」後，截至今年（2015）已達30間大專校院設有原資中心（今年共有15間學校遞件申請），這是大家共同努力的小小成果，期待在不久的將來能遍校開花，結成豐碩成果。

原起：喚起原生的自信

「原夢×圓夢」是一個理想，是一個計畫，更是未來的重點目標，原生的夢想能在原資中心師長輔導下圓夢，讓「原夢」成功「圓夢」，使「原夢」足以起飛並且實現。本此初衷，輔仁大學「原住民族國際菁英人才培育計畫『原』夢『菲』行」

已邁入第三年，以菁英一班的學長姊帶領二班、二班帶領三班的模式進行，在一整年的培育計畫中，除了族語課程、傳統樂舞、原住民族手工藝、原住民族專題發表會、英語會話、活動設計、影片製作、理財規劃等課程設計之外，更要求學生必須全勤出席且每月儲蓄，通過原民菁英培訓考驗之後，原資中心薦派學生至菲律賓天主教大學與原民部落進行文化交流、參訪與服務學習。完成「原夢菲行」的同學不僅是菁英的代表，更重要的意涵為難以言喻的成就、感動與驕傲。

當原生不再只是學校活動及晚會的歌舞表演者，而是在重大慶典擔任主角，穿著族服榮耀地出席典禮時，那種自信與榮耀將為原生在大學校園內寫下新頁。◆