

邁向實驗教育的新紀元啟動原住民自造教育 —2015年均優學習論壇

実験教育の新世紀に向かって原住民自らの手作り教育をスタート—2015年クオリティラーニング・フォーラム

Move Towards a New Era of Experimental Education and Trigger Self-Fashioning in Aboriginal Education: 2015 Quality Learning Forum

文 | 編輯部 圖 | 徐姮

5月的第一個週末（5月1日到5月3日）在國家教育研究院三峽院區辦理為期3天的「第六屆均優學習論壇」盛會，這個論壇是針對全國重要教育議題發聲的串連網絡及行動平台，致力倡議催化持續改良台灣教育。

為今年會議一共有58個教育相關團體參加，並由六年制學程的學生擔任服務學習、支援會務工作。論壇的主題是「教育的自造者，自造者的教育」。大會執行秘書丁志仁指出：「自造，是指資本主義市場與政府提供的產品和服務，不一定能滿足我們的需求，於是人民可以自己動手製作符合自己需求的產聘和服務」；而「自造者，是指maker。自造者的教育是說全世界的maker社群，提供給教育者一些新的思維與方法，例如3D列印、機器人教育等等」。大會開幕時，放映《Maker，自造者時代》這部探討「自造者運動」的國際紀錄片，片中訪問美國自造者運動的主要靈魂人物，以及科技領域裡世界級的思想領袖，探討「自造者運動」將如何為社會經濟及製造業帶來重大影響。本片的出現讓全球觀眾瞭解Maker（自造者）的本質及蘊含能量，亦希望給身為全球代工重鎮的台灣，積極思考下一步的轉型方向。



「第六屆均優學習論壇」開幕大會，執行秘書丁志仁致詞。

制定「實驗教育三法」 原住民實驗教育新世紀的來臨

本次會議有原住民族教育和新住民教育議題參與對話。其中屏東縣泰武國小伍麗華校長在「多元互重的社會轉型」的場次中發表〈台灣的原住民族政策〉，她用「人數少，舉手舉不過人家；性情好，搗蛋沒那個本領；想要回家吃自己，財產已經被騙走；走到老，當作社會問題來處理。」來描述原住民族近百年來處



「如何邁向實驗教育的新紀元」場次。

境的反省，盼望「下個10年，政府能以更開放的思維納入原住民族主體性，台灣整體社會能用一種更成熟的態度接納原住民政策」。

在「如何邁向實驗教育的新紀元」的場次中，主持人台灣另類教育學會理事長馮朝霖教授指出：「2014年是值得追憶的一年，因這一年的時代標籤是『推倒高牆』。首先是德國與歐洲慶祝推倒柏林圍牆25週年，緊接著是台灣常民柯文哲醫生號召台北市民推倒藍綠高牆，開啟台灣民主的新頁！而對台灣教育歷史的特殊意義而言，則是立法院通過了所謂的『實驗教育三法』，推倒阻礙台灣人民進行教育多元實踐與自由創新的高牆。台灣教育在1990年代從傳統取向過渡到批判取向，2014年之後則顯然逐漸向另類創新趨近，當前台灣社會越來越願意認同具有豪氣與創意的教育學，因而才能領先亞洲地區首先創制『實驗教育三法』，為教育多元性、創新性與實驗性的全面開展建構法制條件」。在過去奮鬥、爭取創新實驗教育的社會認同與法治地位階段，主要是民間團體與學術專業面對國家機器的保守防衛，「實驗教育三法」制定之後，則是政府、私部門以及第三部門三方都可以有權辦理實驗教育，彼此既合作又競爭，充分體現「教育善求變異，另

類催促演化」的實驗教育哲學精神。

推動原住民實驗教育的理念與展望

為迎接實驗教育新世紀的來臨，本場次安排高雄市政府教育局戴淑芬副局長、台中市政府教育局邱乾國副局長、宜蘭縣政府教育處林郁欣督學等地方行政代表；以及中華民國振鐸協會常務理事丁志仁，台灣實驗教育聯盟魏坤賓、中華民國自主學習促進會等NPO代表，進行多元對話，為我國實驗教育的新紀元彩繪美麗藍圖。三縣市的實驗教育發達，創新精神頗佳，人才與校外學習資源豐沛，都願意建立對實驗教育的友善支持系統，而台中市和高雄市都表態要選定達觀國小、樟山國小、興中國小等推動原住民實驗教育。

魏坤賓祕書長認為原住民族的公辦公營實驗教育有很大的發展空間，只要給原住民學校一個支點就能改變世界，但需要結盟一起推動。丁志仁常務理事則呼籲在5-7年內，就應該讓實驗教育的就學機會達到5%，讓體制內的學校能有10%的校外課程與20%合作學習的空間，並倡議營造原住民的自造教育，啟動有原住民主體性自主教育的權利資源共享平台。◆