



執行主編甘苦談 熱情青春 淚汗無悔

情熱の青春 汗と涙に後悔はなし

Young Days with Enthusiasm, Tears and Sweat over the
Years without Regrets

文／王雅萍（政治大學民族學系副教授）

草創的《原教界》相當艱辛。創刊號在2005年7月出刊，一開始是月刊，由林老師指導的博士生認養當執行主編。但做了半年，學生和助理們人仰馬翻，苦不堪言，第七期後因經費限制變成雙月刊，其實當時編輯部都鬆了口氣。

《原教界》在前一年就會企畫專題，由執行編輯輪流負責。事實上，企畫主題不一定是執編熟悉的，輪值的執編必須硬著頭皮找資料，消化許多博碩士論文及相關報導，還要動用人脈邀稿。然而人力有限，執編必須要有編輯、採訪報導、拍照寫圖說、審稿、潤稿等能力。記得草創前半年，我們幾個執編還要用化名寫稿，或掛名編輯部以補足稿件。筆者最常用的化名是「芝苑阿仁」，有時看到學生的研究論文引用「芝苑阿仁」寫的文章時，心裡總會暗自竊喜一下。

從編輯工作中開闊視野

10年出刊60期中，筆者一共負責主編11期，記得主編第10期《部落·學習·競爭力》時，為了要體檢當時的部落大學，筆者到原民會教文處辦公室讀了整整2天歷年成果報告書，又花了1個多禮拜看相關預算書才寫出3,500字的封面故事。又例如2009年7月，當時筆者不僅要趕博士論文，還要連續主編29、30、31期共3期，處理比較不熟悉的災後重建、幼兒教育及親職教育等議題。但花許多心血寫的《原教界》，不算是正式期刊論文，所以不能計入升等研究點數，對有升等壓力的執編來說，真是吃力不討好的血汗工作，因此編輯團隊全憑著推廣原住

上原住民族教育相關課程時，王雅萍老師都會請學生直接在網路上閱讀相關文章，甚至原住民族電視台探討相關的議題時，也都會請記者先閱讀《原教界》。圖為2014年第七屆台日原住民族研究論壇，王雅萍老師正在發表看法。（圖片提供 編輯部）



民族教育的熱血支撐著。議題方面，筆者從幼兒園、部落大學、族語家庭到親職教育等各種議題都探討過，打通筆者對原住民族教育議題理解的任督二脈。現在筆者變成各部會民族教育相關會議的學者代表，甚至常獲邀擔任原住民刊物編輯顧問，其實都是在熬夜趕稿又流淚趕博士論文時所沒想過的意外收穫。



王雅萍老師負責主編的2014年4月號56期「學校本位課程的光與熱」，讓人瞭解學校本位課程如何透過跟部落文史課程的結合，落實民族教育的紮根工作。（圖片提供 編輯部）

復振族語教育《原教界》功不可沒

《原教界》的斐濟和北海道特輯搭上了政大原民中心頂尖大學國際化的政策，39期的紐西蘭專號則是原民會首次官派語言考察團進行18天的訪查特輯。檢視紐西蘭的參訪行程，因為有這期《原教界》，後來台灣的原住民族語言教育復振也受到影響，關鍵的族語意識被刺激與覺醒了。

原住民族教育的百科全書

回首過往，這本刊物能走過10個年頭，其實是總編輯林修澈主任的意志、堅持及無私地投入。刊物的經費並不多，多年來爭取採訪交通費用也沒有下文，都是請原住民學生或研究生幫忙採訪寫稿，只有微薄的稿費。執編們每次出門演講研習或活動時，常常要扛著相關主題的《原教界》當禮物，送給聽講的原住民老師

回首過往，這本刊物能走過10個年頭，其實是總編輯林修澈主任的意志、堅持及無私地投入。刊物的經費並不多，多年來爭取採訪交通費用也沒有下文，都是請原住民學生或研究生幫忙採訪寫稿，只有微薄的稿費。



和家長們。自己編刊物，自己做推廣，可說是熱血的原住民族教育運動。

經過不斷地摸索與嘗試，《原教界》在18期以後有專職的美編，也變成彩色印刷，現在常常在臉書上看到獲邀寫稿的校長、主任或老師們貼文說《原教界》出刊了，而且現在上原住民族教育相關課程時，可以直接請學生在網路上閱讀相關文章，甚至原住民族電視台探討相關的議題時，筆者都會請記者先閱讀《原教界》，因為這本刊物忠實扮演原住民族教育情報誌的角色，默默從2005年記錄原住民族教育的各個里程碑，是一本鮮活的原住民族教育史百科全書。◆

