

對原住民族教育及《原教界》之期許

原住民族教育と『原教界』への期待

Our Expectations Toward Aboriginal Education and *Aboriginal Education World*

吳思華（教育部部長）

對台灣和全世界而言，原住民族文化是獨一無二的珍寶。原住民族人才濟濟，我們有台北市立大學技擊運動學系辜翠萍同學、國立體育大學技擊運動技術學系杜禕依姿同學等人，甫於10月4日仁川亞洲運動會上寫下不朽的傳奇；南投縣羅娜國民小學馬彼得校長，帶領原聲童聲合唱團走出台灣，讓世界聽到原住民族孩子的歌聲；台北科技大學分子科學與工程系暨有機高分子研究所華國媛副教授，積極投入原住民族醫療與教育相關活動，守護原住民族健康。由此可見，「人才」是民族永續的寶貴資產，「教育」則是人才培育的重要基石。為了維護民族尊嚴、延續民族命脈、促進族群共榮，教育部秉持「尊重原住民族教育意願，保障原住民族教育權，發展原住民族教育文化特色」之核心理念，以原住民族為教育主體，推展各項政策。

政府積極推動各項政策

有教育部自1993年訂定發布《發展與改



進原住民族教育計畫》，首度以計畫方式完整推動原住民族教育事務，另總統於1998年公布《原住民族教育法》，奠定法制基礎，教育部除於1999年發布《原住民族教育法施行細則》，另陸續訂定原住民族學生就學及升學保障、學雜費補助及減免、原住民重點學校主任教師甄選等配套法規。此外，更於2011年與原住民族委員會會銜發布我國第一部專為原住民

族教育事務所規劃之教育政策《原住民族教育政策白皮書》，範圍包括一般教育及民族教育，期能達到終身學習之願景；又教育部自2013年起，配合政府組織改造與《原住民族教育法》第三條規定，於綜合規劃司、國民及學前教育署分別設置原住民族及少數族群教育科，專責辦理原住民族教育事務。

原住民族教育已有相當成效

原住民族學生人數自94學年度的10.7萬人，成長至102學年度12.4萬人。教育部與原住民族委員會亦逐年挹注原住民族教育經費，落實推動各教育階段原住民族教育事務，自94年編列19億元，至104年已達41.5億元，預算比率亦自1.34%提升至1.90%。各教育階段粗在學率自94學年度至102學年度皆有所提升，尤其高中職部分自84.15%提升至94.54%，大專校院階段亦自35.71%提升至50.96%，另國民中小學原住民族學生中輟率自94學年度1.33%下降至101學年度0.82%，以上顯見教育部在保障原住民族學生教育權已有相當成效。

原住民族教育政策的未來方向

鑑於多元文化、保障人權及民族自決之理念，逐漸成為各國推展原住民族政策之核心價值，我國近年亦積極朝原住民族自治方向推動。原住民族因民族發展及自治需求所需要的各領域專業人才，亟待國家積極投入培育。因此，教育部除了持續維護原住民族學生就學權

益外，如何讓其在學習過程中適性發展，又如何培育原住民族高等教育人才，以促進原住民族整體及個人自我實現，將是未來關注與致力的重點。

《原教界》為政策雙向溝通重要媒介

政策的落實需要透過適當的管道協助通達，《原教界》自2005年於國家教育研究院創刊，提供原住民族教育的即時情報、推廣原住民族相關文化知識、凝聚原住民族教師社群等等，後於2010年移由教育部主政，然為了彰顯原住民族之主體性與獨特性，自2012年改為原住民族委員會辦理。自創刊以來，雜誌內容多元豐富，廣受各界的矚目與好評，亦介紹與評論多項原住民族教育重要政策，如58期《原住民族高等教育人才培育四年計畫》、45期「大專校院原住民專班」、27期「原住民族學生的營養午餐政策」、7期「原住民族學生優秀運動人才」等議題，廣布原住民族教育的相關資訊，達到政策雙向溝通的目的。

對原住民族教育及《原教界》的期許

原住民族教育成效為台灣向上發展、實現公義之重要指標，我們相信，在政府各項政策推動下，所培育出的原住民族優秀人才，除具備專業知能外，更將兼具我族文化自覺、民族樂觀堅忍的軟實力！我們更期盼，《原教界》未來能持續給予教育部更多政策上寶貴建議，並於原住民族教育領域上，引領思潮，深耕研究，發展無限可能！◆

