

# 十二年國教原住民族課綱 盼落實教育自主

原住民族十二年一貫教育要綱 教育的自主の遂行を

With the Curriculum Guidelines for Aboriginal Students in the 12-Year Compulsory Education, Autonomy in Education Might Be Realized

文·圖 | 宮相芳 (政治大學民族學系碩士生)

2014年 原住民族研究發展中心舉辦了「原無疆界」知識系列座談會，第一場由3月20日「原住民族課綱民間公聽會」揭開序幕，會中討論原住民族課綱如何在十二年國教的體制下修訂與實施。除了討論原住民族教育的問題外，透過座談會，我們也可以重新思考教育為何而教？為誰而育？反思「教育」的意義。

## 檢視現有制度 改善民族教育

座談會中，台師大原住民族研究發展中心主任汪明輝主任提到，教育一直以來都是一種「殖民化」的過程，在上位者制定教育政策或設計教材時，大多沒有顧及文化的多元性，因而以單一的教育體制限縮了不同文化的發展，所以，我們現在才要大聲呼籲「還我孩子，還我課綱！」若要找回原住民族的教育權，我們必須融合各個層面的教育理論、教學體制，以更多元的方式，面對台灣多元的民族文化。除



「原住民族課綱民間公聽會」探討十二年國教體制下的原住民族課綱應如何走出自己的一條路。

此之外，課堂上應該使用雙語授課，設計出對本民族有意義的課程內容，才能真正建構一貫的原住民族教育。

現任屏東縣泰武鄉泰武國小校長的伍麗華校長表示，她對民族教育一直抱有熱情，所以認為即便處在體制內，也可以在體制內做到最大效益的事情。在擁護民族文化的大旗下，每位老師必須要有自己的想法，並同心協力討論出適合本民族的課本與課程。以泰武國小為例，老師利用彈性教學時間，講授排灣族文化，這必須擁有高度的文化內涵，才能回應孩



座談會引言人汪明輝主任面對十二年國教課綱草案的缺點，呼籲「還我孩子，還我課綱！」



伍麗華校長認為要在體制內做出最大的效益，她領導的泰武國小就擁有豐富的校本課程。



蘇佐璽校長表示族語教學相當重要，其承載著完整的民族知識系統。



陳豪博士特別提及「人本教育」的概念，認為「人本教育」應該是原住民族教育的重點。

子，因而在現有的體制內，還是可以建立屬於部落的「民族學校」。

桃園縣復興鄉介壽國中的蘇佐璽校長說道，目前縣內已成立11個工作坊，其中包含台灣14個民族，目的就是為了建立屬於各族的課程大綱。蘇校長認為，民族教育應該建立本民族的知識體系，最重要的是，為了課程的進行，必須使用全族語授課，因為族語不僅是工具，更承載著極其完整的民族知識系統。蘇校長說：「權力就掌握在自己手上，每個人都有機會決定自己的教育方式。」當我們學會從本民族的文化脈絡中去理解、詮釋周遭社會的變動與世界觀，就能讓原住民學童適得其所，並在學習過程中獲得成就感，所謂「問題學生」也就相對減少了。

國家教育研究院專案研究人員陳豪博士，則在現場分享了教育理論及其應用的方式，陳博士特別提及「人本教育」的概念，其實核心就是「我要變成什麼樣的人？」在變成「理想人」的過程中，必須透過經驗與互動逐漸形塑，所以當務之急，應該將「人本教育」視為原住民族教育的重點。

### 教育自主 找回文化的生命力

座談結束後，依照往例進行提問與討論。現場許多站在教育前線的師長們，對此議題滔滔不絕、意猶未盡地討論，最後有位從事民族教育的老師提出自己的想法，他認為此次座談會令他獲益良多，也吸收了過往沒有使用到的教學方式，然而比較可惜的是，這次的座談會仍以個人的教學經驗為討論主軸，若往後有機會繼續舉辦相關的座談會，希望能針對《十二年國民基本教育課程綱要》的缺漏與不足，進行修改及建議，這樣對教育現場的老師們才更有助益。

座談會結束後，筆者反覆省思「教育自主」的問題。的確，回想起筆者從國小、國中到高中的課本，都是統一編定的教材，更不用說編寫的內容甚少站在不同的角度刻畫與書寫。但對民族教育來說，重要的並不是自怨自艾、撻伐國家教育體制的漏洞，而是在監督教育辦法修訂的過程中，另外找到屬於自己的教育方式，也唯有這樣的方式，才有辦法找回文化的生命力。◆

