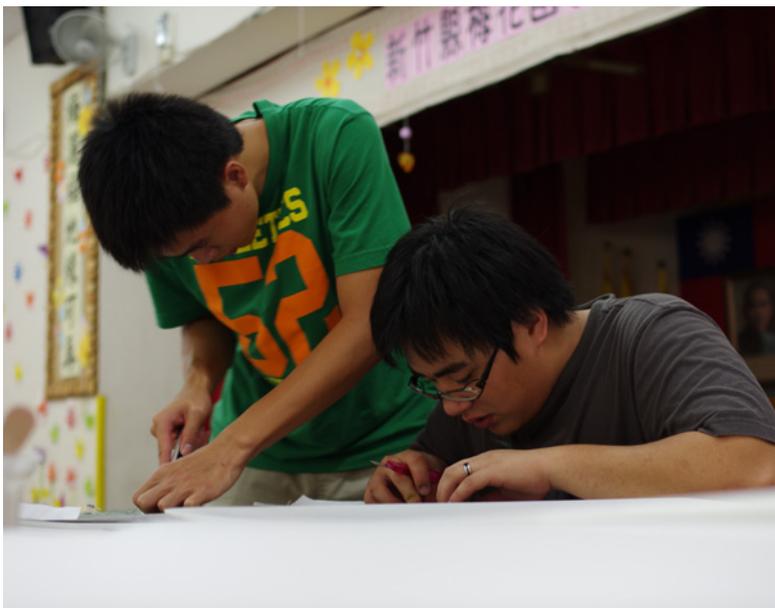




人才 是促進社會進步的動力，原住民族人才的養成與培育，也是民族振興與發展的基礎。雖然現在我們可以在不同的領域裡找到出類拔萃的原住民族人才，但若想帶領原住民族向前邁進，其動能與量能還是不足，人才培育上仍須投入更多的努力。

文化力應為基本能力

為了確立國家未來的人才培育政策與規劃方向，教育部於2013年提出《人才培育白皮書》，白皮書中不但表明國家人才面臨的競爭與困境，還提出當前培育人才的新思維。雖然國家整體人才培育的藍圖中，原住民人才培育的戰鬥位置不易顯現，不過，根據白皮書揭櫫的「國家未來人才」之六大能力——「全球移動力」、「就業力」、「創新力」、「跨域力」、「資訊力」、「公民力」，原住民族人才應具備六大能力以累積社會競爭力，除了「六力」之外，「文化力」更是原住民族人才應有的基本條件。



原住民傳統領域的調查研究，需要本民族的專業人才。政治大學民族學系的官大偉老師就曾帶領學生前往新竹縣尖石鄉製作部落地圖。
(圖片提供 政治大學民族學系)

原住民族多元人才

原住民族の多様な人材
A Diversity of Aboriginal Talents

文 | 陳誼誠 (本刊本期執行主編)



◆ 原住民族多元人才



插畫設計Illustration：陳立君



促進原住民族的發展，人才資產要不斷養成與積累，因此不僅是教育，更要培育一群承載民族文化的人才，筆者相信這是原住民族人才有別於一般人的重要條件。由於民族文化的傳承是不可忽略的核心價值，惟此，才能造就帶動民族前進的人才。文化力的養成，指的是個人如何成為傳承文化的載體，除了讓文化的生命力延續下去，亦能渲染周遭的群體。

傳承文化的熱忱

苗栗縣泰安鄉象鼻部落的野桐工坊，尤瑪·達陸為了讓泰雅族的織布能重新譜出美麗的菱形圖紋，她不把織布的知識專留給自己，而是把那巧手的功夫傳給部落的織女們，這就是一種「文化力」的表現。不要看「文化力」執行起來很簡單，其實尤瑪·達陸已經默默走過15年了。

至於花蓮部落大學的Sifo Lakaw（鍾文觀）、成立原聲音樂學校的馬彼得校長以及布農文教基金會的白光勝牧師，則致力打造一個發展文化力的環境，從他們身上，可以看到其對民族文化流失的憂心，更可以感受到他們要將文化一點一滴傳承下去的熱忱。Sifo Lakaw將族語復振工作視為建構傳統文化體系的重要一環，最近幾年更積極推動族人終身學習，著重族語及知識的傳承，不僅在花蓮形成一股提

在全球化的浪潮下，原住民族人才的培育工作應該與時俱進，才能在知識經濟的時代下，提升原住民族的國際競爭力，並在各國人才較勁中取得優勢。除此之外，我們應該加強世界原住民族的知識與文化交流。



升族語「深度」的氣氛，也成為台灣搶救族語的最佳典範。馬彼得校長知道教育可以提供孩子們一個改變人生的機會，但他使用的方式跟傳統教育不太一樣，他透過合唱團讓孩子有一個培養自信的舞台，「台灣原聲童聲合唱團」傳唱的布農族天籟，不僅讓大家驚艷，更屢屢出國演出，成功進行國民外交，讓全世界看到原住民族音樂的美麗。白光勝牧師則利用文化觀光讓年輕人回到部落，並對自己的文化感到驕傲，許多慕名前來的訪客，看到布農部落屋的努力之後，都非常感動。

原住民人才培育的反思

目前，台灣人才培育的工作遭逢「全球化」、「少子化」、「高齡化」、「數位化」及「全球暖化」等五大趨勢的衝擊，這5個現象雖然也是原住民族人才培育上所面臨的課題，但在因應的策略上，原住民族必須提出另一種思考的方向。

在全球化的浪潮下，原住民族人才的培育工作應該與時俱進，才能在知識經濟的時代下，提升原住民族的國際競爭力，並在各國人才較勁中取得優勢。除此之外，我們應該加強世界原住民族的知識與文化交流，並在文化產業及學術研究上與南島語系的遠親接軌，如美國的夏威夷大學、紐西蘭的毛利大學、南太平

◆原住民族多元人才



學生正在分析部落的等高線圖。(圖片提供 政治大學民族學系)

洋大學等校，均已投入南島民族的文化研究中，然而台灣的南島研究還在起步的階段，我們期待相關的研究發展持續成長，使台灣成為太平洋西岸研究南島文化的重鎮。

少子化及高齡化對人才培育之影響

少子化及高齡化的現象，同樣對原住民族人口結構產生影響，最近10年，原住民族人口雖明顯成長，2004年從45萬人成長至2014年的53.6萬人，人口成長率為18.81%，但0至4歲的人口卻有負成長的情況，若按人口成長率估算，2014年的人口正常來說應有3.9萬人，然而實際上卻只有3.2萬多人，少了約6,000人；

表1 原住民族人口比例表

年份	0-4歲	佔全原住民族人口比例	65歲以上	佔全原住民族人口比例
2004年8月	33,229	7.36%	52,286	11.57%
2014年6月	32,982	6.41%	86,463	16.11%
增減幅度	-247	-0.95%	+ 34,177	+ 4.54%

另外在老年人口的成長上，則由2004年的5.2萬人成長至2014年的8.6萬人，換句話說，老年人口占原住民族的比例從11.57%成長至16.11%，顯示老年人口占原住民族人口數的比例正快速成長。

面對人口結構的問題，我們憂心未來整體人口數下降時，民族活力也會快速下降。同時，我們也擔憂社會對老年人口的照護措施並不足夠。更重要的是，長者背負的文化知識能否傳承給新一代的年輕族人呢？這些都是很重要的問題。此外，在部落裡，又會發現另一個危

機，由於經歷50年來的人口移動，部落早已出現人口結構失衡的現象，從初期部落人口年齡的兩極化，到目前普遍見到的高齡化部落，人口結構的改變影響非常深遠，不僅傳統文化無人傳承、部落活力低落，隨著長者們逐漸凋零，他們身上乘載的文化更將一同逝去。

因此，我們應該著重「質」的提升，除了六大能力及文化力的培養外，也鼓勵年輕族人投入民族事務，例如文化研究、文化產業發展、部落社會及文化振興等工作，在「量少質精」的原則下，讓人才資源更集中，促進民族整體的發展。

由於少子化的影響，許多部落的學校逐漸廢校。目前推動的部落學校，不僅可以活化舊校舍，學校推動的文化學習課程，也是另一個

拉近部落耆老與年輕族人的方式，更鼓勵生活在都會區的族人返回原鄉。然而，文化營隊畢竟僅是短期



的課程，真正的文化學習應該要融入日常生活，因此，將文化學習納入常態性的學校教育，並在部落中營造完整的教育環境，或許是未來可以思考的方向。

數位化時代的來臨

數位化時代，我們希望更多數位應用人才將原住民族的知識、生活、文化、社會等知識透過科技的協助，進行有效地整合與分析。例如原住民傳統領域的調查研究，可以充分運用數位設備、衛星定位、地理資訊等工具，記錄部落歷史、山林及生態智慧，建構一個跨越地理、歷史、文化、生態等學科的整合性知識體系。一旦培育出部落的田野調查人才，族人就可以站在民族本位的立場，記錄自己的文化，不管是山林保安、領域劃分、生態經營甚至是民族自治等議題，都可以建立屬於自己的觀點。

為了讓民族文化更容易傳承給下一代，我們應該讓傳統智慧及文化內涵更有效率地被記錄下來，因此，數位科技結合傳統文化是不可避免的新趨勢。更重要的是，透過數位科技，原住民族文化可以向外行銷，促進大眾對原住民族的瞭解、欣賞與尊重。

不一樣的思考 全球暖化下的人才培育

莫拉克風災重創南台灣後，顯示極端氣候對人類生活的影響非常巨大，尤其位在山林裡的原鄉部落，屢次遭受風雨無情地摧殘，因此，山林保育已是全民的共識。但在商業開發



原住民族接受高等教育是人才培育重要的一環。圖為林麗英研究員，來自魯凱族的她目前在日攻讀文化人類學博士，以原住民觀點在日本民族學博物館服務。（圖片提供 政治大學民族學系）

的利益誘使下，原鄉山林仍然持續開發，造成颱風過境後，原鄉環境總是滿目瘡痍。原住民族的生活智慧，早有一套與山林共存的原則，因為台灣山林是原住民族的傳統生活領域，對山林的保護與保育，族人有責無旁貸的使命，面對全球暖化的趨勢，我們應該以更積極的態度學習山林永續及生態保育的知識，運用現代科技與山林共處。由此看來，培育一批原鄉山林保育的原住民族生力軍，刻不容緩。

原住民高等教育人才的培育

教育部及原住民族委員會於2014年公布《原住民高等教育人才培育四年計畫》，針對原住民族高等教育人才進行培育，提出2014到2017年間的人才培育策略與方針。計畫中，首先提到原住民大學生在高等教育環節所面臨的困境，雖然當今廣設大學，接受高等教育不再

◆原住民族多元人才

是難事，但原住民學生的休退學率偏高、選擇就讀的學門又過於集中、畢業後難學以致用，加上原住民師資不足，這些課題均反映出高等教育中的原住民族人才培育尚有大幅進步的空間。其實，高等教育人才的培育攸關著民族未來的發展，因此，「四年計畫」中提到「高等教育為提高原住民族社會經濟地位之重要關鍵，亦為提升原住民族自主自覺意識及能力之管道」。

除此之外，「四年計畫」也提出未來高等教育人才培育的挑戰，包括全球化發展、原住民族自治、國土保存以及文創產業的發展等議題，這些挑戰都緊扣原住民族社會的未來。

為了有所突破，我們應該培養足夠的原住民族人才，若現在不趕緊扎根，未來就沒有完整的團隊為原住民族服務。

總而言之，「四年計畫」首重多元的人才養成，除了增加原住民學生的入學率與培育機制外，輔以國考支持、追蹤輔導、就業協助、產學合作等面向，讓每個進入高等教育階段的年輕族人們，可以學到專業知能，最後貢獻所學給自己的族人與社會。

為了讓原住民學生不須煩心打工賺錢等外務，學校應該提供更完善的學習及生活環境，高等教育原住民師資也要盡快補足，設置更多原住民專班，讓學生在學習中也累積工作經

「四年計畫」首重多元的人才養成，除了增加原住民學生的入學率與培育機制外，輔以國考支持、追蹤輔導、就業協助、產學合作等面向，讓每個進入高等教育階段的年輕族人們，可以學到專業知能，最後貢獻所學給自己的族人與社會。



驗。這些措施，除了讓原住民學生在高等教育階段的學習對自己有更多期許，也希望深化學生學到的知識，建立全面的民族教育體系，提供原住民學生文化學習上的充裕資源。最後，針對出國深造的原住民學生，政府也提供語文學習輔導與生活關懷等協助，讓在國外奮力苦讀的原住民留學生收到更實質的幫助。

本期我們收錄了許多留學國外的原住民博士，從他們描述的求學經驗中，我們可以深刻感受到其孤單與辛酸。我們應該給予他們掌聲及嘉許，畢竟，若沒有他們努力學習新知、提升自我的專業知識，原住民族知識與智慧就沒有辦法

成為一個完整的體系。

瞭解自身的優勢與強項

原住民族人才培育的課題，除了國家的教育方針外，我們也必須找到個別人才的培育策略，以促進民族發展。本文提出的「文化力」即是教育部提倡的「六力」方案之外，另一個年輕族人們應該具備的基本能力。面對「全球化」、「少子化」、「高齡化」、「數位化」及「全球暖化」等國際趨勢與壓力，原住民族不僅要努力提升自我的競爭力，更要瞭解自身的優勢與強項，若能找到自己的定位與方向，一定可以對社會付出最大的貢獻。◆