



環境教育的重要性

環境教育の重要性

The Importance of Environmental Education

文 | 伍麗華 (屏東縣泰武鄉泰武國小校長)

看見台灣 不負眾望
拿下第50屆金馬獎最佳紀錄片，更令人欣慰的是，它引發台灣民眾對環境的關心與討論，正因為這部影片運用「高度」帶我們去看自己所處的環境，於是大家眼見為憑，看到這塊土地的美麗與危險。

其實，這幾年我們也透過「影像」看見許多驚悚的事實：知本金帥飯店被水帶走的震撼畫面、一夕之間消失的小林村、311海嘯襲捲的瞬間、921地震斷垣殘壁的死傷慘況等。我想，影像帶給我們最大的啟醒應該在於「人定勝天」的癡想，人類最終只能以更謙卑的態度面對大自然與其反撲的力道。

然而，走出影像的怵目驚心，回到平日的生活中，我們對於所處的這個地球，又有多少覺知？為了延續對環境的關注，並期待發揮效果，我們仍



登北大武山前，耆老為孩子祈福。(圖片提供 泰武國小)

要回到「教育」的立場，透過教育建立應有的認知、態度及行為。

從教育中實踐環保

回顧環境教育的起始與發展，它其實緊扣著國際環保的思潮和行動。1972年聯合國人類環境會議發表《人類宣言》，促使人類認知到自然環境資源的有限性。台灣於2010年6月制定《環境教育法》，《環境教育》的定義是指運用

教育方法，促使國民重視環境、採取行動，以達永續發展之公民教育過程。《環境教育法》規定公教人員及學生每年須參加4小時以上之環境教育，可透過課程、演講、討論、網路學習、體驗、實習、戶外學習、參訪、影片觀賞、實作及活動來實施。

我們肯定《環境教育法》的立意，然而，法令實施以來，我們仍可見政府或民間不斷違反環境永續的行為，甚

至連學校也常為了課程的實施而花招盡出，不但讓環境教育成為教學的壓力，也難以達成環境教育的目標，甚至形成「反教育思考」的人也不在少數。

環境教育到底要教什麼？當我們進行環境維護，使用的清潔劑、製造的垃圾是否也造成了環境的破壞；當我們實施無痕山林、使用瓦斯罐煮食時，這種方式真的優於就地升火煮食嗎？諸如此類的問題，必須透過對環境的覺知與敏感度才能做出正確的行動，故此，如何推展環境教育成為一項不簡單的功課。

原住民生態智慧

學界常將環境教育歸類於現代科學，因此將原住民傳統

環境知識納入環境教育的討論很少。這實在非常可惜，因為納入並應用原住民生態智慧，對於重建人與自然的有機關係，以及環境的永續發展有很大的幫助。

以認知學習而言，原住民生態智慧擁有一個整體性的內涵，具跨科際的知識體系；以情意學習而言，原住民生態智慧關懷自然環境中的弱勢物種，進而關懷整個地球環境生態；以行為學習而言，原住民生態智慧重視探討與解決的過程，以達成生活能力的落實與實踐。舉例來說，當人類透過種種農法企圖獲得更多的收穫，我們反而看見原住民生態智慧不貪圖、不汲汲營營於資源的掠奪，使用雜作、間作、混作，善用植物與昆蟲、動物

當我們進行環境維護，使用的清潔劑、製造的垃圾是否也造成了環境的破壞；當我們實施無痕山林、使用瓦斯罐煮食時，這種方式真的優於就地升火煮食嗎？諸如此類的問題，必須透過對環境的覺知與敏感度才能做出正確的行動。



間的自然平衡法則來獲得對土地最少的破壞。又如原住民生態智慧透過神話或傳說傳達「禁忌之地」的概念，此禁忌即不打擾之意，不打擾即生態保育的觀念。

實施環境教育的經驗

以本校透過原住民生態智慧實施環境教育為例，其中的「登山課程」，一年級透過「排灣族大洪水故事」讓孩子認識北大武山與自己的關係；二年級則介紹北大武山會出現的動、植物，讓孩子看見生物多樣性的意義；三年級去認識山上的地形；四年級透過山野



登山課程安排學生登北大武山，體驗山的智慧與重要。(圖片提供 泰武國小)

站在大自然的面前，看來聰明的反而不聰明，看來不聰明的反倒為聰明，我們應當學習更謙卑。對學校與教師而言，環境教育為新興的領域，其內涵及概念仍持續發展；當原住民生態智慧納入環境教育中，正好可以解決當今實施環境教育所面臨的難題。



耆老帶孩子到溪流裡學習水資源的重要。(圖片提供泰武國小)

「沒有水源又如何，現在住在這裡的人不就是克服萬難好好地生存在這裡嗎？」孩子回答：「我覺得我們的祖先比較聰明，違反大自然就是破壞自然，更可怕的災難就會出現。」環境教育所要達成的「環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動經驗」之目標，完全表現在孩子的言語中。

聰明的反倒是不聰明，看來不聰明的反倒為聰明，我們應當學習更謙卑。對學校與教師而言，環境教育為新興的領域，其內涵及概念仍持續發展；當我們將原住民生態智慧納入環境教育中，正好可以解決當今實施環境教育所面臨的難題，並且豐富環境教育的內涵，這應當在課程中被看見並有所回應。◆

站在大自然的面前，看來

耕種方式，體驗祖先的山野智慧；五年級去認識傳統領域與獵場，孩子自然明白部落與北大武山的共生關係；六年級則讓師長、孩子、家長一同回到北大武山，實際走入山林，體驗山的智慧與重要。

曾經讀過「800多年前泰武族人曾經移民小琉球又回來」故事的孩子，去小琉球的時候問了一個問題：「這裡的水是怎麼來的？」老師回答：「從台灣島來的。」孩子恍然大悟跟我們說：難怪祖先會選擇重回大武山，因為這裡沒有山，所以就沒有水源。我們說：



伍麗華

高雄濁口群萬山魯凱族人，族名Resres Talimarau，1969年生，嫁給屏東縣瑪家鄉排灣族人。屏東教育大學國教所畢業。曾擔任屏東縣國教輔導團國語文主任輔導員、課程督學、參與撰寫教科書等工作，並擔任屏東縣原住民政策會委員、教育部原住民政策會委員、12年國教總綱研修小組代表委員等。現任屏東縣泰武國小校長，研發並實施排灣族本位課程，未來以設立民族學校為目標。