



與部落共行的山林教育 台灣生態 登山學校內本鹿 Pashanavan

部落と行う山林教育 台灣生態登山學校「內本鹿Pashanavan」
The Pashanavan (Place for Learning) of Laipunula, an Eco-Mountaineering
School in Taiwan, Partners with Laipunula, a Bunun Community, to Promote
Environmental Education

文／簡圭彪（政治大學民族學系碩士生）

台灣有4分之3的面積屬於山地，這片連綿島嶼脊梁的山林自古便是原住民族生存活動的場域，族人們在此腳踏實地地採集、漁獵、耕種、遷徙，依附土地建立家園和聚落，而長期在山林環境中生活所累積的知識結晶，早已鑲嵌在神話傳說、祭儀、歌謠、地名等文化底蘊裡，透過口述歷史進行世代之間的傳遞。

如此高度自主的生活型態，自日治時期開始遭受外力的影響而變遷，隨著國家勢力的進駐，一幕幕抗日血淚與歸順妥協在各部落上演，居於山區的泰雅、太魯閣、賽德克、布農、排灣、魯凱等族人，先後在集團移住政策的施行下被迫遷離山林故土。與此同時，則有一批內地先鋒，開始背起行囊進入台灣山區進行學術調查與探險，帶動了登山的風氣；然而各項山岳「首登」紀錄與登山活動的幕後功臣，其實仍是擔任嚮導與挑夫的在地原住民族人。

本土化的山林課程有待建立

登山運動的潮流在戰後依然延續，高山百岳、三角點、溪流、湖泊、溫泉、古道或舊部落是山中引人入勝的目的地，諸多登山社團、山岳協會在大專院校或縣市地方紛紛成立，登山逐漸成為一種老少咸宜、受到學生與社會人士歡迎的戶外活動。儘管愛好登山的人口與日俱增，台灣的登山教育卻並不普及，各團體獨立辦理之課程不僅缺乏連貫與整合，課程內容多著重在登山技能層面，仍缺乏更多樣、更深入的思維探討山的意涵。

「台灣生態登山學校」正是因應本土登山教育之需求而誕生，2003年由一群關心台灣山林環境與教育的同好所發起，於2005年正式登記立案成為非營利登山教育機構：社團法人台灣生態登山教育協會。協會秉持「山是一所學校」的精神，嘗試以在地本土的觀點來建立適合台灣民眾的登山課程，藉由定期、長期培



在舊部落Takivahas的合影，此行醞釀了內本鹿小學的誕生。（圖片提供 劉曼儀）



講師藉由部落早期製作的立體地圖模型，教導外地學員認識傳統領域。(圖片提供劉曼儀)

訓山林活動輔導員，並透過輔導員們的志願回饋來持續辦理講座、親山體驗等活動，由此推廣以環境倫理為主要宗旨的登山模式。

畢業於師大環境教育研究所、身為協會核心成員之一的劉曼儀，在2007年因為台灣黑熊分布範圍調查計畫，前往台東縣延平鄉桃源村拜訪布農族人，於田野調查過程中聽聞了族人早期生活領域——Laipunuk內本鹿的故事。受到這些故事的吸引，曼儀決定進一步參與該年底山上舊部落的家屋重建行動，在這趟為期20天的山旅過程中，從布農長輩Biung Husungan胡忠義身上獲得許多教導與啟發，這也為她在登山學校架構下試圖建立的本土山林教育，帶來了一些新的契機。

內本鹿「Pasnanavan」醞釀而生

在山上那20天的互動相處當中，曼儀發現Tama（布農語，父執輩之意）身上蘊含著豐

宗旨的登山模式。 廣以環境倫理為主要 體驗等活動，由此推 持續辦理講座、親山 導員們的志願回饋來 輔導員，並且透過輔 登山課程，藉由定期、長期培訓山林活動 以在地本土的觀點來建立適合台灣民眾的 協會秉持「山是一所學校」的精神，嘗試





去年3月，講師群之一的Dahu Taki stalan 胡榮茂接任校長一職，由於Dahu相當重視部落孩子的教育，因此去年起也開始嘗試帶領部落青少年一起上山，期望讓青少年在國中教育體制外，擁有另一種更貼近土地與傳統文化的學習機會。



富的山林知識與技能，而Tama無私分享與傳授的態度，更讓她看見彼此能夠一起合作開創新事物的可能。下山的兩個月後，曼儀便帶著登山學校培訓出來的幾位輔導員，一起跟隨Tama走訪內本鹿古道與舊部落Halipusun，眾人在過程中構思哪些事物可以做為學習的元素，經由輔導員們的討論、整理，再加上Tama的認可與補充，一門立基於布農族山林知識與內本鹿空間場域的山林課程已然成型，並於2008年7月開始對外招收學員。

在曼儀與Tama的合作推動之下，逐漸形成一個由部落、生態登山學校、學員三方所共同組成的學習網絡——內本鹿Pasnanavan。Pasnanavan意為學校、學習的地方，又名「內本鹿小學」，名稱構想源於登山學校早期推動的「南湖小學」計畫。這個學習網絡，由擅長領導統御的Tama Biung擔任首屆「校長」，其妻子Cina淑貞一起負責號召、聯繫與凝聚有意擔任講師的部落族人；登山學校方面則是支援行政資源與輔導員人力，同時也將協會內部輔導員培訓之部分課程，移師台東進行教學；在部落與登山學校之間，則有曼儀居中協調，並且負責課程期間所有的影像與文字記錄、網路部落格維護以及即時訊息的更新；而自主報名參加課程活動的學員，除了是學習者之外，亦是日後活動的工作人員班底。

以Tama為師 在大自然教室中學習

內本鹿小學歷次開設的主題課程，大多為期2至3天，講師人數2至4人，學員人數則在8至12人左右。幾年下來，陸續在各種不同的室外、室內空間進行教學，例如內本鹿古道東段、清水駐在所舊址、舊部落Mamahav、桃源村聚會所、蝴蝶谷溪流、鹿鳴後山獵場、鸞山村森林博物館等場域，而課程內容不僅傳授山林與狩獵相關的態度、規範、知識與技能，例如入山祭告儀式、動植物辨識、搭帳、砍柴、架灶、生火、夜間生態觀察等項目，亦涵蓋地



在山林教室中自在地聆聽長輩說故事。(圖片提供 劉曼儀)



Dahu校長搭配生態登山學校的亞成鳥計畫，帶領部落青少年前往美奈田主山。(圖片提供 簡圭彬)

方的人文歷史與當代議題，例如早期內本鹿布農族遷徙史，以及已持續多年的部落地圖探勘與家屋重建行動。

除了辦理教學活動之外，內本鹿小學團隊的另一項重要任務是支援每年年底舉辦的Husungan霍松安家族家屋重建行動，因為這個延續多年的行動，是最初醞釀內本鹿小學的搖籃，也是具體實踐、操練布農族山林知識技能的機會，因此內本鹿小學的成員們便透過協力募款或擔任重建志工的方式，來表達對這個行動的認同，亦是對部落長輩願意傾囊相授的一種回饋。

走過6年的變遷與調整

開辦6年多以來，內本鹿小學團隊進行各種嘗試，希望建立起一套融合布農族文化、環境倫理以及野外生活技能等多方面元素的本土山林教育課程，然而因自籌經費之限制，團隊中並沒有專職人員能持續處理相關事務，亦缺乏在地年輕族人的參與和投入，再加上2012年遭遇首屆校長Tama Biung意外辭世的打擊，團隊的組成與運作也面臨了新的挑戰。

去年3月，講師群之一的Dahu Takistalan胡

榮茂接任校長一職，由於Dahu相當重視部落孩子的教育，因此去年起也開始嘗試帶領部落青少年一起上山，期望讓青少年在國中教育體制外，擁有另一種更貼近土地與傳統文化的學習機會。此外，團隊亦開始使用專業生態調查設備——紅外線自動相機，在美奈田山附近展開定點、長期的動物監測工作，藉以掌握內本鹿地區的生態現況。因此，今年即將開辦的課程活動便以美奈

田山的稜線為場域，搭配自動相機之設置與回收，來進行相關動物知識的主題探索。

開闢一條串連山林文化與教育的道路

內本鹿Pasnanavan的運作跨越了原漢民族，集結了不同文化背景與專業領域的人們，這樣的嘗試本來就不是件容易的事，在未來勢必仍將持續不斷地反思、磨合、調適與修正。期許團隊成員們莫忘單純的初衷，謹記那份受到土地、長者與故事觸發的感動，結合眾人的力量，一起在登山教育、環境教育與民族教育之間，開闢出一條能夠真正跨越與連結的道路。◆



簡圭彬

南投縣草屯鎮人，1987年生，目前就讀政治大學民族學系碩士班，近年持續參與內本鹿霍松安家族重建工作隊行動。期許自己未來能在「部落」與「山林」以及「文化傳承」與「經濟生活」之間，摸索出平衡的認知與施力點。