



歷經數次不同政權統治，以日治時期的統轄最全面與最徹底，相對的也是全面改變原住民族傳統生活面貌的階段。從日治時期的蕃人教育至民國時期的山地教育政策目的，一方面為開發山地經濟發展；另一方面則是教育原住民成為國家的順民與現代國民，以拉近與主體民族之間的差距。尤其透過國家力量以教育途徑來加強其政權統治的穩固性，改善其整體社會人力的素質，增進其經濟發展。

原住民族教師（以下簡稱原師）指依「原住民身分法」具原住民族籍且擔任正式教師或代理教職，為原住民族教育師資者。原師既是扮演傳達國家意志的橋樑，又身為族人兩種身分。其間想必常常處於兩種情境不斷衝撞、挫折，乃至於思索一些問題。而這樣的結果，就

不難理解原師的人生轉折。

### 從「保障」原師到「流浪」原師

原住民族教師的養成，自小就是學校課業或才藝表現相當優異的學生，乃至才可以保送或考取師範教育體系，成為當今擔當原住民族教育者角色。回顧早期原住民族教師養成相關措施，雖然日治時期已有蕃人教師的培養，1940-1944年期間，平均每年有3位學生進入「師範學校」接受師資養成教育。至國民時期1950-1967年期間，有關「保送升學各中等學校山地學生獎學金名額及分配」，師範學校包括台北、台中、台東、花蓮，以及屏東等師範學校一年制補習班，主要於1950-1953年期間密集保送原住民學生，當時就有535人就讀，以期畢業後能夠派往原籍鄉村服務。

# 原住民族 教師的人生

原住民族教師の人生  
Lives of Aboriginal Teachers

文 | 伊萬納威（本刊本期執行主編）



插畫設計/illustration：陳立忠

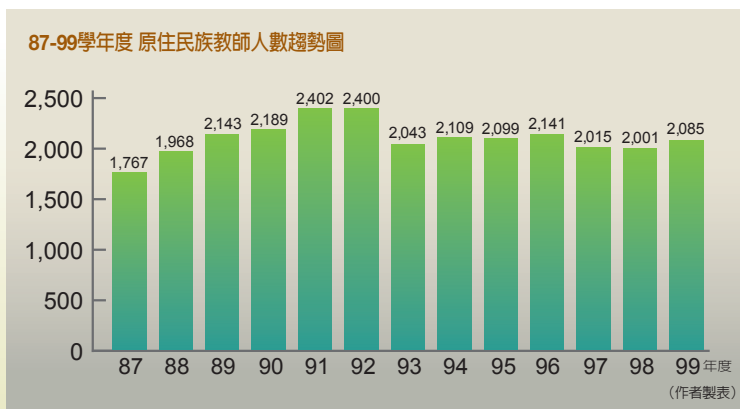




為減少山地及離島鄉(村)國民小學師資缺乏之困難，並提高該地區國民教育水準，旋於1980年制訂「臺灣省師範師專畢業生免試保送升學師大院校遴選標準」，緩解山地鄉與離島鄉村師資缺乏問題，因而設置保送省立師範學院，包括台北、新竹、台中、嘉義、台南、屏東、花蓮，以及台東等8所。從保送的教育學系來看，有初等、語文、社會科，以及數理等科系。其中以初等教育學系的人數最多；其次是社會科教育學系；再者為語文教育學系；最少的是數理教育學系。

隨著「原住民師資培育」政策的持續推動下，根據行政院原住民族委員會原住民族教育統計資料顯示，近10年原師的消長，請參見下圖：

由87學年度的1,767人，至91學年度的2,402人數最多；自此，幾乎每年有逐步下降



原師回原住民族地區任教主要基於認同或肯認觀點，最能掌握當地民族性與文化，進而可以在教學過程產生認同感，對於原教有深遠的影響及意義。這也是為原住民族學生受教權及原師工作權爭取最大的權益。



的趨勢。這意味著近年台灣流浪師資的問題，直間接壓縮並影響原師人數持續遞減的原因。而此趨勢不得不令原住民族立委從「原住民族教育法」（以下簡稱「原教法」）修法著手，以孔文吉、鄭天財、林正二等34人的提案（同連署的原住民族立委還有簡東明和廖國棟）便可知原師遞減問題的嚴重性。

該提案明示：「鑑於原住民中、小學、原住民教育班及原住民重點學校專任師資與代理（課）教師比例偏低，以代理（課）教師流動率偏高，嚴重影響原住民學生受教權……。」依此來提案修訂「原教法」第25條，明訂「原住民族

中、小學、原住民教育班及原住民重點學校之代理（課）教師，應進用原住民及修畢師資職前教育課程與考取教師證之原住民師資，位於原住民地區其比例不得少於三分之一；專任教師甄選，應優先聘任原住民教師，位於原住民地區其比例不得少於三分之一；學校主任、校長應優先遴選原住民中已具有校長資格者擔任」等之內容。此修訂內容與「原住民族工作權保障法」第5條規定之「三分之一」相呼應。

依據「中華民國師資培育統



計年報」2011年原住民教師修畢師資職前教育課程人數為148位，依「師資培育法」且核發證書人數為2,927人等數字來看，原師應為逐年穩定成長，代理與代課師資來源人數充足的事實。顯示，當今原師處境相較於早期已無過去教職「穩定」、「保障」等之優勢。對上述主張由原師回原住民地區任教主要基於認同或肯認觀點，最能掌握當地民族性與文化，進而可以在教學過程產生認同感，對於原教有深遠的影響及意義。這也是為原住民族學生受教權及原師工作權爭取最大的權益。

原師的民族身分可讓多元文化教育理念實踐，影響原住民族學生。  
(圖片提供 編輯部)

## 原師轉戰政治：省議員、立委

早期原師在地化者多，與本民族或原住民族地區的族人接觸相當頻繁，也最能體認原住民族社會脈動。參政成為師範體系或原師人生另一個轉折；且通常參加執政黨如國民黨團隊，當選率才可百分之百。

以原住民參政最早、也最久的原住民省議員之學歷及政黨背景來看，以師範體系背景者最高高達51%；其次是醫學體系有22%；其他有法學、政治、農校及行政背景則較少。而其



退休或現職校長、老師積極投入民族發展工作，族語教材編輯團隊中不乏其身影。（圖片提供 編輯部）

政黨背景來看，清一色是國民黨；且有相關閱歷者也占62.5%。

有政黨學資歷者，大多參與早期的台灣省訓團、台灣軍管區後幹班、救國團、革命實踐研究院，以及後來國民黨改制為現今的國家發展研究院等，在其原本職務期間，接受國民黨或擔任黨部要職等。其中以革命實踐研究院最多（陳學益、李文正、曾華德），其次是省訓團（潘福隆），再者為國民黨台東縣黨部委員（洪文泰，在當選不久因病故；當時由同族陳建年遞補省議員）及台灣軍管區後幹班（林春德）等。也由此瞭解，國民黨於50年代起，即已全面掌握原住民族社會菁英的事實，而此影響至90年代末期精省前仍相當普遍。

再看歷屆原住民立委（第1-8屆），雖然學經歷背景相較於省議員多元（師範、法政、人

文、醫學、音樂、軍官等），但仍屬師範體系出身者最多，占原住民立委席次的31%。如早期的華愛、林天生、華加志等分別由台中師範學校、台灣師範大學畢業，且有多年任教經驗。精省後由省議員轉戰立委的曾華德、林正二、林春德也自屏東師專及台灣師範大學，政黨背景皆屬泛藍政黨（國民黨與親民黨）。隨著威權體制受到挑戰，台灣政治及社會逐漸開放與民主化。原住民族社會也受到80年代初以來的原住民族運動思潮的影響，逐步追求民族主體性。原師仍然積極從政雖然沒有過去多，以現任的孔文吉和簡東明Uliw·Qaljupayare（政黨皆屬國民黨）都是由原師出身。顯示原師轉戰政治的省議員與國民黨關係極為密切；以及藉以參政機會，透過政治過程為族人處境與爭取權益的政策發聲，藉以扭轉政策自許。

### 原師應為民族發展的尖兵

近10年以來，隨著原住民族教育改革進程，原師的角色也被賦予更多民族發展的使命。依據1998年通過的「原教法」，開始推展民族教育；為立基於原住民族語及文化傳承，修訂「原住民學生升學優待辦法」增訂加考族語，始可升學加分之規定，並於2007年開始實施族語考試制度；以及2001年起「本土語言」課程，正式納入學校課程等政策。無一不是為原住民族發展與存續而制訂的民族教育政策。然而於教學第一線的原師，自然備受期待。

根據近10年（2003-2011）原民會教育統計資料（2005、2006、2008年統計數字，或有誤植及改變統計項目，故無法取用），現職原師「參與族語課程經驗、通過族語認證及參與

族語研習」調查顯示，請參見右表：

從「族語教學經驗」方面，雖然每年人數有逐年增加的趨勢，但大致呈現低落的情形；原師較多族語教學經驗是到2011年，攀升至近46%。呈現最低是在2009-2010年，僅約21%。其次，「通過族語認證」來看，雖然每年人數有逐年增加的趨勢，但大致呈現低落的情形，原師通過最多是2011年，約43%。呈現最低於2009-2010年，僅約16%。至於「參與族語研習」是三項裡明顯參與最高，且逐年明顯增加的項目。呈現最高參與率是2007年及2004年，依序有72%、69%；最低則是反而是於2011年，僅約36%。

由上述顯示，「族語教學經驗」及「通過族語認證」二項都呈現低落的情形，經過10年後，2011年成果較為顯著。反觀「參與族語研習」是三項裡比較容易做到的項目，因此從統計數字瞭解到原師參與率人數明顯較多，而至2011年反而呈現參與率低的情況。

現職原師參與族語相關活動統計人數一覽表

年	族語教學經驗	通過族語認證	參與族語研習
2003	612	536	1,086
2004	577	369	1,410
2007	598	361	1,518
2009	524	409	1,464
2010	460	346	1,212
2011	953	892	766

(作者製表)

自民族教育實施開始，族語及文化教學正式進入教育體制內，現職原師必然會成為民族發展相對倚重的角色，原師應相對負起原住民族發展的重責，不致枉費諸多為原師爭取資源及師資權益之努力。



## 退休／現職校長與老師 投入民族發展工作

在編輯族語教材過程，不乏退休教師、校長的身影。九年一貫九階族語教材就是非常寶貴的一段民族革命階段。這是令人動容的階段。根據政大《族語紮根：四十語教材編輯的四年歷程》統計，動員全國240人編輯教材，就有退休及在職校長教師有67人，占總體編輯委員的28%。

自民族教育實施開始，族語及文化教學正式進入教育體制內，現職原師必然會成為民族發展相對倚重的角色，原師應相對負起原住民族發展的重責，不致枉費諸多為原師爭取資源及師資權益之努力。原師

也是最能透過本民族身分在教學過程展現與影響原住民族學生認同的典範，讓多元文化教育理念實踐在原住民族教育。

我們由衷期待有更多的原師加入民族存續與發展的工作，除了進行專業領域教學以外，以積極主動的態度並視民族發展為己任。畢竟民族語言及文化的消失，對民族存續與發展極為不利，民族也將消失的命運。是否也該藉由平埔族案例思考原住民族的未來。◆