

民族教育是原住民族的希望

民族教育是原住民族的希望

Ethnic Education Provides Hope for Aborigines

Tjivuluan Lamatala 梁明輝 (台灣原住民族希望工程發展協會理事長)

我在教育界服務30年，全部奉獻在我最愛
的原鄉。我是1977年畢業於省立屏東師
專，由於自己的故鄉——屏東縣瑪家鄉沒有缺
額，只好改填志願分發至屏東縣最深山的霧台
國小大武分校任教。

當地交通非常不便，要先騎機車1.5小
時，然後接著還要走3小時的路才能到學校。
再加上生活環境很惡劣，進修管道少，許多
老師任教1年，甚至1學期便離開了。很意外
地，我卻連續服務了6年，家長及學生們都很
驚訝。其實剛開始服務時，我也有過想離開
的念頭，後來是被孩子們的純真可愛、奮發
向上及村民對老師的尊敬、熱情所感動。

為了充實自己的學識，之後我辭職，繼
續到台灣師範大學教育系求學，於1988年畢
業，並選填屏東縣立瑪家國中為志願，回鄉
服務。1996年完成台灣師範大學教育研究所
學分。在瑪家國中服務24年，曾擔任導師、
組長及主任，2010年7月榮退。



對於原住民族教育的幾點淺見

我始終深信——唯有靠教育，原住民族才
會有未來。因此從2001年迄今，我專心投入
原鄉的教育希望工程。除了創辦屏東縣原住
民文教協會，今（2013）年也剛成立台灣原
住民族希望工程發展協會。關於原住民族教
育，我有以下幾點淺見：

◎原住民地區非常需要教育希望工程

許多偏遠地區的原住民學生，往往因為文化上的差異及環境的關係，造成他們輸在起跑點。為了要證明「原住民孩子並不笨」，我花了10年的時間來實驗證明。我在擔任屏東縣原住民文教協會理事長的10年期間，執行「原鄉教育希望工程」方案，努力改善屏東縣原住民偏遠地區的教育環境。

「原鄉教育希望工程」包括提供學生獎、助學金；成立58間部落教室、圖書室；加強推動閱讀教育、親職教育；招募課輔志工176人到各部落開設免費的課輔班，課輔完畢還

提供免費的晚餐；寒暑假招募原住民大學生返鄉服務，輔導學弟妹們課業等措施。

經過10年的努力，這一群真正出身於偏遠地區（不是都會區）的原住民孩子們，滿爭氣的，竟然大約有299位陸續考上國立大學，32位讀到研究所，7位攻讀博士班，有1位出國留學。更令我欣慰的是，他們寒暑假大多志願回鄉服務。「原鄉教育希望工程十年」驗證了「原住民學生並不笨！如果給予他們同樣公平的教育機會，他們一樣也可以出人頭地。」

◎原住民學生非常需要老師和家長的鼓勵、讚美與栽培 家長及老師們不要掉入紙筆測驗的迷失，以為孩子在學校學業成績不佳，就論斷他們比較笨，這樣會誤掉孩子的一生。

美國哈佛大學教授哈沃德迦納（Howard Gardner）曾提出多元智慧理論。他認為人類

民教師愈來愈少。
 鍵期，老師必須具有流利的雙語及轉譯能力，可惜原住民教師愈來愈少。
 境在家庭，需要父母親用心。學前教育是學習族語關鍵期，老師必須具有流利的雙語及轉譯能力，可惜原住民教師愈來愈少。
 笨，將會誤了孩子的一生。學習族語最好的環境在家庭，需要父母親用心。學前教育是學習族語關鍵期，老師必須具有流利的雙語及轉譯能力，可惜原住民教師愈來愈少。



至少有8種智慧，不是只有單純的紙筆能力而已。我們所有的家長及老師，應該要從多元智慧理論去看這一群原住民孩子，就會發現這一個世界是有無限的可能，每一位孩子都是寶，原住民孩子非常需要父母及老師時時給予鼓勵、讚美及栽培，他們才有勇氣去衝破難關——逆轉勝。

◎民族教育需要再加強

我到各部落演講的時候，常問原住民學生一個問題，「你是哪一族？你們族的文化特色有哪些？你最引以為傲的是哪一部分？」會回答完整的沒有幾個，這是我們做父母及老師必須要檢討的，難怪有一些原住

民學生不太願意承認自己是原住民。

學習族語最好的環境在家庭，需要父母親用心指導。學前教育也是學習族語關鍵期，老師必須具有流利的雙語及轉譯能力，可惜原住民教師愈來愈少。

◎請政府能以特殊教育的理念來辦理原住民族教育 國內學者高淑芳教授前幾年做了一個研究：「原住民學生的學力落差問題」，發現原住民學生在連續10年當中，不論是在「國中基本學力測驗」或「大學入學學科能力測驗」、「大學入學指定科目考試」之成績，嚴重低於非原住民學生之成績。而且，令人擔憂的是，此種差距每年還不斷地增加。我認為這是文化差異的問題，台灣需要建立原住民族教育體系，希望政府能以更大的誠意與包容進行改善。◆