



富有原住民特色的來義高級中學大門及建築。  
圖片提供：戴錦秀

# 高正雄校長與國境之南的來義高中

高正雄校長と国境之南の来義高校  
Principal KAO Cheng-siong and Lai Yi Senior High School in the Southern Part of Taiwan

文 | Palialjim Rusagasag 李哲偉 (屏東縣來義鄉來義國民小學實習教師)

近年來，政府對原住民教育之推展與投資不遺餘力，然因教育政策未能顧及原住民本身社會之結構與文化背景，以一般教育方式處理，忽略了原住民之特殊性，致使原住民文化式微、母語急速喪失、傳統技藝也面臨失傳，甚至部落人口大量遷移、社區沒落、人才流失、民族將亡之悲劇。為利於原住民未來之發展，兼顧一般學科及傳統文化，原住民完全中學之設置，便成為一個體現民族自決理念的作法。本期訪問位於國境之南的來義高中高校長正雄先生，分享當初設立完全中學的起、承、轉、合，以及對於成立原住民完全中學轉型的觀點。

## 完全中學設立的淵源

據高校長表示，完中（完全中學之簡稱）設立的淵源係由於當初一場全國原住民教育的研討會議，教育部與原民會覺得原住

民學生就讀高中的學生結構比太低，僅占整個原住民學生結構比的0.89%。所以計畫在北、中、南、東四個地區成立五所的原住民完全中學，來提高原住民學生讀高中的就學率。民國88年8月25日屏東縣政府主管會報通過爭取設立來義完全中學，來義國中有良好的基礎，且位於屏東縣中間，又有沿山公路貫穿，是最好的設校地點。再加上民國89年2月10日教育部長楊朝祥蒞校訪視，應允設立原住民完全中學，以普通高中之設備辦理。然而，我們好奇地是，南澳高中是以綜合高中為主，為什麼來中會選擇以高中而不想往綜合高中的方向去走？校長坦言，當時的考量是為避免跟國立內埔農工的同質性太高，因為該校當初最早設立時，是以招收原住民而且以職業類科為主。



改制完全中學之前的大門口與建築。

圖片提供：戴錦秀

### 創校初始面對的挑戰

成立來義高中的歷程並非一帆風順，高校長表示，完全中學成立之初所遭遇到的第一個挑戰是「招生」。因為部分原住民家長與學生質疑：「原住民學生在原住民地區就讀高中，競爭力夠不夠」？「所提供的資訊能否讓原住民學生在未來的學習有確切的幫助」？「能否輔助原住民學生發展優質的生涯規劃」？這些都是當初面臨最直接與最艱難的挑戰。

高校長回憶成立之初的那段時光，表明「讓我們的鄉民相信我們的辦學與教育」是首要的關鍵任務。當原住民的教育「有機會」由原住民自己人來執掌時，原住民家長與學生對學校的「肯定」與「信任」，將會是脫離長期受主流教育宰制、展現民族自決權力與抗拒壓迫政策的重要抵殖民的契機與動力。

### 校長對轉型成高中的觀點

成立完全中學的來義高中

好不好？有沒有優點？出現過什麼問題？高校長表示，就「優點」方面，第一，方便學生就近入學。第二，原住民學生學習的方式具高度的同質性，同儕競爭可能會比較好，原住民學生自己互相比較，對於學生的學習歷程比較有利。第三，原住民學生的家庭普遍位於中下階層，在家庭經濟上，如果要到一般都會區去就讀，可能會增加住宿費或往返的交通費，來義高中當初的設計，就是希冀滿足大部分的學



原住民學生在這樣的時代與教育制度下，孩子的「公民素養」比什麼都重要。也就是養成良好的生活習慣、學習態度、守法精神與負責任的觀念。





育才樓（專科教室大樓）。 圖片提供：戴錦秀

生可以住校，因為住校有住宿費的補助，既減輕家長的負擔，同時學生也能夠安心地在來中完成學業。

在「限制」的部分，校長表示，畢竟高中的班級數較少，第一個挑戰即是「排課」。另外，因為校址較偏遠，老師的流動率較高。再者，原住民的孩子普遍程度偏低且素質不齊，所以教學成效差距較大。這是在教學上面臨最大的困難點之一。高校長指出，以上的限制對來中來說，仍企盼更多志同道合的教育伙伴一起維持與努力，身為原住民孩子的教育者除了協助改善學生的外在結構之外，更需要強健的內在能動性（agency）成為轉化型的知識份子（transformative intellectuals），在知、情、意各方面成為彼此相互效力的支架，

提升來中整體教育的發展。

### 課程與教學的變與不變

然而，成為完全中學之後，各界經常會更想知道學校有沒有在國中跟高中的課程方面，設計比較具有特色的內容或是改變的地方。高校長表示，鑑於兩個不同階段的課程已有教育部所頒佈的課程標準，所以皆依據該課程標準開課。其中「族語課程」方面，來中做到國小、國中與高中族語課程的連貫。值得一提的是，來義高中學校有高達九成以上的學生為排灣族，所以在選定授課族語時遇到較少的問題，要克服的只剩各部落不同的發音與一些相異的用語問題。

此外，對於部落文化融入課程的可行性，校長看法是學校目前在藝術班跟體育班有兼顧到，比如說體育班，盡量培育已在學區內國小時期受過足球專長訓練的選手，或是柔道、拳擊、武術散打等這一類的運動，配合設計銜接的相關課程。藝術班的部分，學校則是盡量用自己排灣族的文化、藝術或是舞蹈等的元素，與在地的一些師資配合，共同發展我們在地的文化。高校長相信學生透過這樣的耳濡目染及一些文化學習的經驗，對自我認同與生涯發展會比較健全。

### 學生的多元來源

高中部學生的來源，校長說

明，目前高中部的學生大概還是本校的學生最多，比例占一半。其次，鑑於屏東縣還有四所原住地區之國中，所以學生來源囊括了泰武、瑪家、獅子、牡丹這四所的原住國中。那在平地都會區裡面就讀的一些原住民學生，當中亦有回到原鄉來就讀的學子。這個學期，平地的學生更是有增加的現象，據註冊組的統計，共有25位的平地學生加入來中的行列。校長欣慰地表示，對於這種平地籍學子參與的成長跡象備感激勵，感受到平地學生逐漸能夠接受原住民高中並選擇入學的認同與誠意。這對來義高中給各界的觀感與印象而言，有加分的效果，同時也肯定來中教師團隊與學生近年來共同的努力成果。

### 學生的生涯發展

國中部的學生畢業之後選擇升學跟工作的情形，校長指出大部分學生現在都選擇升學，工作的比例很低。就「工作」的現象來說，因為現在有建教班的成立，對於無力負擔高中學費、家境比較貧困，或是基礎不好的學生，才會選擇建教班，實際上就業的比例非常低。高中部的學生畢業之後，選擇升學跟就業的比例出現三個主要的取向：第一種取向，學生考上大學的學生數大概占了一半以上，但是去就讀的實際人數並沒有那麼高，真正就讀的僅占三分之一，也就是畢業生的三分之一。第二種取向，大概亦是近三分之一的學生，選擇唸自願士官兵役，這類的學生是蠻多的，據了

解，係因為在他接受三個月的訓練之後，立即就有薪水可以維持他的生活或者是家庭的生計。第三種取向，亦即剩餘的三分之一的學生，大概就是選擇就業，且他們就業的類型主要以服務業為主。

### 師資族籍比例、師生互動與流動情形

針對師資的部分，校長坦言希望有三分之一的原住籍教師，而現階段也已接近三分之一的比例。鑑於近年來受到求職機會與機率非常低靡的潮流緣故，學校這幾年所甄試的教師都是經過激烈競爭而粹取的，幾乎都是各領域優秀且學歷相當高的教師所拔籌，可以說是一時之選。在師生之間的互動上，校長歸結出自己在



來義高中藝術館。



改制完全中學之前的教室故景。

圖片提供：戴錦秀



校長歸結出自己在教育職場經年累月的一些心得，「不放棄任何學生」是校長常常自詡誦人的格言。





高校長於藝術班成果展之閉幕典禮致詞。

圖片提供：高正雄

教育職場經年累月的一些心得，「不放棄任何學生」是校長常常自詡詡人的格言，他認為要踏入來中的老師，或者說進入一個異文化的學園，必須要有更多的多元文化素養，怎麼說呢？不論在原住民學校，或在其他地方常常會出現老師對程度偏低的原住民學生產生歧見，認為這不是一個國或高中生在這個階段該有的素質。校長經常跟同仁勉勵與提醒，老師要能夠針對原住民學生的個殊性、身家背景、文化脈絡等，做出適性與彈性的標準，讓學生都能夠漸漸進步，因為「自信心的提升」是原住民學生願意繼續學習的首要關卡。校長特別提出一個個案就是，前年一位畢業生進來的分數僅有94分，後來畢業之後，卻順利考上東華大學，而那時的東華大學還沒有開

放原住民的保障名額。

而「教師流動率」方面，成立之初流動性是蠻高的，但目前留下來的老師已慢慢地適應，這個學年度就沒有一個高中老師離開。高校長更強調，他極力留住一定比例原住民籍老師的因素，是希望他能夠安定，其次是對招生比較有利，再者是原住民籍老師對學生的態度或者是行為會比較關心，且比較懂得怎麼去處理，更重要的是比較能夠跟家長溝通。他會用我們原住民的思考模式來對學生做要求，所以能夠設身處地去瞭解學生的問題。

令人動容與敬佩的是，本校平地籍的老師們，對我們原住民學生的關懷更是積極，而且對原住民文化有高度的學習興趣。高校長特別用一個例子跟我們分享，他說藝術班有幾位非原住民

籍的教師，對學生、原住民教育與文化活動的參與，有時候都已經比我們原住民籍的老師還要原住民，有時候可以看到在上課時或重要集會場所，皆穿著原住民傳統服飾。高校長欣慰地表示學校有這樣的老師認同並熱心參與原住民的文化活動，真實的實踐了多元文化的精神與內涵。

### 校長的期待

最後，我們詢問校長希望在來中培育什麼樣人才的問題，校長語重心長的坦言，他覺得孩子的「公民素養」比什麼都重要。也就是養成良好的生活習慣、學習態度、守法精神與負責任的觀念。校長認為很多東西是離開學校以後可以繼續學習，但是要養成好的生活習慣，非常不容易，尤其原住民族經過主流文化衝擊後的生活形態，一些健康的觀念或良好的生活態度等已經受到扭

曲與變調了，原住民學生在這樣的時代與生活脈絡下，容易迷失自我，而這一點亦是影響原住民整體發展的關鍵因素。其

次，高校長希望從來中畢業出去的學生都有一技之長。校長深信原住民的孩子除了讀書以外，對體育、音樂、舞蹈等的興趣與培養不要放棄，要能夠兼顧。在校長的想法裡，他認為這兩者是沒有衝突的，端賴自己調整比例。第三，校長企盼原住民學生能夠繼續升學。將來某天，當受過高等教育的孩子愈來愈多的時候，我們原住民的社會結構才會改變與進步。

### 結語

臺灣目前僅有的三所原住



### 高正雄

屏東縣泰武鄉排灣族，族名 qarucangalj，1950年生。屏東師專畢業，國立高雄師範大學畢業，國立臺灣師範大學40學分班。曾於民國81年1月至民國90年7月擔任來義國中校長、民國91年2月兼任來義高中籌備校長、民國91年8月擔任來義高中第一任校長至今。

民完全中學之中，位於國境之南的來義高中，一直是各界好奇與期待的探討對象，好奇的是究竟原住民的完全中學所呈現的教育改革，能否實惠原住民學生及其社區發展？期待的是原住民完全中學的教育能否真以原住民為主體，成為真正落實民族自決的復興基地？

我們探訪高正雄校長，瞭解他對於原住民教育改革以及國中轉型成完全中學的觀點，訪談的過程中處處可以感受到高校長對原住民教育的高漲熱情。透過一位原住民學校的原住民校長的分享，也著實看見改制後的來義高中所呈現的新面貌，雖然目前仍有一些尚未解決的挑戰，但是從其他方面的進步現象而言，卻強化了這位深具使命的領航者繼續努力的動力，願意繼續將生命最精華的時段投注在來義高中，這樣的態度、這樣的精神以及這樣的熱誠，對於來義高中所企盼的展望與成果將指日可待！◆



總統夫人周美青女士蒞臨訪視來義高中與高校長及學生於校長室合影。

圖片提供：高正雄

