



# 原住民學校的校長與 原住民教育

原住民學校の校長と原住民教育

Aboriginal School Principals and Aboriginal Education

Calivat Gadu 鍾興華 (行政院原住民族委員會教育文化處處長)

原住民學校的校長，顧名思義是指在「原住民族地區學校或原住民族重點學校」擔任校長。目前全國共有原住民族重點國中85所及原住民族重點國小303所，其中校長人數現況，依據本會委託生產力中心問卷調查回收有效卷數，國中部份共77件，原住民族與非原住民族校長人數比率為17：60；國小部份共277件，原住民族與非原住民族校長人數比率為112：165，原住民族中小校長所占之比率分別為22.08%及40.43%，顯見原住民

學校的校長具原住民族者所占之比率不低，這歸因於早期專班培養原住民族師資，畢業後返鄉服務的人才培育計畫，惟依目前師資培育法等相關法規，雖可透過多元儲備、自由甄選機制，提升未來師資養成的基本素質與專業素養，但從最近五年原住民族應屆畢業生升學國（市）立師範及教育大學保送人數逐年降低的情形來看（附表），加強吸引原住民族優秀學生投入教育工作，以保持相當比率之原住民族師資，並提升原住民族教育素

鍾興華

學年度	山地原住民族		平地原住民族	
	應錄取	實際錄取	應錄取	實際錄取
93學年度	17	16	7	3
94學年度	19	19	7	6
95學年度	11	11	3	2
96學年度	4	4	0	0
97學年度	6	6	1	1

93-97學年度原住民族高級中等學校應屆畢業生升學國（市）立師範及教育大學保送人數統計表



質，將是未來非常重要的工作。

### 民族教育工作的發展面向

原住民孩子把心交給老師，原住民族教育工作的發展，大致上可以分成兩個面向：一為教育部依其職責對於原住民族學生所實施的一般教育政策，包括學制、師資、課程、學校經費與設施等，以符合憲法第163條與憲法增修條文第10條所明定之保障原住民族的各項福利；二為本會所主導以民族文化教育為主的各種教育活動，其中以原住民族人才培育、原住民族語言文化教學、原住民族教育文化特色之充實為主，推動並落實民國87年所公布的「原住民族教育法」的各項目標。

其實，原住民族的教育問題錯綜複雜，許多人均認為歸因於非教育的社會經濟深層因素，例如：經濟匱乏、失業嚴重、遷居都會、部落萎縮、文化消逝、價值差異、隔代教養及文化認同等。這些因素成為影響原住民族教育問題的重要來源，其牽涉範圍龐大，也不可能僅從教育的角度來思考解決，因此，原住民族整體政策的規劃成效，將影響原住民族教育政策的發展。所以，原民會秉持上開原住民族教育工作的發展與目標，實施許多重要的措施，如設立民族教育審議

原住民學校校長具原住民籍者的比率不低，歸因早期專班培養原住民師資與畢業後返鄉服務的人才培育計畫。透過多元儲備等機制，提升未來師資的專業素養。

委員會、中央與地方教育協調會議、各類的民族教育軟硬體補助，以及原住民族語言文化的振興。

### 需要加強的民族教育工作

原民會為加強民族教育工作並提升原住民學生競爭力，筆者認為尚有下列幾項工作，仍需建請原住民學校的校長配合協助辦理：

第一、現行學校均以一般性的鄉土課程教材，來做為學生學習原住民族多元文化的教材，對於學生學習原住民族文化的效益非常有限，本會已規劃執行原住民族14族文化基本教材的編撰，刻正辦理教學實驗中，教材包含國小2冊、國中及高中各1冊，預計於99學年度可編撰完成並轉發各級學校採用。

第二、民族教育對於原住民學童的重要性無可否認，雖

然原住民籍教師可以做為原住民教育的主力，但依目前師培法之制度，顯然若干年後原住民青年投入教育之人數將逐年降低。筆者認為校長應增進從事原住民教育老師們對原住民族社會與文化的認識，並加深對原住民族學生背景之了解，俾助於教學及輔導原住民族學生之學習與適應。

第三、教育部資料顯示，97年度基本學力測驗，在原住民族地區超過半數的學校應考生學測分數未達87分（PR值低於25%）者超過50%以上，學校應針對原住民族學生基本學力的提升，加強學生之補救教學及課業輔導工作，以提升教學成效。

第四、教育政策給予原住民的幫助和原住民當前所需要的有所差距，所以應該善加利用原住民專業人員及部落內的力量，並與社區建立良好的互動。

第五、原住民族教育之目標固然在改善原住民族的弱勢處境，提升其自信心與教育資源的公平分配；然而適應主流社會並積極參與的另一目標，卻是原住民族教育中不可忽視的一環。另外，對於非原住民族學生在課程與教學上的文化認知，也是原住民族教育機會均等的議題中，值得關注的焦點。◆