

原鄉地區 ▶

宜蘭區十二年國教的原住民升學衝擊評估

宜蘭區 十二年國民基本教育における原住民の進学についての影響評価
The Assessment of the 12-Year Compulsory Education on Aboriginal Students in the Ilan Region

文 | 編輯部

宜蘭縣經另類教育協會評比是全國對另類教育實驗最友善的縣市，最先落實《原住民族教育法》規定原住民重點學校優先聘任原住民校長的縣市，因此是全國原住民山地鄉原住民校長比例最高的縣市。

目前全區原住民人口約1萬5千多人，根據行政院原住民族委員會100學年度（2011-2012）原住民族教育調查統計報告，原住民國中生有924人，大部分學生選讀高中（396人），只有少部分選讀高職（121人）。

國中畢業生都可上公立學校
在這一波的十二年國教改革浪潮中，宜蘭區的文教資源豐富，幾乎所有的國中畢業生

都可以上公立高中職，因此在免試入學申請的超額比序積分方面（詳如下表），較少聽到家長抱怨的聲音。

◎宜蘭區超額比序項目積分表

項目	積分計算方式		
	計算標準	上限	
畢業資格	符合「畢業」資格加3分。	3分	
均衡學習	健體、藝文、綜合活動3領域，達及格者各加2分。	6分	
多元學習表現	品德表現	就學期間完全無警告（含）以上紀錄者及符合銷過後無警告（含）以上紀錄者加5分，無小過（含）以上紀錄者加3分；不符合者不加分。	5分
	服務表現	擔任班級、社團幹部或志工任滿1學期，經考核優良者加1分。	5分
	競賽表現	個人賽： 縣級（含區域）：第一名1.5分/第二名1分/第三名0.5分。 全國（含國際）：第一名3分/第二名2.5分/第三名2分/第四名至入選1分。 團體賽：依個人賽積分折半計算。	5分
	體適能	各單項任一學期達門檻者各加0.5分；單次總成績達金質者另加1分，銀質者另加0.5分。	3分
適性發展	報名科、詳與生涯規劃建議與「我的志願」相符者加2分，與「家長建議」相符者加2分，與「輔導小組建議」相符者加2分。	6分	
就近入學	符合者加2分。	2分	
會考成績	「精熟」者每科得3分，「基礎」者每科得2分，「待加強」者每科得1分。	15分	
總積分		50分	

（整理自教育部2013年6月12日「十二年國民基本教育各免試就學區免試入學超額比序項目分析手冊」）

民族教育能否向上延伸

宜蘭縣內有大同鄉、南澳鄉兩個原住民鄉，有1所原住民重點國中——大同國中，1所原住民完全中學——南澳高中。其中，大同國中幾乎100%是泰雅族學生，校長游吉祥認為：「細數個人在大同鄉四季國小及大同國中多年推動原住民族教育的日子裡，隨著時間的累積，愈感到民族教育對民族的重要性。要成為

在這一波的十二年國教改革浪潮中，宜蘭區的文教資源豐富，幾乎所有的國中畢業生都可以上公立高中職，因此在免試入學申請的超額比序積分方面，較少聽到家長抱怨的聲音。唯為了讓民族教育能持續向下紮根，應將民族文化表現納入在特色招生及超額比序項目。



要培養充滿自信的泰雅族，關鍵就在於落實民族教育。圖為南澳高中所屬國中部的學生，參加宜蘭縣舞蹈比賽。（圖片提供：龔小喬）

一個充滿自信的泰雅人，須植基於富含深厚的文化素養，其中最關鍵的因素，就是民族教育是否落實地推動。」

是以，在此理念之下，目前宜蘭縣山地原住民鄉的原住民校長，早已持續在學校推動民族教育融入學校本位課程。這些校長在泰雅族傳統gaga的精神下，將學校課程及相關教育活動，轉化為推展泰雅民族教育的做法，建立頗具特色的泰雅教育經營模式與體制，也為爾後推動民族教育自治立下

基礎。

不過，在緊接著面臨的十二年國教，宜蘭區如何讓國中小已營造的民族教育氣氛，繼續延伸到高中職教育，是目前亟須突破的課題。即使，在境內已有原住民完全中學——南澳高中，但未必境內所有原住民學生都能就近進入該校就讀，且有意朝技職體系發展的學生，更可能轉而選擇高職就讀。

因此，為了讓民族教育能持續向下紮根，應將民族文化

表現納入在特色招生及超額比序項目；另為避免民族教育裹足於國中小教育，高中職亦應鼓勵推展民族教育並成為特色之一，進而讓民族教育的十二年一貫成為宜蘭區的特色。

克服原師斷層

在原住民族教育的推動上，能否有足夠且專業的師資，對民族教育影響甚鉅。在宜蘭縣原住民國中小教育現場可以看到，原住民地區學校的原住民族教育問題縮影——教

原住民家長所關心的不是子女能否擠入明星高中，而是當期農收所換取的收入可否讓經濟無虞、子女是否要投入農忙而放棄升學。既然在十二年國教的政策之下，子女都可進入高中職就讀；如何讓子女選擇適性的學校，則是需要家長支持並參與的部分。



明顯地，宜蘭原鄉的原住民教師已產生文化斷層。為了讓民族教育得以因應十二年國教的重大變革，除了國中小教育端的原師培育應加強民族教育素養的提升，在高中職端更應立即加強培育民族教育師資人才。畢竟，若缺乏師資的投入，民族教育體系勢必難以形成，而所謂原住民族教育主體性的建立，亦僅為口號而難以落實。

增強家長教育參與

家長的教育參與及對學習觀念的改變，也是未來十二年國教成敗的關鍵。宜蘭區所面臨的民族教育問題，與一般都會區不同；原住民家長所關心的不是子女能否擠入明星高中，而是當期農收所換取的收入可否讓經濟無虞、子女是否要投入農忙而放棄升學。

既然在十二年國教的政策之下，屬於勞動力的子女都可進入高中職就讀；如何讓子女選擇適性的學校，則是目前希望家長們能夠支持並參與的部分。以大同國中為例，學生家長大多以種植高冷蔬菜維生，經濟情況須視農作收成情形而定。家長往往因忙於生計而忽略教育對學生的重要性，雖然



宜蘭區的國中小推動泰雅民族教育已有成，如何延續至高中職教育值得關注。圖為南澳高中的原住民料理教學研習坊。（圖片提供：龔小涵）

部落支持學校教學系統並尊敬老師，不會干涉教師自主教學；實際上，此也是因為部落家長對教育的觀念不足，缺乏對民族教育的參與作為。再加上大同國中距離部落較遠，校長表示有些家長因為忙於農務，導致學校到部落宣導親職教育常常找不到家長；以前有的家長看到老師來部落辦親職教育說明會，打完招呼後還會躲起來。

經退休校長曹天瑞詢訪宜

師人數普遍不足、原住民教師比例過低、代課教師比例偏高、缺乏民族教育師資培育等現象。原住民學生學習適應困難的原因，諸如課程內容、教學環境、家庭結構、教養方式、社區文化等，但就教學主體之一的「教師」而言，其影響亦不容忽視。

原住民族教育的師資培育只是整體師資培育的一環，過去師資培育政策都循同化主義，因此教師職前教育均缺乏多元文化相關的專業訓練，忽略對原住民族文化的認知；很



民族教育是課程、師資、家長、學校支持環環相扣而成的，有些學校已針對十二年國教調整教育機制。
(圖片提供：龔小喬)

蘭縣原住民中小學各校2012年度午餐費用低收入戶人數狀況，以大同國中為例，全校62名學生中，有16戶需請領低收入戶補助，比例頗高。且經研究發現，家長社經地位愈高，參與學校教育會愈積極。由於高社經地位的家長，對子女有較高的教育期望，可能使其在學校教育參與上較積極。目前兩鄉的原住民中小學都設有家長會，也不乏原住民家長代表參與，但部落家長對學校教育

的參與普遍仍較被動。

如何讓對教育冷漠的家長，能夠付出更多心思在子女的教育投資上，並且關心子女的發展，協助輔導選擇適性的學校來延伸學習，是在十二年國教的教育改革路上希望看到的轉變。

十二年國教即將上路，宜蘭區在民族教育的落實上，與其他升學區一樣，往往忽略了原住民族人的期待，以及原住民學生的需求。在民族教育的

推動上，民族課程、民族師資、家長觀念以及學校支持，是環環相扣的關鍵；有的縣市在這件事情上，已經開始積極調整與建置民族教育機制。當然也希望宜蘭縣能延續並保有原住民國中小所建立的文化環境，讓宜蘭區的高中職校園，出現更多元的學習成果與豐富的文化面貌。◆