

夏日 炎炎的週日中午，經過景美女中校門口看著考完末代基測的考生走出校門，就在2013年6月9日這一天，13年的基測正式走入歷史，明（2014）年將由國中會考和特色招生考試接棒。台灣就要進入十二年國教的新時代，明年開始，全國的原住民學子們也將會面臨這個升學方式的鉅變。根據教育部的統計，每年國中畢業進入高中職的原住民學生近萬人。

教育部歷經多年討論，推動十二年國民基本教育政策，希望在過去教育改革的基礎上，全面帶領我國中小學朝向教育新境界，培養優質且具競爭力的人才。以高中職優質化、高中職適性學習、提升高中職教師教學品質、國高中學生生涯輔導、國中教學正常化，以及補救教學、差異化教學等方案提升辦學品質，提供學生多元適性的學習機會，成就每個孩子的未來。

2013 原住民族教育興革關鍵年

筆者發現從年初開始就大小原住民族教育相關會議不斷，今（2013）年可說是原住民族教育的關鍵變革年。教育部於年初進行組織改造，綜合規劃司與國民及學前教育署設置原住民族及少數族群教育科，正式有科級的原住民族教育專責單位。雖然不符原住民族各界呼籲成立原住民族教育司級專責單位的殷殷期盼，總是聊勝於無。

行政院原民會為保障原住民族的教育權和文化發展，推動「部落學校設立十年計畫」——排灣族大武山部落學校、卑南族花環部落學校、阿美族Cilangasan部落學校相繼掛牌開學，接下來布農、泰雅、雅美（達悟）3族部落學校已展開籌備工作，喊了20多年的民族教育終於正式開步走。原民會孫大川主委不斷強調部落學校的核心思想是：「以部落為教育現場，找回教育權。重新塑造原住民，復振語言

十二年國教 與原住民族教育 是機會或是挑戰？

文 | 王雅萍（本刊本期執行主編）

十二年国民基本教育と原住民族教育——チャンスか試練か
12-Year Compulsory Education vs Aboriginal Education: An Opportunity or a Challenge?



插圖設計/illustration：陳立忠



和文化。」

行政院原民會6月起召開一系列「自決與永續發展——21世紀原住民族國政會議」，其中教育學術組針對原住民族教育學術，分別就「建構民族教育體系設立部落學校」、「營造原住民族媒體環境」、「復振原住民族語言」及「提升原住民族學術研究與高等教育」4組議題子項進行集思廣益的討論，預計在今年8月1日原住民族日舉行的原住民族國政會議提出報告書。

國際原住民族活動也熱鬧非凡，預計2014年9月將召開「世界原住民族大會」。自從1992年12月10日國際人權日，於紐約聯合國總部舉行之聯合國會議訂定1993年為「聯合國國際原住民族年」，並經聯合國大會決議1994-2003年為世界原住民族國際十年。聯合國大會自第五屆常設論壇即發起「世界原住民族第二個十年國際行動綱領」，在2005-2014年第二個十年計畫中，進一步加強保障原住民族發展、環境、教育、健康、人權、婦女兒童等方面權益，以確保原住民身分、語言及文化獲得尊重。目前世界各地準備會議不斷，教育議題一直是評估各國原住民族政策成效的顯性指標，相信也會一再受到矚目。

國教會考分成15區 各區入學標準不一

推動十二年國教新制的優點是落實教育機會均等、改變傳統明星高中的迷思、採用免試

入學以減少壓力、社區高中取代明星高中、發展特色學校等。

教育部歷經多年討論，將於2014年進入十二年國教新時代，全面帶領我國中小學朝向教育新境界，提供學生多元適性的學習機會，成就每個孩子的未來。然而各區的教育入學機會分配是由教育局處及各分區招生委員會負責，考試標準莫衷一是，將重整高中職原住民就學學校的分布版圖。



入學以減少壓力、社區高中取代明星高中、發展特色學校等。

年初以來，教育部原住民族教育政策會和行政院原民會的民族教育審議委員會會議不斷，因為十二年國教會考是由15個分區負責，每一分區縣市會有不同的入學採計方式，當時在全國各分區分開做升學說明時，並未對原住民學生的升學方式有過整體討論，亟待各縣市做出原住民升學機會的影響評估與因應策略。

而各分區的教育入學機會分配主要是由教育局處及各分區招生委員會負責，可謂狀況混沌莫衷一是，將會重整高中職原住民就學學校的分布版圖。原民會須從民族發展人才培育的角度，以

民族為單位仔細規劃因應措施。

特色招生僅8區 具學術傾向

教育部已於6月中旬核定各招生區特招名額，總計全國25,008個特招名額，約占總招生名額7.9%，共244校，高中190校、高職54校，其中考試分發有15,100人。

教育部公布十二年國教高中職特色招生各科考題類型及考試規畫，全國辦理特招考試分發的8個招生區，包括基北、桃園、竹苗、中投、彰化、嘉義、台南及高雄等區，除嘉義區外，其他7區由台師大心測中心統一命題。高職特招大多採甄選入學，但有兩成八的招生名額採用考試分發入學。以考試招生的高職特招

十二年國教與原住民族教育

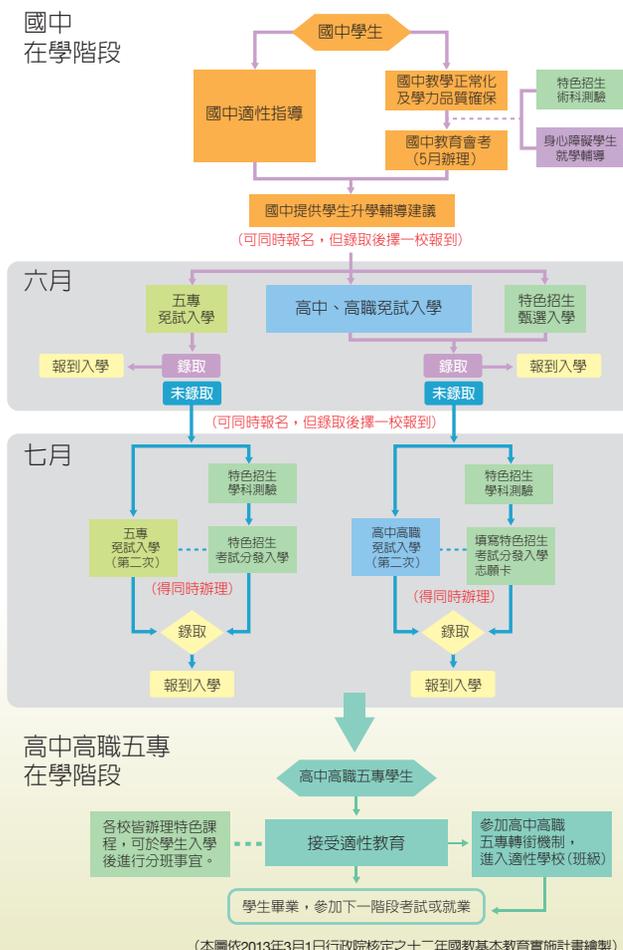
群科，大多為化工、電機或商管群科，需要數理邏輯思考和語文表達能力，比較傾向學術。

未來特色招生考題針對中上程度考生設計，強調高層次獨立思考，學生要有整合資訊和批判能力，考國文閱讀理解、國文語文表達、英語、數學、社會及自然，僅基北區只考國文閱讀理解、英語及數學3科。考生面對未來考試，其考題更強調獨立思考、辨證論述及

說服能力。

根據統計，原住民學生國中畢業後升學以高職為大宗，高中職階段就讀公私立高職的比例是7：3，跟一般學生差距不大（教育部2013年），但是到大學階段就以就讀私立大學為主，到底高中職的特色招生如何跟原住民藝能專班連結及後續的大專院校升學管道連結，也值得密切注意。

十二年國教高中階段入學管道流程圖



族語認證不再加分是否會讓族語教學崩盤

自從宣布十二年國教政策以來，社會上爭議最多的是關於明星高中免試名額的問題，當時很多原住民家長都不太知道此新制對原住民升學機會的衝擊，新制將改變以學測為標準的評量方式，已經沒有所謂的通過原住民族語言能力認證加分。

由於十二年國教上路後，國中基測將不再舉辦，國中應屆原住民畢業生就算取得「初級」族語能力認證，也將無法像現在一樣在升學考試中加分35%，將對原住民升學高中職造



原住民師資培育目前面臨斷層危機，須靠修訂相關法律來改善。圖為卑南族部落學校林六郎老師講述卑南族文化。（圖片提供：范月華）



行政院原民會為保障原住民族教育權和文化發展，推動「部落學校設立十年計畫」。圖為阿美族Cilangasan部落學校掛牌開學。(圖片提供：王雅萍)



十二年國教會考是由15個分區負責，每一分區縣市入學採計方式莫衷一是。原民會須從民族發展人才培育的角度，以民族為單位仔細規劃因應措施。(圖片提供：范月華)

成版圖重整。直到4月各區陸續公布超額比序方式，才由台南市原住民議員谷暮·哈就(曾秀娟)率先召開記者會抨擊。6月21日在原住民立委的監督下，教育部針對十二年國教原住民學生升學保障，召開多次研商會議，決議「參加免試入學者，其總積分加10%，但取得族語能力證明者，總積分加35%」，仍採外加名額，不占一般生名額。

一次搞懂 12年國教 一系列講座 瞭了沒?

針對教師、青少年及家長開設，藉由專家淺顯易懂的說明，了解12年國教的本質與目的，成為12年國教的受益者

新北市青少年圖書館4月20日開跑!

地點	新北市青少年圖書館(新店區安康路三段151號)
演講地點	三樓會議室
講師	牧語軒老師

- 1** 4/20 (六) 14:00~16:00
12年國教&國中教學
- 2** 6/16 (日) 14:00~16:00
談12年國教及孩子的學習力
- 3** 8/4 (日) 14:00~16:00
如何讓孩子成為12年國教的受惠者

交通：搭乘202(區)、248、624、643、648、779、905、905(區)、909、935、綠1、綠7、綠8、綠15、橘1、橘9、綠7、免費接駁公車，於該校貴賓站下車。

講座講師及報名請洽：(02)2212-8905分機207 李小姐
本系列講座提供公務人員對數

新北市政府
新北教育委員會
新北青少年圖書館

各國中經常辦理有關十二年國教的宣導講座，但並未針對原住民升學部分進行說明。

原住民重點學校原民師資比例的調整

教育部組織改造後創設「師資培育及藝術教育司」，於2012年底研擬公布《師資培育白皮書》，提出師資培育十大挑戰與契機，以「師道、責任、精緻、永續」為核心價值，從「師資職前培育」、「師資導入輔導」、「教師專業發展」及「師資培育支持體系」四大面向，擬定9項發展策略與28個行動方案，期建構兼具「專業標準本位」與「師資培育理念」的師資培育體系，擘劃未來10年的師資培育施政藍圖。

但在今年2月的原住民族教育政策會議中，原住民代表砲火隆隆，認為28個行動方案中僅1個方案涉及原住民師資培育，原住民師

資人才面臨斷層。其後教育部綜規司在原住民立法委員要求下，為保障原住民族教育及文化發展，解決目前原住民教師面臨師資斷層及傳承危機，沿用《原住民族教育法》立法之精神，修正第23條及第25條，增列開設公費原住民師資培育專班，並明定原住民重點學校原住民教師任教比率。其中眾所矚目的就是在第25條增定原住民中小學、原住民教育班及原住民重點學校之專任教師甄選，於該法修正施行後5年內，其聘任具原住民身分之教師比率，不得低於學校教師員額三分之一或不得低於原住民學生占該校學生數之比率，以鼓勵原住民大學生修習教育課程與考取教師證書，並回鄉任教。

十二年國教實施後，國中應屆原住民畢業生就算取得「初級」族語認證，也將無法像現在一樣在升學考試中加分35%，對族語教育造成衝擊。而升學方式改變後，也直接衝擊教學現場不能再以考試領導教學，各級原住民學校必須發展原住民特色教學、特色課程來因應變革。



標、校本或班本課程。教學資源上是協助老師不只是把教科書的內容教完而已，還要能夠進一步使不同特質的學生進行有效的學習，盡情發揮個人潛力，成為主動自發的學習個體。

未來，教師的教學策略需要落實開放式、引導式和結構式的探究教學，推廣合作學習，開發情境學習與體驗學習的資源，鼓勵差異性教學的研發。

部落學校跟主流教育的碰撞

過去原住民族社會一直希望把部落當成教育主體的教育權拿回來，之前已陸陸續續有撒古流所倡議的「部落有教室」、尤瑪達陸從編織起步的野桐工坊與色舞繞民族學園、撒可努帶頭開辦後各地風行的獵人學校、台東巒

山的布農族森林博物館、新竹司馬庫斯部落以新光國小分班所進行的部落學校教育實驗、屏東文化園區運用公益彩券盈餘所推動的石板屋營繕工班，還有已經在15縣市推行的部落大學成人教育。原民會開辦部落學校，挑戰最難搞的國一到高三的教育青年之心，可說是連結文化認同的青年文藝復興運動。

部落學校上路了，期待在十二年國教變革中扮演著原住民青年教育方向的領航者，面對挑戰把握機會，碰撞出新的原住民族教育出路。◆

考試不再領導教學 教學策略面臨變革

目前各界關注十二年國教多較聚焦在學生升學方式變革，像是免試入學、超額比序及特色招生政策如何訂定等。但事實上，未來學生升學方式改變後，沒有升學壓力，會直接衝擊老師教學現場不能再以考試領導教學，如何活化教學吸引學生，將是學校老師的一大挑戰。

根據國家教育研究院《十二年國民基本教育課程發展建議書》草案，課程願景是「成就每一位孩子適性揚才，終身學習」，核心理念是能做到自發、互動、共好，從理想的學習環境來思考，未來課程綱要中各領域的概念和能力，教師需將課程綱要的指標轉化為學習目