



文・圖—Ziro Isaw 蘇佐鹽 (桃園縣復興鄉介壽國中校長)

原住民鄉教育に奉仕 桃園県タイヤル族校長の經歷
Devoted to Education in Aboriginal Communities: The
Experience of a Tayal Principal from Taoyuan County

桃園縣龍潭鄉 獻身原鄉教育 桃園縣泰雅族校長的經歷

生長 於桃園縣復興鄉，像大多數復興鄉的部落居民一樣，就讀鄉內的國小（長興國小）與唯一的國中（介壽國中）。自國小畢業後就必須離開家裡住校，或借宿親戚家，或用父母永遠還不完的借款租房子住。

原鄉長大且能夠順利完成學業的青年，若沒有一路上的貴人相助，很容易因為社會歷練的挫敗感，最後回到最安全的避風港——部落，在酒精的麻痺中找到屬於自己的世界。

就讀國小及國中時，王菊妹老師、丘秋萱導師及所有老師課後義務將我們留下來溫習功課，又到宿舍噓寒問暖、幫忙蓋被。我的學費由叔叔幫忙繳，母親則經常工作到腰桿挺不起來；高中住過許多親戚家。這一切讓我知道，原住民部落長大的孩子需要很多的愛心才有機會稍有成就。雖報考「中央警官學校」（今警察大學）獲榜首，仍毅然決定以教育為職志。

原鄉服務一波三折

1995年師大結業，實習分發時，在桃園縣58位新進英文老師裡居第五順位，雖第一志願選填母校介壽國中，但因沒開缺而分發到第二志願——鄰近的大溪國中任教。考上主任後，想要回鄉服務，介壽國中卻正值校長任期結束要異動，無法替接任校長聘任新主任，所以到石門國中擔任主任一職，自2002年8月至2011年7月，有9年之久。

由於桃園縣國中校長甄試，對原住民報考人沒有任何優待措施，所以並無回鄉服務義務。但自考上校長後，在長達1年的儲訓期間，即多次表達回鄉服務的意願。在校長遴選時，順利以第一志願於2011年8月回母校介壽國中任職。自初任教師、考上主任，到考上校長，經過長達13年的時間，終於如夢以償。

教育社會學「衝突論」的震撼

自小父母與老師就一再告訴我們：「只要努力讀書，就可以出頭天。」因此自小就深信教育對社會階層流動的功能。但是大學接觸教



帶領全校學生參觀法院。



善用資源成立團隊，可以讓學生培養多元興趣。圖為學生參加全國森巴鼓踩街大賽。

育社會學「衝突論學派」的觀點時，回顧我原生部落的族群發展，對照主張教育具有促進社會階層流動正面功能的「結構功能論學派」，「衝突論學派」似乎更能深入地解釋一些我們所忽略的社會現象。自進入教育職場後，愈發覺得「衝突論學派」非常切合社會及學校某些現象。

10多年來的教育生涯，曾經質疑為何許多學生經過漫長的教育歷程後，仍然無法突破其原有的社經階級，包爾斯和金蒂斯（Bowles & Gintis）的「社會再製理論（social reproduction）」與「符應原理（correspondence principle）」、布爾迪厄（P. Bourdieu）的「文化資本論（cultural capital）」及柯爾曼（Coleman）的「社會資本（social capital）」似乎更能解釋原住民族教育的現況。從教育部統計處的資料，可以發現下列2項事實：

◎原住民學生比例隨著教育階段的提升而降低：由教育部統計處（2010）及行政院原民會

從教育部統計處的資料，可以發現下列2項事實：原住民學生比例隨著教育階段的提升而降低、高比例的原住民實驗高中職畢業生未繼續升學。但我仍樂觀地認為教育是促進社會階級流動的最重要憑藉，因為只有教育，才能讓學生成為改變自己命運的主人。





桃園縣國中校長甄試，並無回鄉服務的義務。但自從考上校長後，在儲訓期間即多次表達回鄉服務的意願。在校長遴選時，順利以第一志願回母校任職。經過長達13年的時間，終於如願。因為原鄉學子的需要，即使每天在龍潭鄉與復興鄉之間往返，每天工作時數長達約15小時，卻甘之如飴。



原住民教育現況網站，得到自87至98學年度各級教育原住民學生人數占全體學生數比之數據（表1）。可知原住民學生於高中、大學、碩士班、博士班就讀之比例陸降，大學、碩士班、博士班階段尤其明顯。

表1：85-99學年度各教育階段原住民學生占全體學生比

學年度	總計	博士	碩士	大專	高中	高職	國中	國小
95	2.21%	0.11%	0.28%	1.23%	2.06%	2.31%	2.72%	2.76%
96	2.29%	0.10%	0.32%	1.30%	2.32%	2.50%	2.82%	2.81%
97	2.36%	0.12%	0.36%	1.40%	2.34%	2.58%	2.88%	2.92%
98	2.46%	0.17%	0.41%	1.52%	2.54%	2.69%	2.94%	3.06%
99	2.46%	0.20%	0.49%	1.67%	2.62%	2.78%	2.99%	3.16%

資料來源：教育部統計處（2012）95-100學年度原住民學生概況表
（網址：http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/ob1.xls）

◎高比例的原住民實驗高中職畢業生未繼續升學：由（表1）可知，從高中職階段開始，原住民學生占全體學生的比例，隨著教育階段提升而降低，且呈現的是陡降情況。由（表2）可看出，原住民學生的粗在學率到了大專院校即陸降，與一般學生有約40個百分點的差距。

表2：大專院校原住民學生與一般學生粗在學率比較表

		100學年度	96學年度	近5年增減百分點
大專院校 粗在學率（%）	全國	83.37	85.31	-1.94
	原住民學生	48.05	40.85	+7.20
18-21歲	一般學生	84.47	86.47	-2.00

資料來源：教育部統計處（2012）100學年度原住民學生概況分析
（網址：http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/ob1.xls）

仍是功能論學派的信徒 埋首於原住民教育

即使馬克思學派點出了「學校再製社會階級」的社會現象，亦點出低社經背景家庭「文化資本與社會資本不足」的現況，更點出了原住民學生教育成就與一般學生教育成就差距極大的現象。但我仍樂觀地認為教育是促進社會階級流動的最重要憑藉，我情願是功能論學派的信徒。因為去除教育後，就沒有任何的措施可以促進社會階級流動。只有教育，才能讓學生成為改變自己命運的主人。

努力奮起 實踐教育理念

自任職教育界以來，一直相信教育是翻轉學生命運的唯一大道，秉持著下列幾項理念辦學：



輕艇隊的成立，提供學生另一個學習天地；先前有不少孩子為了學輕艇便離開鄉里到其他市鎮就學，現在都留下來了。



2012年7月桃園縣舉辦「101年度原住民孩童城鄉交流成長營活動」暨「泰雅族gaga體驗營」，筆者正在告訴串珠鍊的孩子有關泰雅族的故事。

◎有教無類、全面提升、不放棄每一個孩子：尋求各項資源，全校免費上八、九節課輔與週末課輔。

◎因材施教、適性教學、多元團隊、補救教學、訓輔措施、智育拔尖：本校音樂性與體育性校隊多達近10隊，是全國與全縣的常勝軍。

◎多元進路、優質銜接、升學表現亮眼：規劃好同學們的高中職五專進路，公立高中職五專的升學表現，2012年與2013年皆呈倍數成長。

◎辦理多元豐富活動、加強生涯輔導、引導學生自我探索：學校提供技藝課程，讓同學可以在國中階段就修習與職業類科有關之課程，如餐飲、美容美髮、汽修等。中途班課程也提供繪畫、木雕、烹飪、電腦、園藝、機車修理、生命教育等多元課程。

活動部分，學校亦爭取各種內外資源，提供學生多元活動，如爭取國科會經費，辦理「科學/化學下鄉」與「人體科學營」活動；舉辦高低空探索體驗營；邀請知名人士到校演講；參觀桃園地方法院；爭取故宮博物院來介壽國中展出複製文物；辦理知名畫家畫展；參觀雲門舞集表演；參觀國家音樂廳；參觀羅浮宮珍藏展；參觀「普利茲新聞獎70年攝影展」；辦理暑期夏日學校、寒假冬日學堂；邀請北藝大辦理寒暑假藝術體驗營；辦理國際交流活動。

爭取資源 厚實學習基礎

偏鄉學童常因為經濟因素而無法繼續就學，這是身為原住民族教育工作者心中最大的痛，為此學校也盡力爭取相關資源，希望能夠讓偏鄉學童夢想起飛，不因經濟因素而中斷。感謝中租控股青年展望基金會、元大文教基金會、有愛基金會、嚕啦啦車隊螢火蟲計畫、原鄉學童種子樹希望工程協會發起長期資助學童就學計畫，經費可供本校畢業生支付未來升學所需學雜費或生活費用。

任職校長已近兩年，心中一直有很大的感激，感謝縣府與教育局長官的厚愛，感謝鄉長、公所、輔大與北藝大對原鄉孩子的照顧，感謝所有文教基金會與愛心團體的資助，感謝介中同仁願意犧牲晚上與假日的時間與我一同打拚，感謝所有投入本校民族教育的文化工作者，感謝原教界給我們機會。謝謝大家，因為您們，介中孩子有滿滿的愛與閃亮的表演舞台。這1年多來，40-50名（約25%）學生回流，是所有人愛心付出的最佳證明。

投入學校工作及所有長官交付的任務，即使每天在龍潭鄉與復興鄉之間往返共需90分鐘，雖然每天工作時數長達約15小時，每天孩子未起床即出門，孩子睡了才回家，但卻甘之如飴，因為有更多的原鄉孩子需要我，謝謝內人的支持與辛苦。◆



蘇佐璽

泰雅族，桃園縣復興鄉長興村人，族名野龍·伊紹（Ziro Isaw），1972年生。台北市立教育大學教育學系博士生。現任桃園縣復興鄉介壽國中校長，兼任行政院原民會原住民族教育審議委員會委員、桃園縣原住民族教育資源中心執行長、桃園縣原住民族部落大學副執行長、桃園縣原住民族政策諮詢委員、桃園縣原住民族語言發展推動委員、桃園縣原住民族實驗高中籌設委員。曾任101年度復興鄉中小學策略聯盟召集人。致力於創造屬於原住民族的民族教育。