

期許與原鄉教育伙伴為伍

期待と原住民郷教育の仲間とともに

Looking Forward to Keeping Partnering with Other Educators Working in Aboriginal Communities

Lituk Teymu 詹素娥 (南投縣仁愛鄉清境國小校長)

身為南投縣仁愛鄉的賽德克族人，從小在部落長大。直到為了達成讀國中的心願，不得不離開部落遠赴彰化縣八卦山的私立培元中學就讀國中部。國中二年級的下學期，因個人因素轉到埔里鎮就讀國中，順利完成國中學業，也奠定從事教職的基礎。

返鄉服務之路

我是原保生，師專畢業後便依規定返鄉服務。很榮幸，我服務的第一所學校就在自己的村落，也是我兒時很嚮往去讀的學校。它雖名為南投縣仁愛鄉親愛國民小學萬大分校，但是實際用人單位是台灣電力公司。該校設立的目的，旨在方便處於偏遠地區的台電公司萬大發電廠員工的子弟就學。因此全校學生中，具備原住民身分的約僅1成5，其中又僅少數是原來就住在台電公司發電廠周邊的萬大泰雅族的孩子，其他的絕大多數是越區就讀的萬大泰雅族與賽德克族德路固群的原住民學童。

而當時的師資是由台電聘用合格教師並



採單一薪俸，此外，所有的校舍興建與維護及人力資源的管理，都由台電萬大發電廠處理，老師可以全心全力在學生的生活輔導與學習輔導上，因此學生在所謂「主流文化」中的學習成效上特佳，現今已是原住民社會的菁英。

在平地鄉鎮購屋居住

一轉眼就7年，結婚、生小孩通通都在萬大服務時完成。緊接著開始為孩子的前程未雨綢繆，適逢台灣經濟起飛、房地產蓄勢待發的階段，於是就在埔里鎮購置生平第一個家。由於在萬大分校服務績效佳，榮獲許多獎勵，暑假順利調動到全縣規模最大的埔里國小。

埔里鎮是仁愛鄉的門戶，也是仁愛鄉民的大賣場，其生活機能的方便性與琳瑯滿目的商家及熱鬧的情景，著實吸引長住山上的人。許多有能力、關心孩子教育的家長，紛紛將戶口遷入埔里鎮，鎮上的埔里、南光、育英等3所國小，原住民學生數加總比留在原鄉的孩子多很多。

在埔里國小服務期間，都在第一線擔任級任老師，班級學生數都達50人以上，還曾經帶過58人的班級呢！當時適逢教育優先區計畫、原住民教育中長程計畫等教育政策啟動，然而平地學校以「主流文化」為導向，因此對教育優先區、原住民教育中長程等計畫一概不知，只知道輔導室有針對學習落後的原住民學生開課後輔導班，進行課業補救教學。

再回到原鄉任職

後來，又想回原鄉服務，欲通過主任甄試，再以教師兼主任的身分回鄉服務。也在準備主任甄試的過程中，涉獵到更多相關原住民族教育政策的議題。政府為了弭平城鄉差距、落實教育機會均等、關懷弱勢、照顧與留住優秀教育人

才繼續在離島偏鄉地區服務，開出許多有利在原鄉服務教師的福利措施。1994年8月，我終於又回到原鄉從事教職。

這次重返原鄉服務，學校的性質跟過往台電附屬小學相同，是雖在原鄉但非原民部落的清境國小，它是為安置流離顛沛於「異域·金三角」的國軍游擊隊（後稱義民）成員子弟及榮民子弟而設立的，原住民學生數不及3成，因此始終被排除在原住民重點學校之外，無法申請推展原住民族文化和相關設備之經費，以及原住民族教室等的補助。但在多元文化教育的推動上，相對著力較多。譬如：擺夷舞蹈、本土語言（開設5種：台灣閩南語、賽德克語、布農語、泰雅語、排灣語）；另透過「山是一座學校」，凝聚合歡山下清境社區原住民族、榮民、義民少數民族及民宿業者新移民的新興文化。

埔里鎮是仁愛鄉的門戶，生活機能便利，許多關心孩子教育的家長，紛紛將戶口遷入埔里鎮，鎮上有3所國小，原住民學生數加總比留在原鄉的原住民學生總數多出許多。然而，筆者對原住民族語言文化的振興懷有使命感，堅持留在山上服務，期待自己要永遠與原鄉教育伙伴為伍。



才繼續在離島偏鄉地區服務，開出許多有利在原鄉服務教師的福利措施。1994年8月，我終於又回到原鄉從事教職。

原住民族教育需要我們

在清境國小擔任主任時，曾經有位校長徵詢我的意願「調離山上」到山下做她的左右手，當時我除了感謝她對我的肯定之外，更堅定地告訴她：「我是原住民，應該留在山上；原住民族教育需要我們。」在擔任校長之前，所幸有歷練過教育部設置在各縣市的「本土語言指導員」及「中央課程與教學輔導諮詢教師團隊本土語言組」的事務，對原住民族語言文化的振興有著「今日不做，明日會後悔」的使命感，所以我要永遠與原鄉教育伙伴為伍。◆