

# 原住民教師的都市居住與原鄉服務

原住民教師の都市居住と原住民郷での勤務

Aboriginal Teachers Who Live in Urban Areas and Serve in Aboriginal Communities

qucung qalavangan 谷縱・喀勒芳安（高雄市原住民事務委員會副主任委員）

據內政部統計，國內約有41%的原住民族人實際居住於都市，由於原住民族的人口持續從部落移居都市，導致部落內部人口結構改變，影響部落發展甚鉅。然部落裡學校的「教師」，卻是扮演著影響原住民學童未來發展的重要角色，特別是原住民教師；原住民教師在部落學校是一個文化橋樑，原漢教師間的橋樑，少了原住民教師，學校就缺少原住民的生命力，原住民教師除了能較深入瞭解原住民學生的需要外，更是原住民族社會發展的資產，是部落的菁英，也是部落學童學習的對象，因此，部落裡的學校若沒有原住民教師，對原住民學童來說，學校的學習氣氛會較無活力而顯死板，因為少了瞭解部落文化的老師，學生與教師必然感到疏離，加以用漢文化為主流所編輯的教材教學，此疏離感更顯嚴重。

## 原住民教師遷居都市的原因

原住民遷移至都市生活已成為趨勢，但還是有部分的原住民教師搬至都市生活後，仍堅持在部落裡的學校服務，每日往返於都會與



原鄉之間，舟車勞頓。探究其主要原因有三：

◎**培育子女**：因考量都市地區學習資源豐富、具有競爭力、文化多元等因素，希望子女的教育水準提升，給子女更好的受教機會力爭上游，未來可以選讀更好的高中、一流的大學。

**◎家人工作因素：**家人留在部落只能從事高勞力、低薪資、高風險、低收入的農業或勞務、臨時工等，縱使有很好的專業技術，部落裡也沒有能發揮所長的就業環境。

**◎生活便利性：**部落在食衣住行育樂各方面雖較有特色，但無法像都會區那樣的豐富與多元，尤其在交通及醫療資源的使用上，在都市地區生活就有顯著的便利。

#### 願意留在部落學校服務的理由

原住民教師既然有上述遷居都市的生活需求，卻為何仍願意留在部落裡的學校服務呢？經研析其理由，主要乃認同自己的原住民身分，並能深刻體認自身在學校裡對原住民學童，以及非原住民教師的影響力；其次是對原住民族社會的回饋，將部落裡的學童視為自己的子弟來教導，期能在教育資源有限的部落學校中，以文化認同做基礎，給予陪伴與支持；另外，是部落家長的認同與接納，原住民學童的家長，會較喜好原住民籍的教師服務於部落的學校，因為有著相同的文化背景，包括相同語言的使用，因此溝通上較非原住民教師自在，也較無阻礙。總而言之，原住民教師整體上對原住民族社會的人力培育與教育發展仍具使命，驅使原住民教師雖因著各家庭不同的因素與需求遷居至都會區，但仍願意每日往返於都會與原鄉之間，使命必達。

原住民教師在部落發展過程中，肩負人才培力、價值引導的角色和責任，該如何讓原住民教師願意留在部落服務？以下建議提供參考：

原住民教師在部落發展過程中，肩負人才培力、價值引導的角色和責任，該如何讓原住民教師願意留在部落服務？以下建議提供參考：

原住民遷移至都市生活已成為趨勢，但仍有部分的原住民教師搬至都市生活後，仍堅持在部落裡的學校服務，每日往返於都會與原鄉之間。改善部落與學校的生活環境，在師培過程中強化對自身文化的認識與使命感，廣泛栽培部落的教師，應可提升原住民教師留在部落服務的意願。



**◎改善部落與學校環境：**由政府、學校與部落共同研議建立部落發展的共識，利用部落獨特的地理景觀、原住民族文化等等，規劃改善成為「最適人居」認證部落，推動在地產業發展並增加在地就業機會，留住族人在部落生活；另亦應改善部落學校教師住宿的問題，考量興設家庭式的教師宿舍，使原住民教師的部落服務與家庭生活兼得。

**◎強化認同感與專業：**在師資養成過程中，強化對自身原住民族文化的認識與使命感，憑藉這股使命感願意留在部落，為自己的文化與族人的教育努力；原住民教師住在部落，對族人的教育、文化發展

有著舉足輕重之影響。因此，師資培育課程若能顧及到此層面會更好。

**◎廣為栽培原住民教師：**從部落的需求觀察，部落裡學校的原住民教師往往是少得可憐，近年來即將退休的原住民教師也多，但新任原住民教師卻有越來越少的現象，產生斷層，此一原住民師資嚴重缺乏的現況，將也影響並降低了任教於原住民族地區學校的原住民教師的機會與比例。

原住民教師住在鄰近都市，卻留在原鄉服務，是目前的趨勢，如何讓原住民族部落提升生活水平，讓原住民教師不要浪費金錢去居住在充滿疏離陌生的都市，省去舟車勞頓之苦，原住民教師若願意在部落犧牲奉獻付出教育愛，未來的原住民族教育會更有希望。◆