



大學師培的原民課程 ▶ 大專院校師資培育機構 仍然缺乏原住民教育課程

大学・専門学校の教員養成機構 依然として原住民教育カリキュラムが欠乏
The Institutions for Teacher Education at Colleges Are Still Lacking in Courses on
Aboriginal Education

文・圖 | 王雅萍 (本刊本期執行主編)

筆者 在撰寫碩士論文《姓名與認同：以台灣原住民改姓名議題為中心》(1995)後省思認為，「做好原住民教育工作是解決原住民族問題的治本之策」。原住民教育師資培育是原住民教育10大問題之一，《原住民政務白皮書》即指出：「教師素質供需政策偏枯，師資培育體制應謀變革」。(譚光鼎，2000)

師資培育缺乏多元文化訓練

過去原住民教育政策，曾進行著反多元化以及均質化、齊一化的取向，而其以「社會融合」做為政策目標的結果，不僅將使政策成效不彰，造成原住民「文化失落」和「社會解組」的悲劇。在原住民知識份子的著作中，有瓦歷斯·諾幹的《番刀出鞘》(1992)、

孫大川的《久久酒一次》(1991)、《夾縫中的族群建構：台灣原住民的語言、文化與政治》(2000)、浦忠成《從部落出發：思考原住民族

的未來》(2005)、孔文吉《讓我的同胞知道》(1993)、《忠於原味：原住民媒體、文化與政治》(2000)



政大師培課程赴新北市烏來區參訪。

等等，均可讓人反思到底原住民教育工作這些年來有何進展？有何不足？

就制度面而言，過去原住民教育的師資培育只是整體師資培育的一環，其供需調節完全依附於一般地區。根據宋神財（2010年）及曹天瑞（2012）的研究，在2008年原住民公費教師培育走入歷史後，原住民教師已出現世代斷層的現象。

再就課程面而言，歷來師資培育政策都遵循同化主義，因此教師職前教育均缺乏多元文化相關的專業訓練，忽略對原住民族文化的認知。尤有進者，我國各級學校之社會學科，對於消除或減低族群偏見教學，向來極不關心。因此，中小學教師非但都有「多元文化教育」和「原住民族文化」的雙盲點，並且不乏帶有族群偏見與歧視者，對於原課程教學、學習輔導、人格陶冶都造成極負面的影響。

原住民教育師資在制度面供需失調，在素質面則專業條件不足，應謀徹底更張。2000年進行九年一貫教育後，目前原住民族地區學校都是小班小校，符合教育改革的推動方向，原住民族的民族教育有朝學校本位化課程發展的彈性自主空間，原住民教育能否順勢振興？

師培機構並未有系統地培育原住民老師

根據2005年《原教界》創刊號做過7所大學的原住民教育研究中心之報導，在2008年4月《原教界》第20期再做調查時，已經是14所原住民研究中心，而其功能已跟原先的教育研究期待不一樣了。雖然原住民學生遍布全國各大學，各校所設置的原住民族研究中心，從學校組織位階來看依學校編制分別有校級、院級和系級3種層級；從中心工作性質來看主要是原住民研究，鮮少做原住民學生的服務輔導，也未開設原住民相關課程或跟師資培育單位做連結。

另外，過去教育部曾為了鼓勵技職學校推廣原住民教育，只要符合原住民學生數達百人的標準，都可以向技職司申請經費設置原住民資源教室。技職司推廣原住民重點學校，但是這種技職教育也未跟原住民重點學校的師資培育連結，現在高教司也准許大專院校廣設原住民專班，這些專班的發展也並未與師資培育系統有任何連結。

回顧《師範教育法》在1994年因應師資培育多元化的社會需求，改為《師資培育

歷來師資培育政策都遵循同化主義，因此教師職前教育均缺乏多元文化相關的專業訓練，忽略對原住民族文化的認知；各級學校之社會學科，對於族群偏見向來漠不關心。致使中小學教師都有「多元文化教育」和「原住民族文化」的雙盲點，對原住民教育造成極負面的影響。



法》後，台灣的師資培育已由傳統的9所師範院校和3所師範大學，轉為75個大學的教育學程來做培育。到2005年左右，台灣的師資人力需求已經飽和，目前流浪教師問題嚴重，2008年後許多師培學程又開始減招或停招。

在上一波的師資培育辦法改變過程中，雖然教育部曾在《教育部發展與改進原住民教育五年計畫》（1993-1997）當中，當時對於相關原住民族師資培育課程的執行政策包括：（1）函請各師範院校開設相關選修課程，提供多元文化教育以及文化人類學課程、原住民



未來大專院校的原住民族學生資源中心，應可專案輔導原住民大專青年和民族學相關系所學生修習教育學程學分，再優先選送原住民地區重點學校實習或服務。同時建立以民族為單位的教師需求統計，積極輔導有意願的各級學生修習師培課程並返回民族地區任教。



政大師培課程赴新店溪中上游參訪。

教育、語言以及教育狀況等等。(2)邀請花蓮師範學院、台東師範學院、屏東師範學院、新竹師範學院、台中師範學院、台北市立師範學院成立「原住民教育研究中心」，從事研究原住民母語教學以及教材等等教學問題與討論。

的確在那幾年，師範學院有成立「原住民教育中心」，也因此有許多教授有出版原住民教育的專書，例如吳天泰（1998）、黃森泉（2000）、陳枝烈（1997）、譚光鼎（1998）。但最近5年這種研究原住民族教育的盛況已漸漸為研究東南亞新移民子女教育的

課題所取代。

甚至過去原住民族委員會曾委託花蓮教育大學（已併入東華大學）原住民族教育研究中心編纂的原住民族文化基本教材，教材完成後也並未進入調訓教師並進行實際教學訓練的階段。

師培機構原住民教育課程開課不足

本刊在過去1個月中針對全國仍有開課的39間師培機構進行原住民教育課程調查，在網路搜尋課表上有開設跟多元文化、原住民教育及教育人類學、文化人類學等相關選修課

程的師培機構一共有20間學校，竟然有19間師培機構未開設任何一門跟多元文化相關的選修課程，可見這20年來全國師培機構尚未全面落實對未來教師的多元文化素養訓練。

調查發現，大部分學校開設的課名是多元文化教育，但是多元文化教育課程內容到底有多少比率談原住民教育呢？也值得密切注意。筆者訪問政治大學、中興大學、東華大學等國立大學曾修習師培課程的學生，他們提到一學期2學分課程，通常課堂上提到原住民教育主題有關的週數不會超過2週。本次調查也發現國立暨南





大學和國立政治大學兩校的師資培育中心是少數同時開設多元文化教育和原住民教育兩門課程的學校，展現對多元文化教育的重視。

未來教育部及行政院原住民族委員會應該成立平台，多多獎勵師培機構開設原住民族教育相關課程，落實《原住民族教育法》的相關規定。

亟待垂直整合的原住民人才培育

行政院原住民族委員會在2012年5月31日通過原民教字第10100286532號《大專校院設置原住民族學生資源中心補助要點》，也發函給各學校，鼓勵國內公私立大專校院原住民族

生100人以上者，得向原民會申請補助，設置原住民族學生資源中心，以專責辦理原住民族學生生活及課業輔導工作。這是一個新的高等教育原住民資源連結及整合的機會。

該要點中規定國內公私立大專校院設置之原資中心的8大任務為：(1) 原住民新生接待及建立學生基本資料；(2) 原住民族學生學習概況分析，並建立完整資料庫，統計重要數據；(3) 原住民族學生課業、生活及生涯輔導事項；(4) 加強有關原住民族文化陶冶事項；(5) 課外活動輔導事項；(6) 校際原住民族學生聯繫事項；(7) 原住民族畢業學生聯繫事項；(8) 推動原住民族教育相關課程及活動等。

筆者認為從前述20年師資培育的發展歷程，教育部及行政院原民會應有更積極作為，除獎勵師培機構開設原住民族教育課程外，未來大專院校的原住民族學生資源中心應該可以專案輔導原住民族大專青年和民族學相關科系所學生修習教育學程學分，再優先選送原住民族地區重點學校實習或服務。同時建立以民族為單位的教師需求統計，積極輔導有意願的原住民族學生，修習師培課程並返回民族地區任教推動民族教育實驗。◆

100學年度下學期全國師培機構原住民教育課程及多元文化課程開設情形一覽表

問數統計	學校及師資培育機構名稱	原住民教育課程 (2學分)	多元文化課程 (2學分)
20	國立暨南國際大學師培中心	原住民教育	多元文化教育
	國立政治大學師培中心	原住民教育實務	多元文化教育
	國立屏東科技大學師培中心、國立中正大學師培中心、國立成功大學師培中心 (共3間)	無	多元文化教育 教育人類學
	國立台灣海洋大學師培中心、國立高雄師範大學師培中心、國立東華大學師培中心 (共3間)	無	多元文化教育 文化人類學
	國立台灣師範大學社會教育學系	無	多元文化與群際教育 文化人類學
	國立中山大學師培中心	無	多元文化 文化人類學
	國立彰化師範大學、東海大學師培中心、東吳大學師培中心、靜宜大學師培中心、輔仁大學師培中心 (共5間)	無	多元文化教育
	實踐大學高雄校區師資培育分中心、義守大學師培中心、國立台灣師範大學教育學系、國立台灣大學教務處師培中心 (共4間)	無	教育人類學
19	國立中興大學師培中心	無	多元文化發展
	逢甲大學師培中心、銘傳大學師培中心、國立台灣科技大學師資培育中心、國立台北科技大學師資培育中心、國立雲林科技大學人文科學院教育學程中心、國立體育大學師培中心、淡江大學師培中心、中原大學師培中心、中國文化大學師培中心、國立台灣體育運動大學師培中心、國立台灣藝術大學師培中心、國立清華大學師培中心、國立交通大學師培中心、國立中央大學師培中心、中華大學師資培育中心、大葉大學師培中心、華梵大學師培中心、國立台北大學師培中心、世新大學師培中心 (共19間)	無	無

(本表調查時間：2012年6月)

