



文一編輯部

北パイワン族第三學期制民族學校プランの理念と推進  
The Planning Concept of a 3rd-Semester Ethnic School of  
Northern Payuan and the Process of Promoting It

## 第三學期制 北排灣族第三學期制民族學校的 規劃理念與推動

**屏東縣** 泰武鄉位於排灣族聖山——大武山的西側，傳統上是排灣族重要的文化重鎮，所以在排灣族傳統文學、美學、歷史、家庭社會制度、經濟生產活動（農耕、狩獵、漁撈、飲食、採集）、祭儀習俗、價值觀、道德規範、生態觀與山林智慧等均有保存豐富，是非常適合辦理民族學校的區域。

### 武潭社區發展協會 代表北排灣族申請設校

北排灣族第三學期制民族學校申請案，經2011年武潭部落第四次部落會議決議全數通過。泰武鄉公所正式公函推薦武潭社區發展協會代表該鄉向行政院原民會提出申請設立實驗型第三學期制民族學校。武潭部落（qapedang）約有6成的人口來自舊平和部落（piuma），未來在推動民族教育時，將與現在之平和部落共同辦理，因為這兩個部落的族人同樣來自舊平和部落。

根據戶政資料統計結果，武潭社區共有270戶，人口數約為1,200人，為泰武鄉人口數最多之村落。其中，國中學生總人數49人、國小學童總人數76人（不含跨區就讀學生數）；熟悉部落文化之80歲以上之耆老約20人；具高中以下學校合格教師身分的族人18位。

在人口結構上，除極少數的平地人及其他原住民族外，大多數為排灣族（約占總人口98%），為典型的排灣族部落。武潭部落與平和部落在文化、祭儀及生活上產生密不可分之關聯，產生部落文化學習有傾向平和部落體系之態勢。

### 部落人才輩出 成為民族學校推展後盾

武潭、平和兩村的部落領袖人才輩出，武潭社區發展協會與平和社區發展協會組織健全，都有多年承辦原住民文化活動與社區老人照顧及守望



行政院原住民族委員會推動實驗型第三學期制民族學校排灣族（巴武馬群）部落諮詢會議。（圖片提供：行政院原住民族委員會）





行政院原住民族委員會推動實驗型第三學期制民族學校排灣族(巴武馬群)部落諮詢會議。(圖片提供：行政院原住民族委員會)

相助巡守隊的工作。部落70歲以上重要耆老及藝術家人力資源涵蓋文史、生活、音樂、雕刻、傳統織布及編織各領域，其中較為人耳熟能詳的就是鼻笛大師謝水能先生，高齡90餘歲的許春櫻vuvu則在傳統織布及祭祀方面享有名望，而高安良、鄭清辦vuvu的木雕作品也常在競賽中得獎。

比較特別的是，屏東縣原住民族部落大學校長及社團法人屏東縣原住民族部落發展協會創辦人拉夫琅斯·卡拉雲漾(蔣正信)先生就住在平和部落。他年輕時就參與排灣族源流田調及記錄工作，不但熟諳排灣族文史，更精研排灣族語言文化，穿梭於排灣族各部落間，盡心盡力執行文化傳承使命，成為部落文化扎根重要推手。

北排灣族第三學期制民族學校，由屏東縣泰武鄉武潭社區發展協會代表申請。泰武鄉是排灣族文化重鎮，而武潭及平和兩村的社區發展協會組織健全、耆老及藝文人才眾多，是非常適合辦理民族學校的區域。





屏東縣原住民族部落發展協會自2006年至今，不但舉辦「給部落學校一個機會！——屏東縣廢校政策及教育問題研討會」、「原住民族教育的第二條路——原住民族教育的推動與實踐論壇」、「與vuvu的文化再相遇～建構原住民族教育體系可能性學術研討會」、「還原部落容顏～重現部落傳統領袖（王族）價值研討會」、台灣原住民族自治政策研討會等重大議題論壇及研討會議，也陸續編纂《排灣族語圖解詞典》（身體構造篇、動物構造篇、植物構造篇）、《大武山宇宙的詩與頌》、《排灣族（泰武鄉萬安村、平和村）傳統歌謠專輯》、《山林的智慧——排灣族古建築智慧解析》等書，更連續接辦屏東縣原住民族部落大學6年，推動部落文化傳習課程，已有深厚的基礎。2010及2011年底參訪中國雲南省各級民族學校與紐西蘭毛利族民族學校所累積心得，更使協會成為武潭部落推展民族學校重要社團後盾。原民會委託陳枝烈教授負責協助課程設計與推動工作。

武潭國小100-103學年畢業生人數概況表

學年度	武潭部落	平和部落	佳平部落	外流學生數 (保守估算)	各學年學生數
100	14	5	12	4	35
101	10	3	7	7	27
102	12	12	6	5	35
103	10	10	9	5	34
小計	45	30	34	21	131

北排灣族設校學區一覽表

行政區域	學區範圍 (部落名稱)
三地門鄉	青山部落、安坡部落、馬兒部落、口社部落、賽嘉部落、三地部落、達來部落、德文部落、大社部落、青葉部落 (有部分魯凱族)
瑪家鄉	佳義部落kazangiljan、三和美園部落iziuci laulauzan、三和部落ziuci vuockaokadan、排灣部落paiwan、涼山部落wakaba、北葉部落masilid、瑪家部落makazayazaya、三和玉泉部落iziuci zayazayang
泰武鄉	佳平部落kaviyangan、馬仕部落masisi、泰武部落ulajuc、武潭部落qapedang、佳興部落puliti、萬安部落kazazaljan、平和部落piuma
來義鄉	大後部落tuaqau、古樓部落kujalaju

(行政院原住民族委員會2012年4月25日公告；5月28日修正)

部落工作室一覽表

藝文工作室	負責人	工作室特色
百步蛇的天空	秦榮輝	平面圖騰設計
羅塔門幹工作室	高安良	木雕
夫路客工作室	鄭清辦	木雕
卡拉羅	傅玉盛	傳統服飾
卡父鹿場	蔣健貴	木雕、石雕
八阿拉烏絲	謝水能	傳統鼻笛、口笛、編織、歌謠
部落教室	周春櫻	傳統編織
戀笛	蔣秀妹	傳統服飾及各類工藝品

### 部落學生人數概況

經調查北排灣民族學校推動主力所在地的武潭國小畢業生人數，近4年能就讀民族學校的學生數預估如左下表。北排灣民族學校設校學區共有三地門鄉、瑪家鄉、泰武鄉、來義鄉等4鄉；目前依照原民會規定，正在逐一召開部落說明會，以取得北排灣各部落的辦學同意。

### 部落能提供民族學校的各種空間

武潭社區活動中心兼具辦公、活動、會議、教學等多項用途。其中，2樓資源教室更設置15台二手電腦及15台織布機，可提供學員進行資訊教學及傳統織布教學使用。此外，武潭國小完善之民族教育資源教室及武潭天主教會青年活動中心主日學教室皆可提供做為教學教室。

至於室外教學場域則擴及舊平和、舊佳平、舊武潭及武潭部落傳統領域，涵蓋北大武山區域至萬巒鄉土地。範圍內自然生態豐富，人文遺址帶狀串連，形成豐富的教學資源。其中，已復建大頭目家屋、穀倉、司令台之舊佳平部落遺址，陸續整理中的舊平和部落遺址，朝觀光休閒轉型中的舊武潭部落，因豐富的教學資源，成為推動民族學校室外教學的重要場域。

部落內各族人家屋及個人農林用地，配合不同季節之輪替，不同祭儀、禮儀之需要，以固定或適時方式提供民族學校相關教學教材及場地。而部落內的個人工作室，在文化傳承的信念下，也願意供做教室並分享個人智慧。◆

(本文資料由屏東縣泰武鄉武潭社區發展協會顏成仁理事長協助提供)

