



教師觀點 ▶

培育世界級原住民綠領人才的明道大學

世界レベルのグリーンカラーを育成する明道大学

Ming Dao University, a College Nurturing World-Class Aboriginal Tech Talents

文・圖 | 邱凱瑩 (明道大學精緻農業學系副教授)

教育 機會均等是政府一貫的政策與教育理想，也是台灣原住民教育一路發展的主要目標。原住民學生由於部落教育資源缺乏較易被忽視，因此較難以考試跨過大學門檻。而且部落中的家庭多生活困難，即使其程度可以進入大學，也因家庭經濟因素而荒廢學業。

打造綠領人才培育中心

明道大學長期以來，為了配合政府實現均衡城鄉教育發展、落實教育機會均等的理念，92學年度特於精緻農業學系成立原住民專班，提供原住民學生完整且符合山地農業環境之教學，並藉由本校條件完善實習農場之現地實習，實地磨練未來謀生就業技能，確實已讓原住民同學有長足的進

步。

明道大學的治學精神就是「熱情、理想、實踐」，學校裡以學生為主軸，鼓勵老師將學生當做自己小孩教導，此即

汪廣平創辦人的理念。由老師帶著學生做，真正落實到產業上面，能夠驅動國內產業升級發展的力量，帶動整個社會經濟成長。所以，學校目標朝著



農場實習學習鋪地膜。



鋤頭是學生們的利器。

明道大學目標朝著「綠能、有機、健康」的產學型大學邁進，希望未來成為世界級綠領人才培育中心。92學年度為了實現城鄉均衡發展及教育機會均等，於精緻農業學系成立原住民專班，讓同學透過產學合作，從中學習實務經驗，畢業後即可立刻就業。



「綠能、有機、健康」的產學型大學邁進，未來10年希望明道成為一所國際型大學，成為世界上一個重要的綠領人才培育中心。所有經過我們設計之農產品的碳足跡、二氧化碳符合先進國家水準，相信我們有這個使命感與能力做到，希望大家一起成長，帶領同學邁向學術、產業卓越，讓同學透過產學合作，從中學習實務經驗，畢業後即可立刻就業。

實作課程與農場實習

為培養學生之就業基礎專業能力及提升就業競爭力，明道大學精緻農學系原住民專

班推動從大三下學期與大四上學期，無寒暑假、為期1年的「農場專業實習」。實習中強調整合、連貫、體認經營必須亦步亦趨。為加強原住民專班同學真正具備日後部落施展實務能力，利用持續1年專業實習時間，致用所學、鍛鍊實作。

在落實課程的專業技術訓練，明道大學精緻農業學系課程逐漸建立師徒與同儕之教育體制，實習實作課程之學習小組，由導師或學長姊、助教帶領。課程內容包含辦理相關產業講座、產業研習參訪及由產業界專家共同授課等。定期邀請國內外知名學者專家專題講

座，供學生專業成長機會；近年來邀請分享之議題涵蓋有機農業、休閒農業、安全檢測、中草藥保健植物及行銷管理等不同領域。在實習實作課程機制方面，由導師或教學助教帶領學生實習實作課程，成立學生實習實作課程之學習小組。建立師徒制的責任實作課程教學，達到教學相長的目的。

符合高山農業需求的生態農法

精緻農業相信，只有在好的環境下才能栽培出好的作物，生出好的產品；只有在好的經營管理體制下，才能讓好產品表現高度的市場競爭力。



每年入學原住民專班的同學享有4年學雜費與住宿費全免的優惠，提供完整且符合山地農業環境之教學及現地實習，且將同學安置在「生產—市場通路—消費」聯通網路平台上，期能讓同學畢業後回鄉從事精緻農業，改善部落經濟並重建民族文化自信。



學習設施的搭建。

值此國家安定發展50年，正當傳統與現代世代交替的時候，本校成立「精緻農業學系」，配合新農業發展條例的推出，重新教育新一代農業傳人，以高度的知識結合密集的科技，選育性狀優異品種，採取最友善環境、可永續利用的生態農法，教導農民節約而穩定地培育優質且豐產的無污染產品，爭取市場最大收益。此一訴求，對高山農業的發展尤其重要。

因此，明道大學精緻農業學系提供多樣化的實習材料，包括：（一）2.2公頃通過慈心有機認證的有機農場，依有機

栽培模式進行有機水稻和蔬果的水、旱田輪作的栽培，由學長姊帶領學弟妹農場實習。

（二）明道果園1.5公頃，每人自選負責1-2種果樹，約100株，負責周年照顧，由了解習性開始，正確掌握生長結實栽培管理技術，並且能夠採收販售。

（三）學習盆花培育，進而可以支援校園花圃布置與維護；學習景觀植物培育，進而可以協助校園樹木撫育。（四）提供設備良好的植物工廠與育苗場生產草莓與木瓜種苗讓學生學習種苗繁殖技術。（五）配合栽培作業學習機械操作與保養。（六）配合栽培作業學習

設施操作與保養。（七）學習園場測量與水土保持規劃操作。（八）配合栽培作業學習土質與水質檢測與矯正。

（九）學習病蟲害之識別與防治，並利用綜合防治定點定物持續追蹤觀察，隨時掌握成效。期末和實習結束時有成果發表。並鼓勵學生參與相關證照考試，配合校級學生就業輔導單位辦理就業博覽會，及早訓練學生進行生涯規劃。

產學合作易謀職 就學優惠減負擔

學生也可以經由產學合作案，親身透過實務性的操作與





學習，在求學階段能擁有就業後的技能與知識，業界在合作期間，能培育並挑選適合人才，學生畢業後立即就業。現在，由於本校多年在本專班投入心力，在關懷原住民族之理念下，亦因此得到企業界之關懷，期能以實質辦學績效，邀請企業界對於原住民族之就學及就業提供獎勵，激勵畢業返鄉後亦可以藉由投產創業基金之申請，改善現有農業生產所面臨之問題，並迅速加入農業生產之行列，使部落之農業活動蓬勃發展。

「十年樹木，百年樹人」，教育是國家百年大計，也是為國育才奠定社會永續發展之基礎。近日原住民族教育

備受關注，明道大學精緻農業學系原住民專班自成立至今，基於關懷原住民族之理念，每年入學該專班之原住民同學享有4年學雜費與住宿費全免的優惠，提供原住民學生完整且符合山地農業環境之教學，並藉由現地實習，實地磨練未來謀生就業技能，使其安心就學無後顧之憂。精緻農業學系支持政府提升原住民教育，教導原住民從事精緻農業，並藉由生活改善重建民族文化自信。

學生回鄉服務 改善部落經濟

「教育是脫離貧窮的唯一正路」，本系8年來辦理原住民專班，教師由原先對原住民學生的陌生，到現在了解其需求。在訓練其農業專業外，也發展原住民獨特的舞蹈、音樂、運動與樂觀性，使本班獨具特色，較一般農業科系大學更具優勢。

本校預期提升部落教育水準，學習精緻農業現代化管理知識，改善部落經濟，並使部落青年在重視人文、人格與人才的校園環境中，培養出眾之氣質。參與教授研究計畫，朝

夕與教授相處，建立其自信心。本系之特色為管理與應用科技結合，以往傳統大學學術理論重於實務應用，且缺乏相關學門之整合，畢業後需要實務訓練一段時間，很少人能馬上進入狀況。本系成立宗旨即是希望改變此一現狀，將有發展潛力之農業產業導入現代科技整合化、市場大規模通路化的觀念及管理手法，建立「生產—市場通路—消費」聯通網路，通過本系訓練之人力安置在此一平台上，對原住民青年教育殊為重要。

當所有的家長期待孩子好好念書、考上好大學、考取公職之同時，明道大學精緻農業學系原住民專班自92學年度成立至今，招收近200位原住民學生，已經有6位畢業校友考上「原住民特考」，而所有的畢業生都能順利回鄉服務，為原住民教育提供了積極性、前瞻性的具體措施。◆



邱凱瑩

桃園縣中壢市人，1969生。國立中興大學農藝學博士。現任明道大學精緻農業學系副教授，為系上唯一的女專任教師，長期致力於「原住民專班」的教育，強調管理與應用科技結合，重視實務操作，積極規劃具前瞻性之教學與研究目標，以作物生產系統觀點，落實農業資源永續利用。

學與研究目標，以作物生產系統觀點，落實農業資源永續利用。