



學生觀點 ▶ 我在實踐找回自己

「実践」で見失った自分を探し出す
I've Found Myself at Shih Chien University

文・圖 | Malay Makakaluwan 李婷 (實踐大學高雄校區觀光管理學系原住民專班學生)

我想 在提出看法之前，應該先感謝實踐大學成立了原住民專班，讓許多有夢想的原住民學生茁壯飛揚。

我是一位即將畢業的學生，回顧這些年看著原住民專班一直改革、一直變化，不管是對課程還是對學生，學校真的為原住民學生做了很多事。雖然專班的定位還不太穩定，但是讓每一屆的孩子們都能學以致用、認識文化、找回自己，這是再美好不過的事。

必修原住民課程讓學生找回自我

實踐大學的原住民專班本來歸屬於觀光管理學系，而當時來面試的原住民學生有56位，但合格的學生只有32位學生，這32位可算是精英吧！我

們不只要學習原住民文化，還要學習觀光管理，其主要目的就是希望我們未來用觀光的角度去幫助部落，使部落文化能蓬勃發展。因此，系上的老師

都是觀光管理的佼佼者，另外也聘請了許多原住民老師來授課，提升我們對原住民事務及部落的認知。這是在我們畢業



實踐大學54周年校慶，薪傳社至台北校區展演。



薪傳社開設的手工藝課程：珠繡班。

實踐大學的原住民專班本來歸屬於觀光管理學系，但要比一般學生多修16學分的原住民課程才能畢業。這讓我想到一位長者的座右銘：「原住民——意味著要比別人辛苦一點，相對地，這也代表著我們對這大社會生存的意志力有多麼地堅強、多麼地穩固。」



之前一定要修滿16學分的原住民課程（必修），否則不能畢業。

因為這麼嚴格的要求，而且還要比別人多學不一樣的課程，確實辛苦，但是我非常滿足，這讓我想到了「原住民——意味著要比別人辛苦一點，相對地，這也代表著我們對這大社會生存的意志力有多麼地堅強、多麼地穩固。」這是一位我敬畏的長者所說的話，總是時時提醒我，使我學習進步、不斷衝刺，這些動力源自系上的督促及長者的座右銘。以前的我，對原住民文化一概不知；現在的我，是個可以侃侃

而談的「原住民」。進入原住民專班就讀後，我愈來愈熱愛自己的文化，我開始學習族語，每當部落有祭典時，我都會參加與幫忙。

因為文化這件事，已經根深蒂固在我的生活中，身在外縣市讀書的我，總是不忘自己卑南族的精神，已經自然而然對任何事物都存有敬畏之心；對身邊的親朋好友默默地產生了階級之分。我能說，如果今天沒有來到實踐大學面試、沒有進入原住民專班、沒有讓我遇到蔡中涵老師，我想今天我可能還是一個住在部落但不為部落做事的人吧！

在就學之後，我們的學長成立了一個社團，名叫「薪傳社」，顧名思義就是薪火相傳，社團宗旨是要發揚各族文化之美、服務部落。其實另外還有一個理念是，當孩子們離開部落在外求學時，希望薪傳能成為這些孩子的另一個家，大家都是原住民就應該要互相幫忙，當然我一定是待到畢業為止。我覺得學校課程教給我們是書本裡的知識，而薪傳社傳授給我們是不同部落所呈現真實的樂舞，這是一件相輔相成的事。很讓人意外的，只要入社的孩子們認真跟著學長姊們學習，過程絕對是相當辛



前些陣子因為好奇別間學校的原住民專班跟實踐大學有何不同，才發現一件非常重要的事——學習不同的專業科目本屬應該，但「原住民專班」不就是理所當然地要有「原住民課程」嗎？未在課表裡安排原住民課程的學校要怎麼教育原住民學生？成立原住民專班的用意又是什麼？



原住民專班的同學們。

苦，但在這之後，孩子們就個個都無法自拔地愛上社團。就算是曾經離開放棄的，不論是來幫忙還是來學樂舞，最後終究都會回來。總而言之，對我來說實踐大學成立的原住民專班是好的。

大環境衝擊原住民專班招生及課程

但是，現在實踐大學的原住民專班已不如從前，很多很好的原住民老師調走，原住民專班轉換到休閒產業管理學系。後來，因為學校希望學生們能有更多的選擇，所以原住民專班變成是一個院所；學校

當然也很努力尋覓原住民師資，但是都不如預期，所以目前只有講師。

不過，這並非我所謂的不如從前，而我想講的是後來的招生制度。畢竟時逢大社會變遷，少子化、競爭學校林立等諸多原因，導致現在的原住民學生只要照著學校的招生步驟通過考試及面試就可以進入學校。我也知道學校的生存是一回事，學生求學的權利是一回事，但是這樣的方式，不知學校是否有想過學生的素質會下降？為何我開始有這樣的疑慮，因為我漸漸地看到有許多原住民學生來考原住民專班的

動機不太對了！有些學生覺得上文化課程有點無聊、有些學生則是覺得上文化課程很難，當然還是有很喜歡學習的學生，只是意願有逐漸下降的趨勢，所以我常常在想這跟當初成立原住民專班的核心目的是否已經偏離了。這時候的「薪傳社」就變成拉攏原住民學生的角色，拉攏的目的是想讓他們不要迷失自己，當他們需要幫助的時候，大家都會互拉對方一把。

其實，實踐大學原住民專班仍在努力改進調整，學校一直想取得生存與知識之間的平衡，這也需要大家的幫助。因



為在每一波的招生競爭中，我看到許多學校都開出非常吸引人的條件，例如：大學住宿全免、可優先有工讀機會、特別的科系、非常多的獎學金可申請等。我想這對家長及學生們都是很大的誘因，畢竟讀大學對原住民家庭來說，確實是一筆很大的負擔。

但就在前些陣子，我因為好奇別間學校的原住民專班跟實踐大學的原住民專班有什麼不一樣，才發現一件非常重要的事——學習不同的專業科目本屬應該，但之所以會被稱為「原住民專班」，不就是理所當然地要有「原住民課程」嗎？我覺得很惋惜與矛盾的

是，其他紛紛成立原住民專班的學校，幾乎都沒有在課表裡安排原住民課程，那這些學校要怎麼教育原住民學生，成立原住民專班的用意是什麼？這真的是每間學校都應該謹慎思考的問題。

利用集社時間邀部落長者開講

好險，在動盪不安的現況中，我們學校還保有不變的定律，那就是原住民課程。雖然原住民師資不好找，但是學校很堅持地不刪減這些課程，這是最令我欣慰的。原住民雖不乏碩士或是很資深有學問的長者，但是學校徵聘師資的條件是須具有國外博士學歷，連原住民老師都不例外。

所以當我們知道師資不好找的時候，我們決定在集社時間請一些部落資深長者來講課，當然是以就近地區的部落為主。同學的反應非常好，都很熱絡來這裡學習文化或相關議題，我想是因為部落長者講課時都活潑有趣吧！我很感恩，因為傳遞學習文化真的很重要，而我們正在努力地做。

「原住民專班」確實讓

許多原住民的孩子多了升學的管道，對我來說，它讓我回歸部落找回自我，所以是好的。至於其他人我就不確定，因為好與不好始終來自於個人及學習意願的問題，而我們能做的就是接納，接納排斥自己身分的人、接納喜愛但不了解的人、接納遺忘迷失在路途中的人。原住民雖然各族文化不同，但原住民的心卻總在同一條線上的。

最後，我還是想要告訴每個人，要慎選你的學校，因為你的選擇會為你「帶來」或「帶走」一片天空。不管是面臨招生困難的學校、即將升學的學生及擔心孩子未來的家長，都應共同思考大家到底想得到什麼樣的結果？是空「想」而歸只帶了一張畢業證書，或者眾望所歸且帶了一張畢業證書？願所有原住民的孩子們都能有一個精彩的人生。



李婷

卑南族，台東縣卑南鄉下賓朗部落 (Pinaski) 人，族名 Malay Makakaluwan，1989年生。實踐大學高雄校區觀光管理學系學生。曾擔任實踐大學薪傳社社長、畢聯會副會長。就學期間積極參與原住民事務，極力推薦校

內原住民相關課程的開發，也因擔任社團幹部，常常以解說教育的方式結合原住民傳統樂舞，希望觀者能吸取對原住民的正確知識。