



原鄉白衣大士 —— 慈濟技術學院原住民專班

原住民郷の白衣の大士——慈濟技術學院の原住民専用クラス
Bodhisattvas in White from Aboriginal Communities: The Classes
for Aboriginal Students Only at Tzu Chi College of Technology

文・圖——羅淑芬（慈濟技術學院護理系主任）

慈濟技術學院經教育部核准由財團法人慈濟慈善基金會於1989年6月設校，創校宗旨包括：（一）培育國家社會暨儲備慈濟志業人才；（二）照顧原住民就學就業問題；（三）解決東部護理醫事人力不足；（四）提供社區民眾終身學習資源。秉持創辦人 證嚴上人設置校訓「慈、悲、喜、捨」的精神及「誠、正、信、實」的原則，本校踏實辦學，本系歷年接受教育部視察與評鑑均獲一等成績，五專畢業生考照及格率維持在護理師80%、護士90%以上，各醫療院所對約8,000名畢業學生的服務表現亦給予正向評價。

報考遠超過錄取的原住民專班

本校為實現創校宗旨，自85學年度採單獨招生方式每年辦理1班原住民專班，提供學生免費就讀本校五年制護理科，培育原住民畢業生共513名，畢業後返鄉或在全國各處貢獻所學為社會服務。目前本校是全國唯一提供原住民學生公費助學就讀護專的學校，近幾年來每年招收100名學生，卻有近600名原住民考生報名，可見原住民學生及其家庭對本校五專護理科原住民專班的需求與肯定。

本校原住民學生輔導為多面向進行，為了要成就學生成為一位優秀的白衣大士，我們除了每班安排導師輔導每位學生的學業與心理，也有懿德慈誠爸媽無時無刻細心地呵護與陪伴，護理系學會及多樣的社團活動設計豐富學生的生活，讓其可以在校園裡安心學習。



2009年5月15日護理系加冠典禮。



2011年5月28日原住民專班新生報到及分發。

五年制護理科的專業養成

在護理專業的養成方面，護理系教師現有41位博士級的專業護理教師，建構學生護理專業知識的培育；此外，本系設置實驗室空間以提供學生良好學習環境，讓學生發展實務能力得以符合技職教育目標。護理專業實驗室除了護理技術階梯示範教室、基本護理實驗室、內外科護理實驗室、產科護理實驗室、兒科護理實驗室、身體評估實驗室、中醫護理實驗室。自2000年起，本系陸續獲教育部補助設置護理專案特色實驗室包括無障礙居家示範教室、慢性病照護網絡實驗室、慢性病照護網絡電腦教室、婦女養生保健中心、婦幼衛教諮詢資源中心、

慈濟技術學院自85學年度以單獨招生方式每年辦理1班原住民專班，提供學生免費就讀該校五年制護理科，培育畢業生共513名，畢業後返鄉或在全國各處貢獻所學為社會服務。近幾年來每年招收100名，卻有近600名考生報名，可見原住民學生及其家庭對原住民專班的需求與肯定。





為了保有原住民特有文化、豐富學生學習及體認原住民文化的博美，本校設有原住民事務組專責協助原住民同學辦理原住民文化生活體驗營、部落訪查、原住民文化研習及藝文活動等。並且積極與本校人文室及研究發展處合作，豐富其國際視野與經驗。



人性化生產示範中心、兒童健康評估暨感覺統合活動中心，以及2009年補助建置之護理資訊整合教室。

培養一位聞聲救苦的白衣大士，是本校五年專業養成教育的的培育目標，從第一年的博雅課程開始向下紮根，學生透過學習茶道的禮儀、真善美花道，滋潤培養學生的人文氣質與心靈，此外，在大體老師的「身教」裡，不只教導同學解剖學上的知識，更引導其探索生命真正的價值；從中體會生老病死，體會什麼是真正的大捨和大愛，什麼是人生的真諦和希望；二年級基本護理學課程中，護理系老師透過舒適護理技巧的傳授、部落關懷與服務專業人文課程，讓其開始懂得如何撫慰病痛的人，也教導學習如何透過測量血壓、心跳評估病人生命徵象的變化。

這些課程都是成就護理專業人員最基本也是最重要的，然而要成為優秀護理專業人員，除了理論的課程外，同學也會在三年級學習更多與臨床實務相關的課程與技術，如身體評估與內外科護理。為了讓學生因應臨床工作瞬息萬變的壓力，本系也安排一系列自我探索、壓力情緒管理的課程，在五專的最後一年，精心慎選優質的臨床醫療場所，豐富學生臨床照護病人的技能。

豐富的學習環境

讓原住民學生與一般學生旗鼓相當

在獎學金的制度方面，原住民學生除全額公費提供其學雜費、住宿費、學校制服、教科書、棉被及床單各1條、枕頭1個，白色及黑色皮鞋各1雙外，每學期發給4個月零用金，每個月3,000元。在學期間本校亦有多達6種的各種獎助學金，每班前五名亦可領有績優獎學金，希望透過獎學金制度，除能讓原住民學生安心學習，同時激發其學習潛能。以本校100學年度第一學期



婆婆把所有的藥全都放在綠色塑膠袋，日子一久，就搞不清楚服用次數與劑量多寡，學生詢問後協助餵藥。



賴玄恩同學參與花蓮縣2011年語文競賽，於太魯閣族語文比賽榮獲第三名，將獎狀獻給校長羅文瑞。

獲得績優獎學金（班級前五名）共有18位（本校護理相關班級數共有27班），顯見原住民同學在豐富的學習環境下，其學習能力與一般學生是旗鼓相當的。

雖然本校原住民生入學後享有公費就讀的福利，然護理專業必須透過系統性嚴謹的技術練習實習與通過護理師國家考試，才能進入護理專業職場。為此，本校自2000年皆為原住民學生設有原住民護理學生證照考照班、原住民學生護理專業技術加強班等多面向教學輔導策略，以達原住民專業護理人才培育之實。

設原住民事務組 實踐多元文化精神

為了保有原住民特有文化、豐富學生學習及體認原住民文化的博美，本校設有原住民事務組專責協助原住民同學辦理「原住民族文化生

活體驗營」、「部落訪查」、「多元族群文化講座」、「原住民文化研習及藝文活動」等活動。並且積極與本校人文室及研究發展處合作，讓原住民學生擔任國際親善大使，接待澳洲昆士蘭大學學生，參與多次國際人文交流活動（如2012年7月馬來西亞人文國際交流）、2012年5月26-27日在廈門舉辦的國際大學帆船賽。透過公費補助，讓原住民學生除了在專業教育學習外，亦能豐富其國際視野與經驗。

回顧22年來，從慈濟護專創校至今，歷任校長、老師用心耕耘，將慈濟人文融滲於課程生活教育中，做為開啟原鄉孩子智與善的鑰匙。期望原住民學生透過專業學習，可以成為優秀的護理人員；在人文教育的涵育下，更能承擔護理專業的使命，行使聞聲就苦白衣大士的精神。◆



羅淑芬

台東縣關山鎮人，1968年生，布農族媳婦。台灣大學護理學研究所博士。曾任職於台北榮民總醫院、佛教慈濟醫院；現為慈濟技術學院護理系副教授暨系主任。致力於傷口護理、原住民護理教育，參與原住民部落社區健康師檢活動，並開設部落關懷服務學習課程，以期護理系學生可以透過「做中學、學中覺」方式，了解原住民健康照護的議題，做為健康促進的依據。

