



根據 教育部2011年統計，100學年度原住民大專校院學生數為22,217人，占全國大專校院學生數1,352,084人的1.64%。若比較高中職學生比率（全國原住民高中職學生占全國高中職學生比率為2.7%），加上目前大專校院的高入學率，原住民大專校院學生數仍有提升的空間。自數據上得知原住民學生比率在5年來（96至100年）有46.23%的成長率，相較全國大專校院學生的成長率1.96%，原住民學生成長幅度快速。然而，成長如此快速的學生人數是否就能代表原住民

人才的培育已在教育體制中建立了完整的體系？而這些人才在未來又是否能為原住民社會帶來改變？（見表1）

在12年國教即將上路的前夕，原住民學生跨入高中職的門檻將不再存在；不過，向更高學府挺進的原住民學生，我們能否給他們更優質的求學環境，是需要努力的方向之一。「大學的原住民專班」或許是一個創新作法，本期將以此為題，為讀者介紹已上路或即將上路的專班，讓我們來看看專班是不是值得原住民學生選擇與期待。

原班人馬

——大學的原住民專班

「原班人馬」（元のクラスのメンバー）——大学の原住民専用クラス
To Make Aborigines Study Together: The Classes for Aboriginal Students Only at Colleges

文 | 陳誼誠（本刊本期主編）

表1：各級學校原住民學生數（單位：人、%）

學年	總計			國中小學生數			高中職學生數			大專校院學生數			宗教研修學院學生數		
	原住民學生			原住民學生			原住民學生			原住民學生			原住民學生		
	人數	比率		人數	比率		人數	比率		人數	比率		人數	比率	
96	5,051,289	115,586	2.29	2,707,372	76,155	2.81	754,054	18,123	2.40	1,326,029	15,193	1.15	-	-	-
97	4,980,149	118,357	2.38	2,629,415	76,456	2.91	752,879	18,471	2.45	1,337,455	16,418	1.23	-	-	-
98	4,883,852	122,093	2.50	2,541,932	76,658	3.02	757,791	19,789	2.61	1,336,592	17,961	1.34	-	-	-
99	4,781,789	124,069	2.59	2,439,548	75,608	3.10	763,156	20,561	2.69	1,343,603	19,598	1.46	120	2	1.67
100	4,670,242	125,364	2.68	2,330,224	74,284	3.19	768,407	20,750	2.70	1,352,084	22,217	1.64	141	2	1.67
5年來增減百分比(點)	-7.54	8.46	0.40	-13.93	-2.46	0.37	1.90	14.50	0.30	1.96	46.23	0.50	-	-	-
說明	1. 學生數均不含幼稚園資料。 2. 特教學校的原住民學生數自97學年起開始填報。														



插畫設計: Anshen, 陳立恩

	補習及進修學校學生數 (含空大)			特教學校學生數		
	原住民學生			原住民學生		
	人數	比率	人數	比率		
	257,069	6,115	2.38	6,765	-	-
	253,525	6,777	2.67	6,765	235	3.42
	240,392	7,428	3.09	7,145	257	3.60
	228,356	8,046	3.52	7,006	254	3.63
	212,372	7,821	3.68	7,014	290	4.13
	-17.39	27.90	1.30	3.68	-	-



首見於師範學校的「專班」型態

在過去，為了讓更多原住民學生進入專科以上的教育階段，除了早期的師範學校的保送制度之外，另外，在北醫、高醫這2間醫學院，也提供名額讓更多原住民學子得以公費入學，成為畢業後投入原鄉醫療體系的一員。而較多原住民學生若非選擇師範教育或是醫學院，則另可享受升學優待加分方式，以原始分數加計依定比例分數後，進入大專校院就讀。而其中，最為特殊者，應屬以全數招收原住民學生為主的「專班」式型態，且僅出現在師範學校。

自政大民族學系博士生曹天瑞的研究中得知，從1945年後，原住民族小學師資培育政策，始終依附在主流一般師資培育政策之下，從簡易師範山地班、普通師範山地班、師範專科山地班、師範專科普通班、師範學院普通班以及現階段的教育大學普通班，在整體師資培育課程的內容設計安排上均無二致。

唯一的顯著差異部分乃在培育環境的刻意安排上，從1946年9月起，分別依北、中、南三地，於台北、台中、台南3所師範學校內，各附帶招收1班山地簡易師範班，總共培養了第一批90名原住民小學教師。自1947年起改成統一由台中師範學校單獨承辦，以逐年設立山地簡易師範班的方式培育，至1956年止，亦培育出300名原住民小學教師。1959年9月起再改由屏東師範專科學校，承擔起集中辦理培育山地小學師資的重責大任，經過多年的培育過程，則栽培

100學年度原住民學生數，在全國大專校院學生數中占1.64%，相較於其在全國高中職學生數占2.7%，可見原住民大專校院學生數雖然5年來有高達46.23%的成長率，卻仍有提升的空間。而原住民人才培育機制是否健全、這些人才未來能否為原住民族社會帶來改變，也值得探究。



了630名原住民小學教師。但是自1973年8月起的新學年度開始，培育政策突然產生極大的轉變，從原先特闢山地專班集中培育的方式，改成分散至台北、新竹、台中、嘉義、屏東、台東、花蓮等7所師範專科學校之普通班級中就讀，專班式的招收與培育型態終告結束。

由專班養成的經濟生力軍

不過，以專班設置方式招收原住民學生的做法，仍在技職體系的高中職持續執行，如南投縣仁愛高農以及屏東縣內埔農工等2校，為培育原住民農業專才，並由政府提供多項優惠與補助措施，歷年來作育了許多英才。在近十年，政府為推動高中原住民藝能班，也

鼓勵設置專班，使得在高中職階段的原住民專班呈現多元發展的面貌。

然而，在大專校院的原住民專班，直至2003年（92學年度）起，才又再度招生，並是由2所私立學校所推動，其一為以培育文創人才為主的實踐大學（高雄院區）文創學院觀光學系，另一則以培育農業綠領人才的明道大學精緻農業學系。此2校設班招收原住民學生的理念均是希望居於弱勢的原住民族，能藉由高等教育來增加原住民學生的知識專業與競爭力，俾能使原住民族社會得以提升。而其著眼於原住民族社會中最具發展潛力的文創產業以及原住民農業發展未來趨勢之精緻農業，均可謂是為原住民未來發展，及早養育人才，俟其投入社會後，能發揮所長成為提振原住民經濟的生

力軍。

鼓勵大學校院依原住民人才需求設立專班

行政院原住民族委員會為鼓勵大學校院設立原住民專班，除於2011年提出「原住民人才培育所需學門或學系需求表」（見表2），並由教育部臺高（一）字第1000180532號函發文各大學校院，鼓勵設有文化創意產業、觀光旅遊及公共事務等相關學系，衡酌教育資源狀況，設立原住民專班。而於遞件通過者，則有義守大學觀光餐旅學院及傳播與設計學院、屏東教育大學原住民族健康休閒與文化產業學位學程、玄奘大學傳播學院、世新大學數位多媒體設計學系動畫設計組等4校。前開4校對於原住民專班之招收及輔導，除均有具體規劃，對於專業知識之養成，實際上也因應學生的學習成效與未來發展，各有不同的安排。如玄奘大學傳播學院則將專班設置於學院下，讓學生得以在學院下的各系中（新聞學系、大眾傳播學系、影劇藝術學系）依照個人興趣選習課程，其彈性的選課規定，也可讓學生得以在大學求學過程中，在各專業領域中嘗試，以明確找出個人未來職涯發展的方向。

在設立專班的學校中，

屏東教育大學爭取設置專班，不僅再度承續了該校為師範體系中早期設置原住民專班的歷史，更由於該校係唯一的國立大學而使得該專班的設置更令人矚目。其所設置之原住民族健康休閒與文化產業學位學程，不僅同時結合了健康休閒與文創產

業等2項台灣當紅產業，讓原住民學生趨之若鶩，該校多年來與原住民族教育人才培育的淵源以及高屏地區原住民社會的密切互動，更讓屏教大原住民專班在教育及社會所累積的豐沛資源下，占有著招收原生的優勢。

綜合以上即將於101學年

表2：原住民人才培育所需學門或學系需求表

重點培育優先順序	所需學系	所需學門領域
第一順位	1. 休閒與觀光管理學系	民生學門
	2. 休閒資源暨綠色產業學系	環境保護學門
	3. 法律學系	憲法、民法、行政法、法哲學、國際法、土地法、國土規劃、原住民族法、法社會學、法人類學、財產法
	4. 原住民族土木工程學系	工程學門
	5. 原住民族傳統染織工藝及設計學系（文化創意學系）	藝術（人文）學門
	6. 民族發展學系	部落發展、民族自治、傳統習慣、民族區域發展
	7. 國際事務、國際族群關係	
第二順位	8. 民族金融學系 / 財務金融學系（財政學系）	財務金融、公共財政、原住民族自治財政
	9. 公共行政學系	社會與行為科學學門
	10. 地理環境資源學系	社會與行為科學學門
	11. 原住民族產業發展學系	商業與管理學門
	12. 民族藝術學系	藝術學門
	13. 文化資產（維護）學系	藝術學門
第三順位	14. 資訊管理學系	資訊管理
	15. 森林及環境資源學系	環境資源管理
	16. 資源保育及管理學系 / 環境管理系	環境保護學門 / 環境永續 / 溫泉經營
	17. 環境與文化資源學系	環境保護學門
	18. 生物產業科技學系	生命科學學門
	19. 社會學系	市場社會學、都市社會學、社會心理學、社會力學、社會發展
	20. 幼兒保育系	培育嬰幼兒教保理念與實用技能兼具的幼保人員及相關領域
	21. 老人照顧系	老人學、照顧服務綜論、老人心理學、社會工作概論、社會工作研究方法
	22. 社會工作學系	社會工作專業知能、健康照顧與社會照顧、弱勢培力與司法保護
	23. 社會福利學系	兒童福利、青少年福利、婦女福利、老人福利、身心障礙者福利、勞工福利等
	24. 健康產業管理學系	健康照顧管理、長期照顧及健康保險與政策
	25. 老人服務事業管理系	老人照顧、休閒、住宅、財務、健康、教育、福利與生命服務等專業領域
	26. 勞工關係學系	勞工關係、經濟學、人力資源管理、勞動法概論

原住民教育的發展應採取「雙軌學制」，設置民族學校並發展民族學制。而在建立原住民教育體制的過程中，雖未能一次到位，不過從高中職原住民藝能專班、原住民完全學校、原住民民族學院以及大學校院原住民專班的設立，均是為因應此一訴求所付出的實踐過程。



度開設的學系，並比較行政院原住民族委員會所提出的原住民人才培育需求表的第一順位中，獲得大學校院支持並設置專班者，計有「休閒與觀光管理學系」、「休閒資源暨綠色產業學系」、「原住民傳統染織工藝及設計學系（文化創意學系）」，而「民族發展學系」則於東華大學設系，不過，尚有「法律學系」、「原住民族土木工程學系」、「國際事務、國際族群關係」等領域，尚待開發。（見表3）

原住民大學生的學校分布與狀況

原住民學生就讀在技職體系之比例，王雅萍於《原教界》第15期〈鳥瞰原住民族的高等

表3：大專校院原住民專班的設置歷史

大專校院	設置期間	年制	招收對象
實踐大學文創學院觀光管理學系（99學年度於文創學院單獨設班）	92學年度	4年制	高中畢業生
明道大學精緻農業學系	92學年度	4年制	高中畢業生50名
義守大學觀光餐旅學院及傳播與設計學院	101學年度	4年制	高中畢業生45名
屏東教育大學原住民健康休閒與文化產業學位學程原住民專班	101學年度	4年制	
玄奘大學傳播學院（新聞學系、大眾傳播學系、影劇藝術學系）	101學年度	4年制	高中畢業生45名
世新大學數位多媒體設計學系動畫設計組	101學年度	4年制	高中畢業生45名

教育版圖〉即已針對原住民大學校院學生的學校分布與狀況進行分析，其發現原住民學生就讀技職體系的人數比一般大專學院多，比例為7比3。在當學年（94學年度），一般大專校院原住民學生數最多者（不計空中大學）為實踐大學，而實踐大學係因於觀光學系設置專班之故使原住民學生數躍升。

然而經歷5年後，就100學年度的調查（見表4），可看出在技職學校中，原住民學生人數最多者為校設花蓮的大漢技術學院，其次為位於屏東的美和科技大學；一般大學居首者為位居花蓮的東華大學，其次為台北市陽明山上的中國文化大學。或許，一般讀者會以為東華大學既已有原住民族學院，且設有民族發展社會工作學系、民族語言與傳播學系、族群關係與文化學系等，為何未設專班？此乃係因前述3系學生來源部分採考試分發，非原住民學生亦可入學，而另為保障原住民學生的入學，兼採取原住民學生獨立招生方式，是以不屬專班性質。

技職體系專班 從醫護人才培育開始

由於教育體制的分流，是以技職教育學校原住民專班之設置有別於一般大學校院之核定程序，且均由技職司所轄。（見表5）目前設置原住民專班的學校分別為慈濟技術學院以及馬偕醫護管理專科學校，相同地，此2間學校均為

表4：大學校院原住民學生數（前10名）一覽表

大專校院	原住民學生數	類別
1 大漢技術學院	735	技職學校
2 美和科技大學	488	技職學校
3 國立東華大學	363	一般大學
4 嘉南藥理科技大學	361	技職學校
5 中國文化大學	346	一般大學
6 實踐大學	295	一般大學
7 大仁科技大學	277	技職學校
8 台灣首府大學	271	一般大學
9 清雲科技大學	266	技職學校
10 長榮大學	258	一般大學

宗教界所設置之學校，其本著宗教對社會關懷的精神，以及有感於原住民社會醫護人才的缺乏，而招收原住民學生入學接受護理教育及訓練，使其能成為照護原鄉族人健康的第一線工作者。

另位於花蓮境內的台灣觀光學院，即將於101學年度於餐旅管理系設置專班招收50名原住民學生，其有感於當地原住民子弟往往因經濟、交通地理、競爭條件等等因素；一方面難以接受大專教育，另一方面卻也常需離鄉背井至外地求學或工作。因此，該校餐旅管理系針對原住民設計規劃專屬於原住民高中職畢業學生專班，並提供獎學金與各項補助來減輕學生就學的負擔。此有別於過往技職體系原住民專班偏重於醫護人才培育的做法，以餐飲旅遊人才的養成，同樣因應台灣發展觀光的发展趨勢，

表5：技職體系專班設置狀況一覽表

技職校院	設置期間	年制	招收對象
明志工業專科學校 (現為明志科技大學)	84學年度至93學年度	5年制	國中畢業生
長庚護理專科學校 (現為長庚科技大學)		5年制	國中畢業生
慈濟技術學院(專科部)	護理科85學年度起每年招收1班60名，100學年度起每年招收2班。	5年制	國中畢業生
馬偕醫護管理專科學校	99學年度招收原住民學生48人。護理科40人；幼保科、餐飲管理科、應用外語科、化妝品應用與管理科等各2人。	5年制	國中畢業生
台灣觀光學院	101學年度餐旅管理系50名	4年制	高中職畢業生

利用花蓮地區的觀光產業，讓在地原住民餐旅人才促進花東的觀光發展。

專班模式 實踐原住民族教育雙軌學制

譚光鼎於《從廢墟到重建》一書中對於原住民族教育的發展，主張：「應採取『雙軌學制』開闢原住民族學校教育第二路徑，設置民族學校並發展民族學制。其認為數十年來原住民族教育的發展成果來看，受限於單一體制、文化專賣式的學校教育，不但無法滿足原住民族的需要，並且造成大量學習失敗的結果。原住民族之所以教育成就偏低、缺乏專業人才，應非心智能力之不足，而係制度不良有以致之。」

而在建立原住民教育體制的過程中，雖未能一次到位，不過從高中職原住民藝能專班、原住民完全學校以及原住民族學院的設置，均是為因應此一訴求所付出的實踐過程。而大學校院原住民專班陸續地開辦，同樣也在雙軌制的理念下，逐步建構原住民高等教育的版圖，由行政院原住民族事務委員會所提出的人才需求表中，或許尚有多項領域人才有待建立培育機制，不過，原住民專班模式的建立，相信能為原住民向高等教育進修者提供更多機會。這些在專班的「原班人馬」也必然能在原住民整體社會的未來發展中，成為向上提升的重要動力。◆

附註：96學年度前，原住民學生加分是採降低錄取標準25%為計，算法是採原始分數乘以四分之三為加分後分數；96學年度之後，原住民學生加分則依是否取得語言及能力證明而有差異，取得證明者可獲得原始總分加計35%優惠，未取得證明者僅可獲得原始總分加計25%優惠，且將逐年降低加分比例。

