



原住民專班的現況與發展

原住民専用クラスの現状と発展

The Current State and Development of the Classes for Aboriginal Students Only at Colleges

台邦·撒沙勒 (義守大學原住民族發展中心主任)

長期以來，原住民教育為人詬病，最主要的原因在於政府投資太少，使得原住民教育資源普遍欠缺，難以透過教育改變族人的困境。

原住民專班的發展過程

經過社會各界的不斷呼籲，教育部在1988年設立了「原住民教育委員會」，開始針對原住民的教育問題提出改善措施及建議。到了1992年6月，行政院更進一步核定「發展與改進原住民教育五年計畫」，開始較有系統地推動原住民教育事務。到了1994年，教育部技職司通過「發展與改進原住民職業教育五年計畫」，選擇多所學校做為重點學校，加強職業訓練的養成。

這些被教育部指定的原住民重點技職學校，開始成立所謂的「原住民專班」，來推動相關的技職教育和訓練。原住民專班的概念，



是希望集中資源，並在課程規劃上適才適所，讓原住民同學真正得到有用的專業知識，提升他們在職場的競爭力。

提供職業訓練及經濟支助

在全國大專院校中，長庚技術學院最早成立原住民專班。該校自1996年在董事長王永慶

大力支持下首創護理科原住民專班，原住民學生在校所有的學雜費及住宿費，全由王永慶私人捐助。截至目前為止，在專班養成計畫下完成學業的原住民護士已超過3,500人，這些畢業的原住民同學，紛紛進入台灣各醫療院所服務，是醫護界不可或缺的生力軍。

繼長庚技術學院原住民專班之後，慈濟技術學院五年制護理科、東華大學原住民族學院、實踐大學高雄校區文化與創意學院、明道大學精緻農業學系也相繼開辦原住民專班。這些原住民專班除了開啟原民同學更多的升學管道及機會之外，校方也提供不少優惠措施。例如慈濟大學，入學學生學雜費全免；明志及長庚則是學雜費、實習、宿舍及實習服裝費全免。在目前經濟逐漸惡化的大環境下，這些提供資助的原住民專班，的確可以幫助原住民同學安心就學，不會因為家境因素而阻礙接受高等教育的機會。

招生呈現逆勢成長的原住民專班

然而，原住民專班模式也引發外界的部分批評，認為將原住民同學集中一班會被貼上標籤，限制了他們與一般同學交流及互動的機會，甚至造成他們在學習上的怠惰而缺乏競爭力。這樣的質疑或許有其道理，但實務上，從目前幾個原住民專班的運作情形來看，因為課程設計大都量身訂做、適才適所，反而可以提升學習的效果；加上原住民同學聚集一堂，不

「原住民專班」始自原住民重點技職學校，後來也陸續成立於各大專院校的護理、餐旅、傳播等科系；希望能集中資源，並在課程規劃上適才適所，提升原住民同學的職場競爭力。透過經濟方面的優惠措施、教學方面的量身打造，開啓族人接受高等教育的機會。



會遭受孤立，更能相互照顧、感情更為融洽。也因為上述幾個學校的原住民專班逐漸建立起特色，使得原住民專班不但沒有消失，在招生上反而呈現逆勢成長的現象。

根據教育部統計，101學年度總共有義守大學（觀光餐旅學院及傳播設計學院）、世新大學（數位多媒體設計學系動畫設計組）、台灣觀光學院（餐旅管理系）、玄奘大學（傳播學院）、永達技術學院（企業管理系）、屏東教育大學（原住民族健康休閒與文化產業學位學程）等綜合及科技大學獲准設立原住民專班並展

開招生作業。此外，台東大學、靜宜大學、美和科技大學、高鳳技術學院等大學，也有意在今年向教育部申辦原住民專班。可以說，當少子化衝擊大專院校的情況下，原住民專班反而給這些公私立大學無限的生機。

符合就業需求 才是開班關鍵

然而，能否持續吸引原住民學生報考專班，除了相關的優惠措施之外，在課程上能否設計符合原住民需求並提升其將來的就業能力才是關鍵。此外，設立原住民專班的學校，應避免利用原住民同學能歌善舞的特質，將他們當做招待外賓的道具，忽略了正常的教學及專業能力的培養。如此，原住民專班才能擺脫過去的汙名，得到原住民社會的支持與肯定。◆