

都市原住民重點國中▶ 新北市土城區土城國中 與原住民才華共舞

新北市土城區土城中華學校 原住民の才能と共に踊る
Tu Cheng Junior High School in Tucheng District, New Taipei Metropolis, Dances with
Talented Aboriginal Students

文・圖 | 徐澤汶 (新北市土城區土城國中教務主任)

本校位於新北市土城區，原住民學生計有76人，以阿美族居多。本校為都會區的原住民重點學校之一，原住民學生多隨著父母離鄉，移居至土城，許多學生均會利用寒暑假回鄉（花蓮及台東）與祖父母團聚，因此，對原住民族語言與文化多能認識及承接。

成立社團讓原住民發展才藝

為保留傳統文化及欣賞多元文化，本校特成立原住民歌謠舞蹈社，讓學生有才藝發展的空間與舞台，他們參與聽奧開幕、宜蘭傳藝中心原住民舞蹈表演、新北市原住民成果展、社區相關慶祝活動、校慶、校本課程「多元文化大放異彩」等校內外重要活動的演出，每每獲得好評。因此，本校原住民學生對原住民族有強



透過各種活動讓學生認識原住民文化，一來讓原住民學生對自我文化認同有歸屬，另一方面讓非原住民學生也學會尊重、欣賞各種文化。

烈的認同感及歸屬感，也表現出對傳承文化的使命感與責任感。

學生的族語課程選擇

國中階段，開設本土語言課程受限於時間（放學後學生多參加課後輔導），因此只能利用午休時間開課，阿美族學生占了三分之二強，上課學生有40人；其次是布農族學生，8人中有6人上課；再其次是泰雅族學生，4人皆有上課。

我們要求學生除了九年級

可以不選修外，其餘同學皆必須選修，因為這對八年級上學期的族語認證考試很有幫助。因為午休時段的休息對下午課程很重要，因此我們的規畫均為每週1節。其他有賽德克、鄒、排灣、太魯閣等族，因人數均為1、2人，另安排學生在新北市每年開設的族語加強班時段至各開課學校上課。

結合社區資源推廣族語與文化

本校與社區長年互動良好，新北市副總頭目為本校學生家長，結合社區資源，學校開設了族語加強班，全力協助學生在國三畢業前取得族語認證。同時，邀請副總頭目等部落裡致力於發揚及傳承原住民文化的人士到學校，於各領域教學研究會當中讓本校老師對原住民族語言及文化有更進一步的認識。

透過活動加強原住民文化認識

本校更透過各項活動讓學生與老師有機會認識原住民文化，一來讓原住民學生對自我文化認同有歸屬感，另一方面讓非原住民學生也學習尊重與欣賞各種文化，充實自我的內涵及包容力。

在社會領域課程方面，採多元文化觀點，納入原住民各

族歷史文化及價值觀。2008年透過班際「與原住民文化『報』『報』」的競賽活動，2009年透過班級教室壁報布置競賽，以1班1族為單位，運用簡報、海報、壁報等方式，呈現地理分布、神話傳說、服裝、美食、節慶祭典、房屋建築、傑出的歌手作家運動家等特色，增進各族之間的相互瞭解，擴展人文關懷視野，呈現台灣本土文化的多元樣貌。

在才藝技能方面，鼓勵原住民學生善用自己天賦才華，在運動、舞蹈、歌唱上大展長才。學生可加入本校柔道隊、田徑隊、籃球隊，不但能在訓練與比賽過程中展現自信，更可藉此申請進入公立高中。本校亦積極輔導原住民學生參加校內外的歌唱及舞蹈比賽。校內重大活動均安排原住民歌舞表演，並在公布欄的榮譽榜表揚原住民學生優良事蹟，讓全校師生看見原住民學子的表現。

此外，本校針對原住民學生辦理高關懷課程與成長小團體，透過學習傳統技藝、族語、歌曲、文化等，並藉由對



徐澤汶

新北市板橋區人，1973年生。輔仁大學管理學研究所碩士。現任新北市立土城國中教務主任，綜理新北市原住民重點學校之原住民相關業務，結合社區資源推廣族語與文化，並舉辦各項活動以保留傳統文化及促進多元文化發展。

保留傳統文化及促進多元文化發展。

家庭的探索，協助成員瞭解自身的起源，進而以原住民身分為傲。

族語認證考試的表現

本校辦理96至98學年度原住民族語認證加強班（阿美語），過程中老師不斷鼓勵學生用功且不缺課，以培養學生良好的學習態度，因此本校的支援教師林玉妹老師和高嘉鞠老師皆費盡心力，以小糖果小餅乾、冰棒等給孩子鼓勵與支持。

這3年來因為族語老師的用心，孩子們通過認證考試爭取到自己的權益，連續3年本校都有考上第一志願的原住民學生（2009年王家華：北一女、2010年林麟文：建中、2011年陳宏彬：建中），也成為學弟妹的標竿與模範。原住民學生不只才藝出眾，學習成就也不遑多讓，對於維持學校的優良傳統有著強烈的責任感及榮譽心。◆



學校開設了族語加強班，全力協助學生在國三畢業前取得族語認證。同時，邀請部落裡致力於發揚及傳承原住民文化的人士到學校，於各領域教學研究會當中讓本校老師對原住民族語言及文化有更進一步的認識。