

都市原住民重點國小▶

高雄市前鎮區明正國小
展現本土語言多元特色

高雄市前鎮區明正小学校 現地言語の多様な特色の現れ
Ming Jeng Elementary School in Cianjhen District, Kaohisung Metropolis,
Features Multiple Native Languages

文・圖 | 蔡宗穆 (高雄市前鎮區明正國小教務主任)

本校位於高雄市前鎮區舊草衙部落，東接小港機場，西鄰前鎮漁港，南通第二港口，北達鳳山五甲，居民大多為勞工和漁民，包括原住民、閩南人（Holo人）、客家人、新住民等，人口結構相當多元。社區老化及人口外移，原住民、單親家庭、低收入家庭、家境清寒等弱勢學生比例高達30%以上。學校99學年度共設有普通班17班、體育班3班、特教班3班、幼稚班4班。

學生的本土語言課程選擇

俗話說：「一座美麗的花園，不是全部都是玫瑰，而是開放著大大小小、不同顏色的花朵。」本校開設多元本土語言課程，平時利用朝會、集會、親師座談會、親職講座、



拼板舟課程教學。

慶祝活動等各種場合進行機會宣導，讓家長及學生瞭解多元學習的重要性。

99學年度學生選習本土語言課程的情形，計有選修台灣閩南語（Holo語）441人、客家語21人、阿美語18人、排灣語4人、布農語4人、賽德克語1人。

勤奮播種，迎接的將是歡呼收割。99學年度的學生，在父母親鼓勵學習多元本土語言的支持下，有3位原本應選修台灣閩南語的學生，本學年度



學生於原住民族語課程中練習朗讀。

2位改選習客家語，1位改選排灣語。1位原本應選修原住民族語的學生，本學年度改選台灣閩南語。

以學生為中心，一直是本校經營目標，只要孩子學習上有需求，本校就會竭盡全力找尋師資開課。99學年度本校共開設台灣閩南語20班、客家語2班（低中、中高）、阿美語3班（低、中、高）、排灣語1班、布農語1班。賽德克語則未開班，因師資較為缺乏，加上學生家長之一為排灣族，因此學生最後改修排灣語。由於原住民族眾多，各族通過原住民族語認證師資人數也參差不齊，突顯出長期以來各縣市及各原住民族語師資不足及不均的問題，依然存在。

本土語言課程的安排

精心的課程規畫，將引導孩子走上學習的快樂道路。有



俗話說：「一座美麗的花園，不是全部都是玫瑰，而是開放著大大小小、不同顏色的花朵。」本校開設多元本土語言課程，平時利用各種場合進行機會宣導，讓家長及學生瞭解多元學習的重要性。

別於部分學校將客家語或原住民族語的選習安排於早自修、午修或下課後，本校特別將所有本土語言課程安排於正式課程時間。選修客家語及原住民族語學生，利用每週二下午全校共同綜合活動課程時間，分散到各本土語言教室進行2節課之本土語課程學習。選習台灣閩南語的學生，則利用每週1節的本土語言課程時間進行。

本土語言師資的聘任

優良的師資，決定教學的良窳。本校聘請合格本土語言支援教師，擔任本土語言授課師資。台灣閩南語課程，聘請符合36小時進階研習合格之本校及外校兼課教師進行授課。客家語課程，聘請2位客家語認證合格支援教師進行授課。阿美語課程，聘請3位阿美語認證合格支援教師進行授課。排灣語課程，聘請1位排灣語認證合格支援教師進行授課。布農語課程，聘請1位布農語認證合

格支援教師進行授課。

本校積極鼓勵並推薦支援教師參加本土語言研習增能，同時提送各種競爭型計畫，積極爭取諸如行政院原住民族委員會、高雄市原民會、行政院客家事務委員會、高雄市客家事務委員會等單位資源挹注，扶助原住民族語及客家語教學計畫，推展多元文化。100學年度已獲行政院原住民族委員會核准「100年度補助推展民族教育課程——傳統原住民的一日生活」經費補助。

結語

彩虹之美，在多色共存；台灣之美，在多族共榮。冀望透過本土語言多元課程的推廣與深耕，從喚起多元相互認同、欣賞、肯定的過程中，將各民族文化之美傳播出去，創造更新又豐碩的文化，讓多元文化價值真正從明正國小出發。◆



蔡宗穆

高雄市前鎮區人，1968年生。台南師範學院初等教育學系畢業，高雄師範大學工業科技教育研究所碩士。現任高雄市立明正國小教務主任、高雄市國小原住民族資源中心主任、高雄市國民教育輔導團健康與體育領域兼任輔導員，並參與高雄市原住民族教材編輯工作。