

家門到校門間的百里往返

家から学校までの遠距離往復
Long-Distance Commutes Between Homes and Schools

採訪 | 編輯部

座落苗栗縣泰安鄉的梅園國小，是苗栗縣後山最高也最遠的一間學校，距離苗栗市有50公里，車程需1.5小時；前往的過程中不僅要繞過十幾座山，一路還需翻越兩個山頭才可抵達。每日奔波百里的泰雅族校長盧曉玲卻不以為苦，即便是常在大霧茫茫中驅車往返，她投注在學校工作的熱情也絲毫未減。

百里奔波 別有一番樂趣

「其實很多校長很怕會到梅園，不過自己沒有這種想法，所以，介聘到梅園國小時並沒有失落感。」盧校長如此述說在一年前選擇學校志願的想法。「因為報考校長時就已決定要到原住民重點學校，加上原住民校長可優先回鄉，所以就順利地介聘到梅園國小。」



雖然每日耗費許多時間在通勤，但也有許多創意就是在通勤途中誕生的。
(圖片提供：盧曉玲)

即使每日需耗費許多時間在交通通勤上，盧校長也自有一套善用時間的方法，「一路上，音樂是最好的夥伴；在過程中也可以思考很多事情，有許多創意就是在通勤的路途中所想出來的。一有想法時就會停下車來記筆記，



座落苗栗縣泰安鄉的梅園國小，是苗栗縣後山最高也最遠的一間學校。(圖片提供：盧曉玲)

把剛閃過的念頭寫下來；或者也會在開車時欣賞窗外的美景，有時在驚嘆景色實在太美時，就會有很想拍攝下來的衝動，把眼前的美景留在相機中。」不過，無可避免地，依山建造的蜿蜒山路並非一路順暢，常常在天雨後會有土石流造成路斷的情形；落石是司空見慣的，三不五時開車經過還要下車搬開擋在路中的石塊。

宿舍不足 教師被迫通勤

回憶去年8月介聘到梅園國小時，盧校長仍覺得第一週的通勤最讓人感到痛苦。由於長久

以來習慣每日凌晨1-2點才就寢，因此，前往學校的路程常是在精神不濟的疲倦狀態下開車，此舉不僅危險，對於自己的體力上也是一種負擔。於是，12點就必須要就寢，是她擔任校長之後，對生活習慣所做的必要調整。

即使國小每日下午4點放學，盧校長卻常常為了照料住校以及參加課後輔導的學生，無法趕在天黑前下山，反倒是等到住宿生們用完晚餐後才離開學校。加上校長宿舍也已提供給從外縣市來的老師們使用，因此，摸黑回家也就成為了盧校長每日必須面對的考驗。



由於學校的宿舍不足，部分教師必須每日通勤，盧校長也是其中之一。「如果有宿舍可以讓老師留在學校裡，那麼老師們就可以有更多時間陪著學生，也可以做更多事情。」為了照料住校以及參加課後輔導的學生，摸黑回家成為她每日必經的考驗。

「學校的宿舍不足，應需要16間，但是目前只有9間，因此另有5位老師選擇每日通勤。」盧校長很無奈地這樣表示。「如果有宿舍可以讓老師留在學校裡，那麼老師們就可以有更多時間陪著學生，也可以做更多事情。」

離鄉 是為了返鄉

雖然盧校長自新竹師專畢業後就回到自己的原鄉服務，不過，在擔任校長之前，她曾有10年是在平地學校服務，而這10年即是她轉學校行

政職擔任主任的階段。「會投入行政工作是體認到，唯有參與學校的行政工作，才有機會改變學校的教育方向、給學生更好的教育環境。與其擔任導師被別人影響，不如扛起行政工作去影響別人。」所以，自盧校長考上主任後，就分發到鄉外學校，「離開原鄉是為了回到原鄉。」盧校長期許自己在經歷鄉外學校的歷練之後，能夠儲備足夠的知能與條件，到了有機會回到原鄉服務時，就可以把最好的資源帶給原鄉的泰雅子弟們。



盧曉玲校長體認到唯有參與學校行政，才有機會改變學校的教育方向、給學生更好的教育環境。考上主任後在平地學校服務10年，她期許自己能儲備足夠的知能與條件，回到原鄉時就可以把最好的資源帶給泰雅子弟們。



盧校長期許自己在鄉外學校儲備足夠的知能與條件，把最好的資源帶回給原鄉的泰雅子弟們。（圖片提供：盧曉玲）



盧校長在梅園國小發展不受身材、場地、經費限制的國際標準舞為學校特色。
(圖片提供：盧曉玲)

「回鄉的壓力會更高，因為會為部落的未來著想；相對於一般人只想要扮演好老師的角色，我對自己的期許更高。」由於感到校內有許多從外地來的老師，有時不能走入部落的家庭裡、加強與部落家長的親師互動，常會仰賴具原住民身分的主任與組長，「對土地的認同感會影響態度，若有感情的話，應會多花一點時間與精力在親師的互動上。」盧校長雖這樣認為，不過她仍對學校的老師們抱著期待，希望梅園的教育團隊們是在共同的理念之下，為這一所遠在高山上的泰雅學校營造一個優質的教育環境。

在談及學校的學生時，盧校長感嘆部落裡的家長為了生計，往往不能扮演好親職的角色，年輕家長到外地工作的情形相當普遍。在隔代教養的狀況下，將子女交給學校照顧反倒是對孩子本身最好的

一種作法。畢竟，學校所能提供的不只是對孩子的生活教育，也能供給正常的三餐，而這些的確是許多隔代教養家庭所欠缺的。盧校長認清這一點之後，便更加重視住校生的管理與輔導，目的就是希望這些沒有父母在身邊的年幼學童們，在人格發展上能獲得良好的引導。不過，對於一年級的學生，校長並不鼓勵住校，她要求家長不要讓還未適應學校生活的一年學生住校，若有需要，學校幼稚園的交通車可以協助接駁。

用教育改變未來

有感於部落中的學校是部落唯一的文化與教育中心，並目睹泰雅文化正逐步流失中，盧校長也積極地在校園中開設泰雅族的語言及文化課程。像目前學校的族語課每週就有2節，讓學生能夠有更多的時間去學習自己的語言，畢竟，對文化的認識愈多，對自我的認同才會愈加強烈，也會更有自信。

另外，盧校長在發展學校特色時，倒也有一套創意的作法。因為學校裡的學生數不多，若要與其他原鄉國小一樣發展原住民舞蹈或是合唱，人數不足是梅園國小最大的問題；另也有些學校推展如森巴鼓或非洲鼓的樂器打擊社團，又需要較高的經費支持。盧校長別出心裁地在梅園國小發展不受場地及經費限制，任何身材都可參與的國際標準舞為學校特色，她也鼓勵學生們，利用這一個機會把國標舞當作專長。

盧校長也自陳過去出身的家庭環境不好，是因為有了學校老師的鼓勵，透過教育才改變了自己的命運，因此，她也抱持著回饋的心情投身教育工

作，希望在自己的努力之下，能夠看到更多梅園國小的泰雅子弟們能開創出更不平凡的未來。家門到校門間的每日百里路程，一般人可能覺得辛苦，但是，在盧校長的眼中，這應該是一段構築理想國必經的道路。相信在她的努力之下，校長口中的「彩虹天堂」小學將也會有如彩虹般的璀璨光景。

百里奔波又一件

家住新竹縣尖石鄉的泰雅族老師高秀玉，雖然是尖石鄉的師保生，但是自從分發投入教職之後，就一直在新北市的福山國小與烏來國小服務。

福山國小是新北市偏遠的一間學校，也是唯一還要經過入山檢查哨才能抵達的國小，距離最近的平地街市——新店市，路程要30公里。家住在尖石的高老師，一開始只能選擇住在學校的教師宿舍裡，但成家後搬至屈尺，每日就必須通勤往來。曾有一段時間，高老師將剛出生的女兒託付在娘家尖石；為了要探望由保母照顧的幼女，每週有2-3天通勤往返尖石與烏來，單程就超過百里，很多人聽了都覺得不可思議，也曾勸說這樣的通勤方式

太辛苦也很危險。但迫於工作與家庭必須兼顧的無奈，即使辛苦，只要能看到幼女依偎在自己臂彎的滿足微笑，高老師也就覺得值得。

在福山國小服務6年之後，高老師請調到烏來國中小，距離平地城鎮雖然近了一些，但是在學校教師宿舍不足的狀況之下，也只好選擇居住在新店。交通往返的距離雖然近了一些，不過仍舊要為了回尖石探視幼女，時常往返兩地。

今年，終於有機會可以請調回自己的原鄉——尖石鄉，即使職缺是落在後山的石磊國小，距離她在尖石的家也要30公里，不過這是她投入教職後第一次回鄉服務，對於這一個決定她不僅篤定也充滿期待。雖然，每日仍要花1小時車



烏來山間蜿蜒的道路，曾是高老師每日必經之路。（圖片提供：高秀玉）



每日往返學校與居住地，是許多原鄉學校教師成家移居後的必經之路。當夏日天晴時，山林間的優美景色令人心曠神怡；但颱風豪雨時，山路柔腸寸斷，無法上山的老師擔心學生的進度，無法下山的老師擔心外援受阻及家中無人照料。



高老師（中）主持福山國小模範生選舉。（圖片提供：高秀玉）

程才能抵達學校，不過，這已是離家最近的一段。

生活未受照顧 教師流動頻繁

原鄉學校的老師，普遍都會面對這樣的問題，尚未成家的年輕老師因為無家累，或許可以住在學校宿舍裡；但是，只要婚嫁之後組成家庭，在部落裡難覓適當的住所，或是要考量另一半的工作地點，原鄉學校的老師往往必須下山或是改居住在平地城鎮。通勤往返學校與居住地，就成為了每日必經歷的一段過程。當夏日天晴時，山林間的優美景色或許會讓人心曠神怡；但在颱風豪雨時，柔腸寸斷的山路，卻是讓這群老師們心驚膽戰、望之卻步的。因路斷無法上山的

老師要擔心學校裡學生的課程受到影響；在山上無法下山的老師，卻也要擔心是否有人救援，以及山下家中無人照料的問題。

高老師就曾有过懷著8個月身孕還必須在路斷之後，攀越繩索前往學校的經歷。這一段路程的確讓身旁陪同的老師們替她捏了一把冷汗，即使是到了學校也還要擔心若是早產，無法即時送下山時該如何是好。

若要檢討原鄉學校教師的流動為何如此頻繁時，除了老師的環境適應問題之外，學校對於老師的生活能否提供完善的照顧，恐怕會是影響老師們能否放心留下的重要因素。高老師並不是唯一的例子，這是許多有心在原鄉服務的老師們所必須面對的問題。◆