

# 轉念校長—— 因回鄉難 更要服務都原學生

考えを変えた校長——帰郷の困難さゆえに都市原住民学生を世話する  
A Principal Having a Second Thought: Since It's Difficult to Return to His Hometown,  
He Makes Efforts to Serve Urban Aboriginal Students

採訪 | 編輯部

這一篇文章中的主角是目前在桃園縣復興鄉三光國小服務李忠孝校長，他是阿美族人，不過要照顧的學生們卻都是泰雅族的子弟。一位遠從台東縣鹿野鄉繞過半個台灣選擇在桃園落腳的老師，是如何轉念，期許自己即使遠離了原鄉也要做好一個守護原住民學生的百年樹人。

## 擦身而過的花蓮師專

「原本應該可以在花蓮讀師專…」  
李忠孝校長在談及他的求學過程時，曾這樣述說著。

因為李校長的父親是一名警員，囿於職務調動的關係，常常要帶著一家大小搬遷到新到職的地點；李校長雖然從小都在花蓮讀書，其實當時曾居住過的地方有豐濱鄉、光復鄉及萬榮鄉。最後，父親為了家中三兄弟的教育，毅然選擇居住在花蓮市，也由於父親對課業的重



李忠孝校長期勉原住民老師們主動投入原鄉扮演適當角色，不要讓原鄉的族人們產生疏離感。（圖片提供：李忠孝）

視，李校長在國中畢業之後同時考上了花蓮高中及花蓮師專，不過，當年他選擇念的是花蓮高中。

在高中時，因為讀書沒有著力點，加上高中的課業壓力比國中大，對課業失去動力的李校長也曾有一段放逐的經歷。在經過一次重考之後，他選擇了台東師專。



三光國小新生入學紀念。(圖片提供：李忠孝)

### 因山服經歷 投身特殊教育

李校長回憶起在台東師專的求學過程，確實比起高中要快樂得多了。不僅學習環境不同，學習的壓力也不大，再加上有許多親戚都是台東師專的校友，時常給予鼓勵，況且念師專還可以解決經濟問題，減輕家裡負擔。

師專期間擔任山青社社長的李校長，常在暑假2個月期間，帶領師專同學們到台東縣金峰鄉的嘉蘭部落服務。當時的服務內容多是政令宣導、電器修繕、課業輔導等，沒有所謂的文

化活動，甚而還要在部落裡向老人家們推行「講國語」。也因為有了走入部落的服務經驗，加速了李校長的社會化，同時也是「部落化」，造就了他與其他同學有著不一樣的社會關懷與態度。此點影響了他在選擇教育專長，以「特殊教育」做為職志。

李校長說，會選擇特殊教育的原因是曾遇過一個案例，那是一位生長在部落中一個外貌正常的女孩子，因為曾有被欺負的經歷，家長為了避免家醜外揚而隱藏實情，造成這名女孩



在師專畢業分發選填欲前往的縣市及學校時，考量到進修的機會與環境，李校長選擇了北部。當時的決定，一度遭到家人指責忘本與不孝。其實，北部有許多遷移來的原鄉同胞，選擇到都市服務，就是擴大了對自己同胞的服務。

子無法接受正常的治療，使得心理疾病愈加嚴重。他便因此體認到，在部落中有很多事情會因為知識的封閉而遭受忽略，此可能是因為教育上的宣導不夠，造成許多人醫療知識不足，延誤了治療的機會。所以，為了改變這樣的狀況，李校長便投入特殊教育專業知識的學習領域。

### 分發選北部 家人不諒解

由於李校長不是鄉保生，是依靠升學優惠加分考上師專，因此，在畢業分發時可依照在學期間成績選填欲前往的縣市及學校。當時會選擇到北部學校，主要是因為在花東地區要進修的機會與環境較不足，相較之下，在北部的機會較多。

當時的決定也與家人產生衝突，並未獲得家人的諒解。李校長表示，也或許自己當時較年輕，有許多的理想，記得當時那幾年回鄉時，仍遭到家人指責忘本與不孝，與家人的關係也曾因此降到了冰點。直到後來用自我努力的成就考上校長之後，才獲得了他們的諒解。

### 轉念 在北部照顧原鄉同胞

其實，李校長到了北部任教後才發現，其實這裡有許多遷移來的原鄉同胞，甚至在都市能遇到的同胞人口比原鄉還要多。因此，自己選擇到都市服務，就是擴大了對自己同胞的服務。

實際上，許多都市原住民老師面對的原住民學生，是比原鄉還要多的。尤其是都市的原住民老師少，相較之下，每一位原住民老師要照顧的原住民學生比例是很高的。反觀原鄉雖然有較多的原住民老師，但是由於人口外移及少子化問題愈趨嚴重，原住民老師所能服務的原住民學生反而很少。

李校長同時深刻感覺到，在都市的原住民學生並沒有比原鄉的原住民學生幸福，加上常看到學生因為父母工作或失業等因素而轉學，更使得他常氣憤這些家長為何要待在都市讓子女受苦；若是回到原鄉，不就能讓子女有穩定的學習環境。



三光國小學童皆為泰雅族。(圖片提供：三光國小)



李校長希望到都市的原住民老師們不要失去自我認同，更要把握幫助族人的機會，要有社會責任，以成為原住民孩子的典範為目標。若是原鄉有需要的時候，要主動投入並扮演適當角色，不要讓原鄉的族人們產生疏離感。



英語紮根方案競賽獲獎。(圖片提供：李忠孝)

也正因為看過許多無奈的案例，促使了李校長為了要讓都市的原住民學生能獲得較多的照顧，只要是在學校裡能提供的協助，他都會盡力提供。不過，李校長也嘆息地說，即使如此地熱心投入，仍常因為學生不願配合，使得有些原住民學生的學習成就依然低落。不過，也確實有些學生在這樣悉心的照顧下，在學業表現上出現轉變。

### 山上雖有政府資源 家庭教育卻不健全

李校長認為，目前在原鄉學校讀書的學生即使可以享受較多的政府資源，但是也有其他的問題，而問題較多是發生在家庭教育方面。以自己曾服務的桃園縣復興鄉內國小為例，校內學生有一半以上是住校生，且普遍學生家中只有年長的長輩，因此，許多學生感受不到何為一個「完整的家庭」，非常擔心在此環境下

成長的孩子，會不知道如何教育下一代。另外，平地的家長較要求孩子在學習成就上的表現，加上平地學生的學習機會較原鄉還多，因此，常會鼓勵學生利用網路學習、校外教學以及外在互動，擴增學生的視野。

### 旅居異地 心繫故鄉

目前李校長常利用假日回到台東的故鄉，感受在部落的生活。因此，即使是在桃園服務了20幾年，李校長仍然有回鄉的念頭，並有意在退休後回故鄉居住。他知道有許多同事或許是同樣迫於無奈，在少子化以及為了讓子女能在更好的教育下學習，而選擇到都市服務。不過他常會鼓勵原住民同事，可以多利用社會參與，藉由服務都會地區原住民同胞的機會來照顧自己的族人，並且藉此找到「故鄉的感覺」。

進而，他也會鼓勵原住民老師們自我提升，加強對自己文化的了解，並建立自信心，如此才能進一步改變外人對原住民的刻板印象；並鼓勵原住民老師把握機會表現自我才能，如此才能吸引外人的目光。畢竟在積極的態度下，能讓外人願意接近，如此也能獲得更多的協助，也較易獲得成就感。

若是原鄉有需要的時候，他期勉原住民老師們要主動投入，並扮演適當的角色，不要讓原鄉的族人們產生疏離感。最重要的，李校長也希望到都市的原住民老師們不要失去自我認同，即使有了不一樣的地位，更要把握幫助族人的機會，要有社會責任，以成為原住民孩子的典範為目標。◆