

從原住民教學典範教師研究 談原住民學生適應問題

原住民教育模範教師の研究から
原住民学生の適応問題を語る

Using the Study of Model Teachers of Aboriginal Education to
Discuss Issues on School Adaptability of Aboriginal Students

高秀玉（新北市烏來區烏來國中小教師・新北市原住民教育輔導團團員）

教育要成功，親、師、生三者不可少，這是常聽見的口號，也是教育現場裡，最實在且不可或缺的元素。而在探討學生求學的歷程與適應議題裡，對於優良教師研究的面向，國內雖已有相當多的討論，但針對原住民教學良師的部分，尚缺乏較完整且系統的探究。多數研究者仍僅能從少數原住民個案故事中找到線索，或從少數研究裡獲悉部分資訊。

原住民教學典範教師之研究

因此緣故，新北市原住民教育輔導團在金龍國小游純澤校長主持下，於98年度開始，進行為期三年的「台北縣原住民教學典範教師之研究」。此計畫是由新北市教育局補助，研究目的旨在透過訪談的方式，整理出原住民傑出人士求學時，所遇見的良師圖像，並藉此篩選出典範教師、撰寫案例故事，供現場教育人員輔導原住民學生時的學習與參考。

在進行個案訪談的過程中，發現個案們在當時的求學環境條件上，如家中經濟、部落師資品質、教育資源等普遍較不理想，但大多在部落生活裡，有著懵懂卻帶著快樂成長的童年。當開始進入學業上的不同階段，或到異地求學時，面臨的環境不再單純，便開始出現挫折與適應的問題。而在這過程中，良師如何協助或陪伴原住民學生克服問題，便是我們想要探索的部分。

在互動上肯定 在情感上陪伴

我們發現良師們通常能辨識原住民學生的長處、鼓勵學生發



高秀玉



展、激勵學習興趣並重視學習；其次，良師也具備主動關心學生、不吝付出的教學態度，不僅鼓勵學生勇於嘗試不怕失敗，並以身作則帶頭找回族群文化的熱情，耐心引導行為偏差學生培養正向人格特質。在師生的互動上，除了願意為學生的學習提供多元的機會、相信學生可以成功並且肯定學生的表現；在情感上，也較主動給予學生如同家人般的溫暖陪伴以及多元文化脈絡下的相互理解，且讓學生感受教師的深切期望。

對原住民學生適應問題的省思

在筆者參與進行個案訪談的過程裡，對照國中、國小階段教育現場中擔任學生事務及輔導工作期間的經驗，對於現今原住民學生求學階段遇見的困難與適應議題，分享以下幾點省思：

- 一、社會快速的變遷，但原住民家庭屬弱勢者依舊占多數。弱勢的原因可能為經濟力薄弱、父母離異等等，然而家庭是否能給予孩子足夠的支持，勢必影響著孩子的教養。因此，原住民學生面對快速變遷的時代，卻往往缺乏家庭的正向支持時，也無法獲得良好的身心發展環境與適當的生活照顧。畢竟，穩定的家庭生活，才能提供孩子正向的生命能量。
- 二、現在的原住民學生在求學歷程所發生的適應問題，已和以往不同。過去是原鄉部落與都市間的生活差異，是異鄉奮鬥與思念家鄉的情感問題。而現在的適應問題，則是生活視

原住民學生所遭遇的困難與適應問題，包括缺乏穩定的家庭生活支持、未擴展生活視野與模式、網路的依賴與沉溺。面對當今社會的快速變遷，誰能願意適時的將他們導引到正確的方向上，所謂的良師也就自然出現了。

野與模式擴展的選擇需要，也就是如何從平日習以為常的生活方式，如逛賣場、打工、製作藝品等，擴展到走入圖書館、藝廊與參與設計等。有豐富的生活經驗與廣闊的視野，除能增進機會外，還能提升遭遇挫折時的容忍度與相信自我實現夢想的信心。

三、網路的依賴與沉溺，或許是許多學生都存在的問題，透過網路，學生們大多進行朋友

間的交際互動、玩線上遊戲、經營部落格等等。在網路虛擬世界中的表現，是外人甚或親師所難以觀察與參與的，也就因此，在家庭功能薄弱的原住民學生身上，更容易出現網路沉溺所產生的迷失與虛幻。因為資訊普及所衍生的問題，雖然是過去所未曾有過的狀況，不過，在教育現場中卻是愈來愈讓人擔心的課題。

良師協助適應 激勵學生成長

本文中，引出了兩個對原住民學生求學階段的觀察，其一為良師對學生的影響，其二則是現代的適應問題已有別於以往。或許有許多在第一線的教育工作者常自嘆良師難為，不過，在了解原住民學生面臨當今社會的快速變遷，其實也有著需要我們扶持一把的需求時，誰能願意適時的將他們導引到正確的方向上，所謂的良師也就自然出現了。而適應將不再成為問題，而是激勵原住民學生成長的動力。◆