

# 大專院校急需成立原住民學生教育資源中心

大学・専門学校における原住民学生教育リソースセンター設立の急務

Colleges Urgently Need to Set Up Education Resources Centers for Aboriginal Students

王雅萍（政治大學民族學系副教授兼教學發展中心規劃研究組組長）

**根**據《原住民族教育法》第17條規定「為發展原住民之民族學術，培育原住民高等人才及培養原住民族教育師資，以促進原住民於政治、經濟、教育、文化、社會等各方面之發展，政府應鼓勵大學設相關院、系、所、中心」。但自1998年該法通過後，全國大專院校中先後設置有15所原住民族相關的研究中心，但各校重視程度不一，且行政院原民會並未如行政院客委會般地專款推動大專院校的客家學術發展，眾所期待的「原住民學」仍是起步維艱。

## 原住民相關課程少 難學習民族文化

根據2009年政大原住民族研究中心調查顯示：「全國大學有關原住民相關課程的學校比例很低，只集中在有民族學和人類學科系的學校，全國不到10所學校有相關系所。其中原住民學生有超過1百人以上的技職學校或設有原住民專班的高校，並未特別重視原住民文化學程，有的甚至連一門原住民課程或一位原住民老師也沒有」。因此原住民學生在大專院校階段不太有機會學習自己的民族文化，試想這些學生畢業後考上國家公務人員，會替自己的民族文化工作而奮戰嗎？還是不小心淪為國家滅絕民族文化的幫兇？

再從學生輔導的角度來看，《原住民族教育法》第18條也規定「大專校院之原住民學生達一定人數或比例者，各級政府應鼓勵設置原住民族學生資源中心，以輔導其生活及學業；其人數或比例，由中央原住民族主管機關會同中央主管教育行政機關公告



王雅萍



之。」前項辦理與原住民教育相關事項所需經費，由中央政府編列預算酌予補助。

### 輔導工作未落實 求學過程求助無門

自2000年開始，行政院原民會已在全國中小學設置181所民族教育資源中心與教室，卻未見落實推動大專院校的輔導工作。根據2000年國立新竹師範學院原住民教育研究中心所

做的《89學年度原住民族教育調查統計報告》原住民族教育統計，各級學校原住民學生中輟情形，共計1,155人，中輟率達1.38%，遠高於全體就學學生中輟率0.56%。但該年行政院原民會並未啟動大專院校的原住民族資源中心輔導工作，懸宕至今。

再根據96學年度的全國教育統計，原住民學生就學人數為14,590人，休學人數854人，休學率5.85%；原住民學生遭退學人數是699人，退學率4.79%。筆者認為教育部提供原住民學生升學加分優待政策之後，並未針對大專原民學生給予升學後的生涯發展輔導與民族文化教育，導致好不容易擠進窄門考上大專院校的原住民族籍學生，在學習過程中面臨到求助無門與文化雙盲的窘境。

### 大專院校的多元文化教育 尚有進步空間

筆者在政大任教後，因曾兼辦所務行政工作，多年來歷經辦理各種原住民研究調查及活動營隊，並長期擔任各種原住民服務性社團指導老師，每年帶領學生到原鄉部落出隊，應該可算是第一線的民族行政工作人員。經常遇到原民學生

由於教育部未針對原住民大專生，給予升學後的生涯發展輔導與民族文化教育，導致好不容易擠進窄門考上大專院校的原住民學生，在學習過程中面臨到求助無門與文化雙盲的窘境。

因家長失業面臨經濟困難，因原民身分感情受挫不敢求助，缺乏獎助學金管道而忙於打工，時間管理不當無法兼顧學業而被退學的個案；甚至深度訪談後也有因成長過程因原民身分受歧視而有污名化民族認同或隱藏民族身分的個案。

鑑於過去缺乏有關原住民高等教育的研究成果，2010年政大教學發展中心進行全國首度以校內學生為調查對象的

《原生受教育經驗與學校適應支持系統研究》，發現：「政大有153位原住民族學生，但是校內各單位目前對原住民學生並無完整的輔導機制，業務零散沒有單一窗口，也尚未依不同族別的學生需求做過系統性的學習狀況的分析與研究」。政大乃全國最重視社會人文的高校教研單位都如此，顯見台灣高校對關懷原住民族學生的多元文化教育還有進步的空間。

### 設置教育資源中心或社團 落實原住民族教育法

筆者深覺大專院校應比照中小學，凡校內有100名原住民學生以上的學校應落實《原住民族教育法》設置原住民學生教育資源中心，30名以上的原住民學生者應成立原住民社團。從消極面而言，是最具體的行動支持對原住民大專生的適應與輔導，以免讓原民學生發生困難時求助無門，確認生涯發展方向與民族文化認同，幫助每位原生都成功。從積極面來說，設置大專原住民學生資源中心，既能豐厚校內多元文化與原住民學術研究氛圍，更能有效推動原住民人才培育政策，打造以原住民族為主體的文化復興。◆

