

淺談各學制原住民學生之學習適應問題



各学制における原住民学生の学習適応問題について
A Short Discussion on Issues on School
Adaptability of Aboriginal Students

楊錦浪 (行政院原住民族委員會教育文化處教育科科長)

行政院原住民族委員會為深入了解原住民學生在不同就學階段的適應情形，於95學年起連續3年在每年委託辦理之「原住民教育調查統計」增列「原住民學生在就學階段的適應狀況」調查項目。本調查項目分別從國小、國中、高中職與大專等不同就學階段，針對就學適應力的「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」、「學習適應力」、「情緒適應力」與「價值判斷力」等6個不同構面進行調查、了解與分析。

調查結果，所有學制（國小、國中、高中職、大學）在6個構面的適應程度有些許差異。但總括而言，各學制的「學習適應力」最差，整體平均值皆未達中間值3.5，甚至僅接近3。表示各學制的學生在學習適應力上均不佳，尤其，以擔心考試、上台報告、重點掌握及讀書時間的規劃管理問題最為嚴重。

另外，「情緒適應力」與「個人自信及勝任力」整體平均值中等偏高，能力尚可；「價值判斷力」、「問題解決及決策能力」及「家庭及人際關係」之能力則較佳。而家庭及人際關係的影響，年紀愈小愈明顯，隨著年齡的增長，同儕的加入，此構面影響力逐漸式微。因此，協助原住民學生就學適應力上，如何增進其學習適應力是首要任務，爰謹就各學制原住民學生學習適應問題及建議略述如次。

國小階段：

規劃學習進度 培養讀書興趣

原住民國小學生在學習成就、學習進度的規劃及考試的準備方向上較為值得關注，尤其在掌握重點、上台報告、處理學校課

楊錦浪



業困擾及學習考試等方面能力較弱。針對這個部分，建議老師可以透過自習或課輔時間輔助學生建立讀書計畫及時間安排，並於考前重點提示學生，讓他們有準備的方向，降低對考試、課業準備的壓力與增加信心。另建議家長能多鼓勵、多溝通，了解孩子的想法，並培養孩子的讀書興趣。

國中階段：

掌握學習重點 引導學習興趣

原住民國中學生對「學習」的信心不足是起源於對考試、報告、讀書方法、時間規劃，以及學習重點較不易掌握。面對這種情形，建議相關單位、老師及家長應針對學生們能力較弱的考試、作業、時間管理及掌握重點等方面給予適時協助，並指導他們讀書時間的安排規劃、讀書方式及引導學習興趣，讓他們開心學習，從中獲得成就感。另外家長更是一大關鍵，建議若能給孩子多些鼓勵及支持，隨時給予支援，以提升就學適應能力。

高中職階段：

學習是改善家庭經濟的基礎

原住民高中職學生的二大問題，其一為「家庭經濟壓力」，由於擔心自己家庭的經濟狀況，進而影響到學校課業學習的意向、步調，甚至是成績；其二為「學習能力與信心」，學生在學習上因為較不知如何安排、規劃與面對壓力，因此相對較沒信心。另外，學生的時間管理能力不甚理想，建議老師可以透過課餘時間協助學生規劃與管理，並輔導他們安排讀書的時間。

根據調查，各學制的原住民學生整體平均表現以「學習適應力」最差；「情緒適應力」與「個人自信及勝任力」尚可；「價值判斷力」、「問題解決及決策能力」及「家庭及人際關係」較佳。

而從學生出缺席的狀況觀之，發現高中職的原住民學生偶爾缺席的比例偏高，這也顯示出另一種隱憂——學習的可有可無。針對這樣的情況，建議學校與家長應灌輸他們「學習，讓知識創價」這個重要的觀念。在學歷已成為就業門檻的同時，讓他們知道唯有不放棄學習，未來才有無限的發展可能，也才能有效改善家庭經濟問題。

大專階段：

活化訓練 建立自信

原住民大專學生他們對學習富有濃厚的興趣、成就感及目標。但對考試、讀書計畫及上台報告較不具信心。對大專學生而言，這些都是相當重要的，因此，各院校應加強這個部分的訓練，例如：鼓勵多學習、多發言，像是在課程中安排生活化、新鮮有趣題材、時事化的元素來引起學生的興趣；或是提供一些範例做為引導。另原住民大專學生與高中職學生同樣須面對家庭經濟壓力，進而影響到學業，使得原住民學生興趣較為低落，因此大專之原住民學生之家庭經濟及學習狀況是較為值得注意的。

綜上，一般而言原住民學生無論在課業、學習及生活適應上，所面臨的挑戰和難度往往高於一般學生，其面對的挫折及障礙也有異於一般學生。是以，各級學校對原住民學生學習適應能力問題應予正視，主動訂定計畫，協助原住民學生解決學習困難，提高學業成就與自信心。政府相關部門亦應編列預算，補助或獎勵推動是項輔導措施。◆