

原教大事記

原住民族教育 7月大事日誌

王雅萍

整理 / 王嘉棻 鄧敦弘

原住民族教育大事記，記錄每月的原住民族教育大事，讓我們瞭解原住民教育的動態，見證原住民教育發展的軌跡。原教界蒐羅各大報紙，每月呈現原住民族教育相關的政策與學校活動報導，並以【原教新聞放大鏡】做觀察短評，讓大家了解全國原住民族教育的全貌與教育問題的來龍去脈。

未來我們將邀請各縣市教育局原住民業務承辦人擔任通訊聯絡員，並歡迎各級學校第一線的原住民教育工作者提供校園動態報導。

資料來源與出處簡稱：

資料來源	簡稱	網址與資料簡介
原住民電視台	【原電】	http://www.ch16.com.tw/ 有開台到現在的新聞。
公視原住民新聞雜誌	【公視】	http://www.pts.org.tw/php/news/abori/main.php 從215期（2002.10.03）有開始到現在每期的新聞。
臺灣立報	【立報】	http://lihpaio.shu.edu.tw/ 從2005年3月到現在。
中央日報	【中央】	http://www.cdn.com.tw/welcome.htm 有兩個月份的合訂本，但無搜尋功能。
中國時報	【中時】	http://www.tol.com.tw/CT_NS/ctsearch.aspx
中時晚報	【中時晚】	免費會員可查一個的新聞，更早的新聞要付費。
國語日報	【國語】	同中國時報。
聯合報	【聯合】	http://www.mdnkids.com/ 從2000年1月到現在。 http://udn.com/ 免費可查七天，更早的新聞要付費。

原住民族七月大事日誌

2005.07.01【原教政策】

●原住民電視台今天開台，原住民很高興有了自己的電視台。全國824個原住民部落和陳水扁總統、行政院長謝長廷、原民台台長勒格艾等人共同按下顯示「1」和「6」的大型電視遙控器後，原住民電視台正式在今天開播，不但開啟台灣媒體文化新紀元，同時也是全亞洲第一個原住民專屬頻道。【原電】



森電視於8月23日起正式接手原住民電視台頻道經營權，東森電視接收原有的原民台工作人員，並擴編原民台新聞部與節目部編製，原民台更計劃培養更多優秀的原住民主播與記者，原民台成立的目的是為了將原住民的文化、聲音與觀點，透過原民台發聲到台灣與世界的各角落。可惜目前原民台的主要語言還是國語，還無法用原住民語直接發音。

2005.07.01【校園動態—大學】

●花蓮東華大學原住民族學院第一屆的原住民學生畢業。五月曾舉行畢業展。但是學院校地遲遲未完工，童院長指出他們沒有在自己的家長大，也有努力豐碩的學習成果，未來原住民的希望指日可待。【原電】

原教放大鏡

台灣只有原住民有自己的電視台嗎？其實客家電視台就在2003年7月1日開台，是全世界第一個以客家話發聲的電視台，客委會對客家電視台非常重視，每年以客委會總預算的三分之一投入電視台工作，成果斐然。

行政院原民會自1998年12月10日成立後即規劃成立原住民電視台。但直到2004年底台視文化以半年1億1千萬元標下原住民頻道，但是預算依然無法打平。原委會花費7100萬元完成「共星共碟」計畫，為10548戶偏遠地區原住民安裝了衛星接收器，他們都是連有線電視都收不到的居民。2005年1月1日開始原住民電視定頻在16頻道。東



原教放大鏡

為什麼東華大學的民族學院校地遲遲未完工？東華大學原住民族學院是2001年10月17日在東華大學掛牌，歷任校長、教育部長和總統都出席與會祝賀。目前民族學院的校舍尚未完成，還暫時寄居在該校圖書館六樓。

2005.07.02【校園動態—部落大學】

●上午，由南投縣政府主辦，台灣原住民族學院促進會承辦的「南投縣原住民部落社區大學」94年春季班成果展，在眉原部落教室的泰雅迎賓舞中展開序幕，向各界呈現出3個月的學習成果。內容有讓學員的家變美麗的久美部落教室

景觀設計班、邵族的傳統織布班製作光碟傳承百年失傳的邵族織布技藝。會中頒發「薪傳之光」

給巴宰平埔族語言的寶庫——高齡92歲的潘金玉老師，



她以驚人的記憶透過學者的紀錄，編成《巴宰語辭典》，並投身文化的傳承事務，其精神與毅力非常值得學習效法！由潘老師所執教的烏牛欄部落教室學員，現場朗讀巴宰母語像她致敬。

會場除了有部落教室的靜態成果展示，也有學員的傳統服飾作品走秀，展示傳統服飾和傳統手工技藝作品，更有西點烘培班的成果分享給在場的來賓，雖然上台走秀的模特兒並不專業，但是他們可愛的笑容也使得場上熱鬧滾滾。最後是部落教室作品的拍賣大會，來自各部落教室的4件作品爭奇鬥艷，為活動掀起另一波高潮。

【立報】

教放大鏡

目前93學年度，原住民委員會資助15個部落大學做深耕培力的教育工作。誠如台灣原住民族學院促進會理事長賴貫一的勉勵：「改變如果是源於本質、內在生命的必然，那麼，蛻變就像美麗的蝴蝶，從蟲蛹中掙脫。改變如果是來自環境的壓力和生存，那麼，蛻變就像達爾文眼中的『生之道』——競爭、調適、求生存的意志。不論哪一樣，我們必須自己抉擇、自己承受、自己壯大。明天，我們的孩子會是受到讚嘆、尊崇的『真正的人』(賽德克芭萊)?」原

住民內在生命的建設似乎比外在的物質資源的搶奪來得重要。

2005.07.02【校園動態—小學】

●由於去年遭受七二水災的重創，颱風季節又即將來臨，校園都還沒有完成重建，在安全考量下，博愛國小今年婉拒了許多社團來學校辦暑期活動，只由台中縣立文化中心的員工在松鶴社區辦理閱讀夏令營。乘坐會飛的掃把，來自魔法森林的巫婆奶奶，帶著金螞蟻，黑螞蟻等小昆蟲，六月三十號開始來到台中縣和平鄉的博愛國小，為小朋友說故事，讓孩子們笑的非常開懷，同時主辦單位還募集資源，在暑假陸續為家長們辦陪讀研習營，讓親子沈浸書香中。

【公視】

教放大鏡

校園還沒有完成重建，說故事之外也許可以發動同學和家長一起努力重建校園，這也是一種教育過程，是否原住民對國家的依賴，忘記每個人民都有重建家園的能力。

2005.07.04【原教政策】

●行政院長謝長廷本週到蘭嶼，隔天下午他也來到台北烏來的福山國小，推廣兒童閱讀的活動，同時贈送故事書給部落的孩子，



鼓勵他們多多閱讀，現場講生動活潑的故事給小朋友聽。行政院長謝長廷表示：未來計畫把幼稚園和托兒所整合為一，讓國民教育向下延伸，解決學齡前的就讀問題。針對原住民幼兒的教育，以前是教育部和內政部各管一個，一個是社會福利（托兒所），一個是教育部（幼稚園），那現在我們把他們融合，九月開始讓原住民優先免費就讀國立幼稚園。政府規定必需年滿四歲才能讀幼稚園，但在部落許多父母都在外地工作，幼小的孩子疏於照顧，產生隔代教養問題，如何讓原住民的教育向下紮根，提供更符合部落文化的啟蒙教育，是未來需要迫切解決的問題。

【原電】

原教放大鏡

幼托整合真的可以解決原住民隔代教養的問題嗎？原住民教育向下紮根，在沒有相關配套措施下，是否意味著母語教育連根拔起？

2005.07.04【校園動態—托兒所】

●行政院長謝長廷今天表示，未來將優先在原住民地區推動幼托整合的教育政策。目前原住民地區的幼兒教育，其實還是有很多困境。二年前，新竹尖石鄉那羅天主堂托兒所，透過各界協助，正式合法立案。四十多年來，義大利籍的趙秀蓉修女，在這裡為原住民的幼教紮根。不過，面對嚴重的失業問題，現在還是有很多孩童的父母交不起學費。正式立案的方濟托兒所，雖然可以申請政府的補助，但是面對嚴重的失業問題，以及日漸增加的托兒人數，就算有家

長交不出學費，趙修女還是堅持要讓他們的孩子上學校。【原電】

原教放大鏡

原住民幼兒教育的問題，要先鞏固原住民成人的就業率。

2005.07.04【校園動態—小學】

●台北縣烏來鄉的福山國小黃美玲校長請來一位Atayl雕刻家莫奈烈沙教小朋友雕刻，他們還想在校園內打造一座屬於Atayl的雕塑公園。在福山國小的雕刻教室，莫奈烈沙正在教導小朋友學習木雕，琢磨Atayl孩子的藝術天份。【原電】

原教放大鏡

泰雅族有木雕文化的傳統嗎？傳統也是可以用心創造的，希望學童勤學雕刻可以美夢成真。

2005.07.05【校園動態—小學】

●桃園縣復興鄉華陵村的巴陵國小操場去年八月艾利颱風後出現一道78公分的裂縫。過去十年，校園內的建築物陸續出現龜裂，包括操場，學校後方以及教學大樓。在此服務將近十年的總務主任鄭正興說，為了填平校園內的裂縫，光是操場下方，就灌入將近兩千包的水泥，但只要一遇到大雨，水還是會滲入將底下的土石掏空，裂縫又產生了，校方懷疑，整座學校的地基正在緩緩的

移動。校方和教育局申請六百多萬的經費將操場上的縫細填補，但校園後方的這道裂縫，卻在經費不足之下，無法進行工程。先用水泥補起，讓水不要滲進去，校方說，學校下方的地基土石流失，如果下豪大雨，會危害到全校師生的安全，要求相關單位協助幫忙。【原電】

原教放大鏡

巴陵國小地層移動問題將近十年了，但至今都還沒有解決，他們需要外界的幫忙和協助，讓這些泰雅的孩子不要在恐懼的環境中就讀。

2005.07.06【原教政策】

●大學指定科目考試今天結束，原住民考生有近千人參加。原住民參加聯考可以加分行之多年，但是從九十六年開始，如果想在大考中加分，就必須先通過族語認證，現在的學生，有的不會講母語了。政府提出考試認證標準，提醒父母和家長注意。原民會教文處處長汪秋一指出，通常講語言能力是指聽說讀寫，認證會偏重在聽說這個部分，無論如何，後年要加考母語已成定局，雖然到目前為止連母語認證的標準都還沒訂定，各地方學校的教材與師資也嚴重缺乏，但政府還是希望能積極推動家長和學生要在加分前先通過母語認證。【原電】

原教放大鏡

96學年都要考試了，族語認證標準都還沒訂定，各地方學校的教材與師資也嚴重缺乏，這可是

原民會教文處的大問題。

2005.07.09【校園動態—部落大學】

●六月底有四名阿美族人在職場上罹難，職災事件再度引起社會各界關心原住民勞工的安全問題，台北市原住民部落大學舉辦部落論壇課程，針對原住民勞工就業議題提出討論，談如何對抗失業，也檢視政府原勞政策！【公視】

原教放大鏡

部落大學談原住民失業問題，要先有工作，才能到部落大學上學。根據原民會的調查報告，九十三年度原住民15歲以上就業人口數為205,551人，失業人口數為12,562人，失業率為5.76%，若不納入勞委會公共服務擴大就業方案，原住民失業率仍高達7.92%，也比台灣一般社會失業率4.41%為高，顯示原住民就業環境仍值得關心。

2005.07.16【校園動態—部落大學】

●屏東部落大學在七月十日舉辦成果發表會，部落教室的學員們，向各界展示她們的作品和學習的成果。在排灣族耆老的祈福儀式後，屏東縣原住民部落大學第二學期的成果展熱鬧展開，四位長老的傳統歌謠感動了現場所有的觀眾，也代表文化傳承的深刻意涵。部落大學開設了許多課程，提供給想學習的族人一個機會，不管是傳統的知識還是現代的學問，或是第二專長的訓練都可以善加利用。不太會說母語的原

住民要學，連嫁過來的客家媳婦也用力學習。現場除了有靜態成果的展示，還有母語話劇，以及媽媽合唱團的表演還有初學母語的小孩。【公視】

教放大鏡

部落大學開母語課，連客家媳婦也用力學習，值得鼓勵。

2005.07.11【原教政策】

教育部統計，去年約有5分之1的國中，140所學校，全校超過4成的考生，基測總分不到84分。舉例來說，位於嘉義阿里山鄉的香林國中今年學測成績平均60.28分；苗栗縣泰安國中今年平均88分；新竹縣五峰國中平均69.4分；高雄縣三民鄉三民國中今年基測平均只有71分。上述這些學校是教育部列為「教育優先區」學校，政府挹注經費搶救這些弱勢學生，但卻沒有獲得明顯效果。部分偏遠地區國中校長指出，要提高非都會區學生分數是大工程，這不是教育部給經費、一兩年就能見效的問題，因為這和整體學習環境有關。校長不諱言指出，都會的家長重視孩子的升學，補習班林立，教育資源豐富，偏遠地區的學生，面對的可能是經濟弱勢的父母，或者甚至是隔代教養，都會影響學生的學習。【立報】

教放大鏡

原住民學生的基測成績不好，基測的考試內容是考什麼，應該也值得檢討。也許原住民全國的人

才培育應該建立學習生涯發展記錄，以民族總體人才培育的角度來做通盤考量，才能整合資源，為族為國育才。

2005.07.11【校園動態—小學】

●為平衡城鄉教育資源，落實部落兒童輔助教育，俊逸文教基金會今年邀請34名苗栗縣南庄鄉賽夏族部落的小朋友到台南市進行5天的城市遊學。來台南前，基金會調查小朋友的意願，大家最想吃的是擔仔麵，於是特別舉行一場擔仔麵大胃王比賽，經過3分鐘激烈競爭，同學們在旁加油聲喊得聲嘶力竭，最後由劉約翰獲得冠軍。他說擔仔麵滋味不像山上常吃的肉羹麵，不過都一樣好吃。【立報】

教放大鏡

辦理了原住民學童的城市遊學，是不是應該也辦理城市小孩的部落遊學呢？讓飼料雞也體會學習一下放山雞的生活。

2005.07.11【校園動態—小學】

●國中第二次基本學歷測驗結束。
●台北縣的新莊，丹鳳一帶，是都市原住民的人口聚居區。丹鳳國中的原住民學生就有一百多人，幾位原住民老師自發性的籌辦了原住民社團教學生傳統歌舞，在六月份舉辦的成果展中，大家盡情的跳舞，很有成就感。不過老師發現，在都市中的孩子，還是有不敢承認自己是原住民的情形。【原電】

原教放大鏡

都市原住民小朋友能不能在都市中健康，自然的發展，很值得注意。如何營造都市對原住民更友善的接納環境，值得關心。

2005.07.12【校園動態—小學】

●南投新鄉國民小學布農兒童合唱團應香港童聲合唱協會邀請，參加「世界童聲合唱節」的演唱活動。布農合唱團的小朋友唱歌的聲音很宏亮，不僅能清唱現代歌曲，還能清唱原始歌曲，並將美聲及傳統唱法結合在一起，而且能唱英語、德語、國語、台語以及台灣12個原住民語言的歌曲。在港演唱後深受歡迎，獲得世界合唱聯盟邀請在明年10月到法國參加國際音樂節演唱，美國、歐洲及奧地利的兒童合唱團，也邀請布農合唱團明年到這些國家演唱。新鄉國民小學校長、兼布農兒童合唱團指揮馬彼得表示，布農合唱團於2003年10月成立，成員都是該校四至六年級學生，大部分是原住民布農族學生，這次共有32名學生首次出國演唱。【立報】

原教放大鏡

原住民兒童音樂天份非常有特色，備受國際寵愛，給原住民舞台，他們就有亮麗的演出。

2005.07.13【校園動態—小學】

●星雲大師親自到瑪家鄉，以贈書儀式，為全國第一座原住民兒童圖書館「屏東縣原住民vusam兒童圖書館」揭牌，星雲大師個人贊助

了五十冊的漫畫和四十冊百易經。Vusam是排灣族語種子、領導人、繼承人，意思是「用最好的種子培育原住民優秀的繼承人」。星雲大師捐二百萬元是做為拋磚引玉之用，並當場請屏東講堂和潮州講堂各捐五十萬元給圖書館，做為充實圖書之用，同時他個人也贊助屏東的原住民學生，國小到高中十五名，大學五到十名，免費就讀佛光山的均頭國中和國小、普門中學和佛光大學。原住民vusam兒童圖書館在瑪家鄉圖書館的一樓，開放提供屏東縣八個原住民鄉鎮使用。動力火車也回到家鄉瑪家，為兒童圖書館開幕義務演唱。【中央】【公視】

原教放大鏡

捐兒童圖書館，原住民未來將如何活用圖書資源呢？

2005.07.14-15【原教政策】

●第四屆中央與地方原住民族教育事務協調會議，7月14、15號兩天在花蓮中信飯店舉行，這次主要議題是討論原住民族教育法及相關子法的落實，與會的教育工作者針對原住民學生升學優惠，必須加考族語或文化課程也有廣泛的討論，特別是將原住民族文化及語言課程納入學生的必修課程，其成績做為升學優待的依據，會不會加重學生的負擔？崇德國小校長溫永安說：「因為到國中、高中以後，坦白講那個課程的壓力之大，那原住民的小孩子，比方說我們漢人的小孩子，他在國中的階段要準備五個科目，那你現在如果原住民的小孩子，他還要去修習原

住民的語言，那個對小孩來講是多困難的。現在所有我們原住民的小孩子要講語言(母語)，要比學英文還要來得痛苦。溫校長指出花蓮地區的原住民國中生加分後，升花蓮高中的比例不到五分之一，如果將來升學考試加考母語，原住民學生升學的機會，可能會降低許多。他建議讓原住民學生提早在小學階段修習原住民族語文化課程，修完一定的學分，就可享有升學考試的優惠。而教育部次長范巽綠說：「有一個機制鼓勵原住民的學生來學習，這是好的。所以溫校長提到，如果在小學修習完畢的時候，他得到一個認證，不管是文化或語言的認證，文化涵蓋層面是非常廣的，原住民要傳承的所有文化也好、技藝也好，其實是非常多的，我想原民會應該也在做這些，這件事情是滿重要的，是一個大事情。所以八月的時候，我們應該對外有更多說明才對。」【公視】

教放大鏡

原住民族教育事務協調會，加考母語再次成爭議，做國小和國中原住民學童的族語能力普查，應該制定相關語言政策的重要依據，也方能追蹤未來推行母語認證的績效。

2005.07.20【校園動態—小學】

●台南縣東山鄉東河國小因為平埔文化特色，連續2年在暑假期間接待原住民小朋友，雙方在交流過程各自展現文化特色。東河國小校長廖螺汾說，透過面對面接觸，讓該校小朋友擴展生活視野，具有平埔血統的小朋友也變得更有

自信。(中國時報)

教放大鏡

由平埔族國小接待原住民小朋友，各自展現文化特色，是很不錯的教育活動。

2005.07.24【校園動態—大學】

●台大醫學院今年採取雙重門檻錄取政策，除了採計指考，還要求學測成績國文、社會要達前標，英文、數學、自然要達頂標，特種考生想要靠指考加分進入台大醫學系，幾乎不可能。民進黨立委陳秀惠開了這場【台大只要林志玲，不要原住民】的記者會，抨擊台大醫學院的作法相當荒謬，也擔心引起其他學校的連鎖效應，並呼籲台大以及教育單位應該要檢討的是整個原住民教育制度的規劃，不要以加分的原住民程度差跟不上課程進度為理由，加高門檻限制入學。【公視】

教放大鏡

原住民學生加分入台大醫科比以前困難，其實原住民念醫科不能畢業的困難更需要去探討，原住民最優秀的學生送進台大卻中輟離校，是原住民和國家的損失。

2005.07.24【原教政策】

●北縣三重清傳高商校長歐宗智表示為了維護所謂的「公平正義」，長久以來，政府對於身心障礙人士、低收入戶、原住民……等弱勢者也往往在各方面給予補助、優待，而原住民升學之「考試加分」，是其中較受矚目的一項措施。但如何加分才合乎真正的公平原則，值得深思。學測剛過，考生正在選填志願，特別今年台大醫學院有意採高門檻錄取政策，將使多位加分錄取的原住民特種考生無法進入台大醫學院，此舉引起原住民立委與相關團體的抗議。平心而論，部落原住民因為受教環境不理想、文化刺激較平地人為弱，給予考試加分應是大家都可以接受的作法，可是，如果該特種考生，從小在都會區居住、成長、就學，家庭社經地位也不差，甚至於比一般平地家庭為佳，像這樣，只因為擁有原住民身分就享受考試高比率加分的優待，豈非形成另一種「特權」？如此反而容易造成原住民的汙名化，並且對那些真正弱勢而無法獲得加分的考生來說，情何以堪？試問真正的公平正義何在？特種考生加分之後，總成績超越該類組榜首的情形，屢見不鮮，如此還需要靠加分來保障嗎？足見考試加分措施，應有更加深入的思考、檢討以及周延的配套，否則加分形成特權，當然讓人心生不滿。【中時】

原教放大鏡

弱勢者加分被媒體解讀成另類特權？加分優厚政策值得討論。

2005.07.25【原教校園動態—小學】

●中國國際商銀文教基金會舉辦三天的夏令營，邀請和平鄉博愛、達觀、白冷等三所國小學生，來台北參加三天的夏令營。第一站搭電梯參觀台北101大樓，孩子們對花上四十秒時間，從五樓到八十九樓，就登上全亞洲最高建築物感到很新奇。【原電】

原教放大鏡

原住民學生都市遊學後對小朋友的影響為何？是否有評估？是否加速現代化就是離開家鄉雖求都市生活的心靈轉化？

2005.07.26【原教政策】

花蓮校長遴選獨漏原住民，在花蓮引起喧然大波。花蓮縣議會教育委員會二十六日針對今年暑期國中小校長甄試，錄取的校長當中，沒有1人是原住民校長，有違原住民族教育法之精神，要求教育局長張志明提出說明。若依該法原住民學生達3分之1即歸類原住民學校，花蓮縣131所國中小中，有高達83所是原住民學校，花蓮縣原住民學校將高達63%，是否都要任用原住民校長？張局長強調今年缺額不多，只有國小4人國中3人，候用校長中具有原住民身分的只有兩個人，其中一人因志願選填的順序而無法如願，另一位是今年才考上校長資格不列入新聘校長的考量，才會造成這次的結果。經過討論，問題仍然無解。最後作出決議：原住民族教育法第25條規定原住民重點學校之教師、主任、校長「應優先」遴選原住民各族群中已具資格者

擔任。此「應優先」之涵義究竟是「優先排除非原住民」或「各相關條件相當時，優先遴選原住民」，請縣府函請中央主管機關明確釋示，以憑遵循。這項門檻基準，已在東部形成問題。

【中時】【公視】

原教放大鏡

花蓮縣原住民校長不到150個，花蓮縣是原住民居住的大縣，教育局並未成立原住民族教育課，統合協調原住民教育問題。面對爭議。花蓮縣教育局長張志明在回應議員質疑時曾以憲法之下各族群平等做為解釋。東華大學原住民族學院院長童春發則說：「所謂的應優先，應該是指說當所有的條件相當的時候，我們是以該族群為優先，那如果沒有該族群的話，以另外的族群為優先。」相關法令的模糊地帶，還需要中央主管機關明確釋義。若將此爭議回到原住民教育本質來討論，原住民教育有其特殊性相關法令，需要特殊的民族教育管理體系處理，如果沒有在制度設計面突破，恐怕未來爭議更多。

2005.07.27【校園動態—小學】

●嘉義縣府27日完成評估，初步規劃在阿里山

樂野國小旁創設阿里山國民中小學，發展成具鄒族原住民特色的教育中心。海拔二千多公尺高的



阿里山香林國中，將於8月併入番路鄉民和國中，香林國中位於海拔2200公尺的阿里山森林遊樂區內，因位置偏遠，學生來源嚴重不足，香林國中轉型，已經喊了十多年不過始終沒有結果。為有效運用教育資源並配合「挑戰2008觀光客倍增計畫」，阿里山森林遊樂區內的機關團體將全部遷出，因此，香林國中將在月底正式走入歷史。為照顧原住民受教權，副縣長黃癸楠、教育局長蘇德祥及代理阿里山鄉長柯水源等人，最近頻頻上山尋覓新校地，在所尋找的4個地點中，以樂野國小旁鄉公所公有及私有共7公頃餘的土地較適合，將朝此方案進行規劃，在校生已經在七月一號移轉到民和國中就讀。出身鄒族的教育界人士浦忠成教授、浦忠勇校長、浦珍珠校長等，都是香林國中的校友。【中時】香林國中於民國47年設立，擁有47年歷史。因位於阿里山森林遊樂區內環境優美，還有夏山學校之稱，但也因它位於阿里山的最東邊，又離各個村莊很遠，近幾年來造成學生人數逐年降低，到今年六月底為止，學生人數只剩二十一位，其中只有八位是原住民籍的學生，據說每次參加歌舞比賽，全校原住民籍的學生都還湊不齊一隊呢！【公視】

原教放大鏡

阿里山香林國中為什麼不能成為真正的夏山學校，觀光客想來看的應是當地的山水與人文風情，學校裁撤，族人也搬離，聚落瓦解，未來真的就只能「觀光」了。

2005.07.29【校園動態—小學】

●國立高雄科學工藝博物館為落實縮短城鄉落差社福政策，在相關業者贊助訂廿九日為「原住民科技之旅日」，邀請高高屏等地區原住民國中、小學生免費參觀工博館，讓原住民小朋友有趟快樂的暑假科技之旅。上午十點起，有來自屏東縣春日鄉古華國小、泰武國中、來義鄉南和國小、佳義國小、萬安國小、青葉國小、高雄縣桃源國小、國中、建山國小及高雄市小港區小港國小共約1,300人來到科學工藝博物館。館方特別舉行儀式由館長王駿發等人熱烈歡迎來自各地的小朋友，除瑪家鄉佳義國小學童表演排灣族舞蹈外，王館長還頒獎表揚贊助經費的先鋒保全及慈香庭餐廳。【中時】

原教放大鏡

一次工博館的參觀科技之旅，可能種一個原住民學童的生涯發展夢想，參觀之外希望工博館能有原住民學童的小小科學營，種籽才有機會生根發芽。

2005.07.30【校園動態—中學】

●阿里山鄉唯一的香林國中，八月一號將被裁撤，在今天正式走入歷史。

原教放大鏡

為什麼走入歷史前沒有先有處理方案呢？併校或廢校後的原住民地區的廢校區應該好好轉化利用。



定居桃園縣的原住民，以哪一族人數最多？

是泰雅族嗎？不，答案是阿美族。根據桃園縣94年度的戶籍統計，設籍於桃園縣的原住民人口數共有54,668人，其中阿美族人口數為21,428人，佔所有原住民人口的39%，居於第一位。而所謂道道地地的桃園縣原住民-泰雅族，則有16487人，佔原住民人口數的30%，僅居於第二位，由此可知阿美族的勢力範圍以達到「喧賓奪主」的境界。也難怪乎，桃園縣可以選出二位阿美族籍的縣議員了，每逢中央級的原住民選舉，桃園縣均成為各路英雄好漢的兵家必爭之地。

設籍於桃園縣的原住民中，十二個民族均有分佈，阿美族人數居於首位，人數最少的則為邵族，僅十七人。從人口的組成來看，在桃園縣出生的原住民人口約佔桃園縣原住民總人口數的41%，顯示外縣市移入的原住民仍居於桃園縣原住民人口的大宗，這群人大部分居住在都會區內，形成一般社會所稱的「都市原住民」。因此有關傳統文化的保存成為桃園縣原住民所要面臨的挑戰，特別是語言的傳承，成為原住民教育內容裡，最重要的部分，為因應九十六學年度的升學優待需有族語相關檢定能力的措施，桃園縣原住民行政局也正委託政大語教文中心研究擬定相關的語言政策。

(陳俊男)

參考資料：<http://ipb.tycg.gov.tw/indigene/index.htm>

桃園縣原住民行政局網站