

原住民特考
原住民特考
原住民特考
原住民特考
原住民特考
原住民特考
原住民特考
原住民特考
原住民特考
原住民特考

九十三年 原住民行政特考

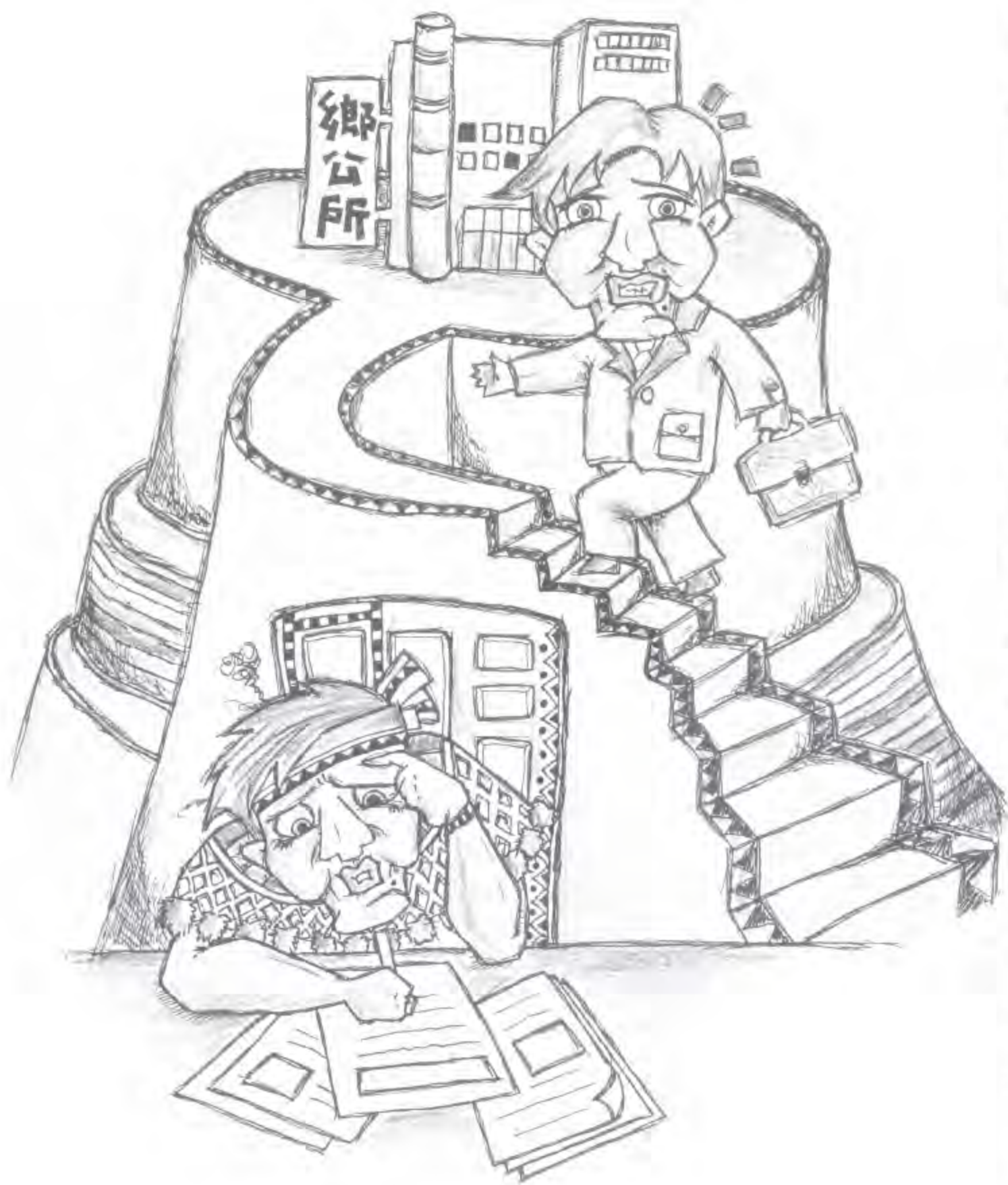
陳俊男 政大民族系博士生

插圖 / 王嘉棻

一、緒 論

為選拔原住民行政及技術人員，從事原住民地區地方自治及經濟建設工作，考選部於民國四十四年制訂「特種考試台灣省山地人民應山地行政人員考試規則」，民國四十五年首次舉辦特種考試台灣省山地人民應山地行政人員考試。根據規則之規定，凡是原住民在初級中學以上學校畢業者，即可應考，而考試等級屬於丁等特考，早期曾權宜性地開放給居於山地地區的平地人應考，到了民國五十年以後，才限定僅原住民身份者（當時稱為山胞）始可應考。民國六十年將考試等級提升為丙等，但是民國六十六年後此考試廢除，名額併入臺灣省的基層特考內，一直到民國七十七年才又恢復考試，並交由內政部主辦，並增加乙等考試類別。

此等考試名稱歷經多次修正，分別為民國四十五年之「特種考試台灣省山地人民應山地行政人員考試」、六十三年之「特種考試山地行政及經濟建設人員考試」、七十七年「特種考試山地行政及技術人員考試」、八十年之「特種考試台灣省山胞行政暨技術人員考試」、



八十二年之「特種考試山胞行政及技術人員考試」、八十四年之「特種考試原住民行政暨技術人員考試」，九十一年修正為「公務人員特種考試原住民考試」，九十三年起，又修正為「公務人員特種考試原住民族考試」。

原住民行政特考是原住民進入公務人員系統的最重要管道，自民國四十五年至民國八十二年為止，原住民行政特考所錄取的原住民人數共1454名，根據民國九十一年五月的統計，原住民從事公共行政類的人數佔全部原住民的12.7%，而一般社會民眾從事相同類別職業的人口比例為3.4%，相互比較，可以看出公共行政類別的職業在原住民社會的重要程度。

九十三年原住民行政特考與往年不同的地方在於共同科目加考「綜合知識」，此科目內容是測驗中華民國憲法問題以及原住民行政法規，而後者所跨越的範圍非常廣，舉凡政治、經濟、文化、語言、社會福利等，可謂無所不包。另外有關國文與專業科目方面，也與原住民的文學作品和原住民相關時事作結合，因此除了加強專業科目的知識以外，瞭解與熟稔原住民相關議題也是不可或缺的，原住民行政考試題型與原住民相關時事議題作結合，必定是未來的命題趨勢。

二、九十三年原住民行政特考考題內容統計

九十三年原住民行政特考分為三等、四等與五等考試，每一等級的類別與考試科目並不

相同，第三等考試分為一般行政、一般民政、社會行政、地政、財稅行政、經濟行政、交通行政、農藝、林業、土木工程、電力工程、環保技術12類別，第四等考試的有一般行政、一般民政、社會行政、保育人員、地政、教育行政、財稅行政、監所管理員、農藝、林業、土木工程、地籍測量、家政13類別，第五等考試分為一般行政、一般民政、圖書館管理、電子工程5個類別，我們閱覽每一等級考試科目（包含各等級的共同科目）的題型內容，發現題目和原住民相關議題與時事的比例還不算小。

第三等考試的共同科目中，國文出題的方式分為選擇題與申論題，有關原住民時事的題目各占50%，比率甚高。在考試類科上，考試科目中題型與原住民時事相關的計有一般行政、一般民政、社會行政、地政、財稅行政、經濟行政、林業、環保技術等8個類科，僅交通行政、教育行政、土木工程、電力工程等4個類科沒有原住民時事議題。在考試科目上，每一個類科均考五科的專業科目，其中社會行政、地政、環保技術3個類科中，就有3個考試科目與原住民時事議題有關。

在考試科目裡，相關原住民時事議題，出題比率在50%以上的，有「政治學」、「地方政府與自治」、「社會學」、「社會工作」、「土地利用」等5個科目，其中地政類科的考試科目「土地利用」其出題比例達到75%，僅一題與原住民時事議題無關。

表1：三等考試與原住民議題相關題目統計

考試類科	考試科目	題目數量(題)	與原住民相關題目數量/題	所佔比例%
共同科目	國文	申論題2 選擇題10	申論題1 選擇題5	申論題50 選擇題50
一般行政	綜合知識測驗	中華民國憲法40 原住民行政法規40	中華民國憲法0 原住民行政法規40	中華民國憲法0 原住民行政法規100
一般民政	政治學	4	2.4	60
	地方政府與自治	4	2	50
	政治學	4	2.4	60
社會行政	社會學	4	2	50
	社會福利與行政	4	1	25
	社會工作	4	2	50
地政	土地經濟學	4	1	25
	民法	4	1	25
	土地利用	4	3	75
財稅行政	經濟學	4	1	25
經濟行政	經濟學	4	1	25
林業	森林生態學	5	1	20
	環境科學	4	1	25
	環境影響評估技術	4	1	25
	環境品質規劃與管理	4	1	25

第四等考試共同科目中的國文，2題的申論題均與原住民時事議題有關，在10個選擇題部分，有5個題目與原住民時事議題有關，比率占50%。考試類科裡，一般行政、一般民政、社會行政、保育人員、地政、財稅行政6個考試類科與原住民時事議題有關，逼近一半的數量。

考試科目方面，社會行政的「社會政策與社會立法概要」與地政的「土地登記概要」，4題的申論題均和原住民時事與議題相關，其出

題比率不可謂不高。附帶一提的，一般觀念裡，與原住民息息相關的教育行政類科裡，其考試科目並沒有與原住民時事有關，令人感到十分意外。

五等考試的共同科目，並不考中華民國憲法，而是直接考原住民行政及法規大意，因此80題的選擇題均和原住民時事與議題有關。在國文科目方面，不論是2題的申論題以及10題的選擇題，也與原住民時事與議題相關。在專業科科目方面，僅一般行政的「地方自治大意」有3題選擇題與

表2：四等考試與原住民議題相關題目統計

考試類科	考試科目	題目數量(題)	與原住民相關題目數量/題	所佔比例%
共同科目	國文	申論題2 選擇題10	申論題2 選擇題5	申論題50 選擇題50
	綜合知識測驗	中華民國憲法40 原住民行政法規40	中華民國憲法1 原住民行政法規40	中華民國憲法2.5 原住民行政法規100
一般行政	政治學概要	4	1	25
一般民政	地方自治概要	4	1	25
社會行政	社會政策與社會立法 概要	4	4	100
	社會調查與研究概要	4	1	25
	社會學概要	4	1	25
保育人員	社會學概要	4	1	25
地政	民法物權編概要	4	1	25
	土地登記概要	4	4	100
財稅行政	會計學概要	4	2	

原住民時事議題相關，在80題的題目裡僅佔3.75%。

三、九十三年原住民行政特考考題內容分析

從三等考試的統計來看，題目出現與原住民議題有關的科目有政治學、地方政府與自治、政治學、社會學、社會福利與行政、社會工作、土地經濟學、民法、土地利用、經濟學、森林生態學、環境科學、環境影響評估技術、環境品質規劃與管理等14個科目，在人文社會相關科目裡，舉凡選舉制度、選區劃分、民族議會、山地鄉之地方自治、原住民保留地、原住民社會運動、外勞對原住民的影響等均成為該科的考試題目內容，這些議題可為原住民目前最為

熱門的項目。在理工相關科目裡，森林生態學就原住民密切的樹種來做考題，而環境影響評估技術、環境品質規劃與管理等科目，則試圖要考生從文化觀說明原住民對環境的解釋與利用，這種考題反而需要對原住民文化作深度瞭解才有可能回答此等題型。

至於共同科目方面，國文的題型在公文寫作方面是針對原民會與南投縣政府的有關舉辦原住民農產品銷售展的促銷活動來命題，這是目前原住民鄉最常見的活動，在選擇題方面，則引用瓦歷斯·諾幹的作品《番刀出鞘》作為題目來測試考生，綜合知識方面，則有50%以上的比例與原住民有關，這是這次考試的一大特點。

在四等考試部分，出題與原住民議題相關的

表3：五等考試與原住民議題相關題目統計

考試類科	考試科目	題目數量(題)	與原住民相關題目數量/題	所佔比例%
共同科目	國文	申論題2	申論題2	申論題100
		選擇題10	選擇題10	選擇題100
	原住民族行政及法規大意	選擇題80	選擇題80	選擇題100
一般民政	地方自治大意	80	3	3.75

科目裡均屬人文社會科類別，理工方面則沒有出題相關題型，與三等考試比較，雖然在出題科目的數量上遜色一些，不過在特定的科目裡，出題比卻高出一些，社會政策與社會立法概要、土地登記概要兩個科目甚至達到百分之百的出題比例。就內容來看，分別為原住民自治與新伙伴關係、原住民保留地登記、原住民地方、原住民敬老福利津貼等議題作為命題方向，這些議題可為當年熱門的原住民的時事。國文科目裡，公文的寫作是以族語認證與原住民公務人員的關係以及原住民頻道收視狀況的調查為主，出題比例百分之百。選擇題則引夏曼藍波安的散文《黑色的翅膀》來作為測試考生的能力。

五等考試部分，因為考試類別少，考試科目不多，因此有關原住民議題的考試科目相對減少，在專業科目裡僅地方自治概要出現三題與原住民民意代表相關的選擇題，但是在共同科目裡，與三等考試、四等考試最大的差異在於五等考試直接將原住民族行政及法規大意作為考試科目名稱，考題的方向甚為清楚，主要

是測驗考生有關原住民的基本知識素養。而在國文方面，作文題目為部落發展的個人見解，公文寫作則以原民會發函給各國中小舉辦有關族語說故事比賽作為題目，選擇題則引莫那能在《美麗的稻穗》中〈恢復我們的姓名〉以及蔡秀琴《司馬庫斯部落詩抄·都市理的泰雅族小孩》之文章。從三等考試、四等考試、五等考試的選擇題來看，不難發現原住民文學作品已成為國文考題上不可或缺的因素。

四、結 論

九十三年原住民族行政特考，有關原住民議題的考題開始佔有一定的比例，以往考試的準備裡，多半要求充實在專業科目的知識領域，但是這一次的考題類型來看，不只要具備專業知識，同時也要熟稔原住民得相關議題與時事，更重要的是要將這兩者融會貫通，結合雙方面的知識，從事靈活的運用，是這次考試的一大特色。