



李台元

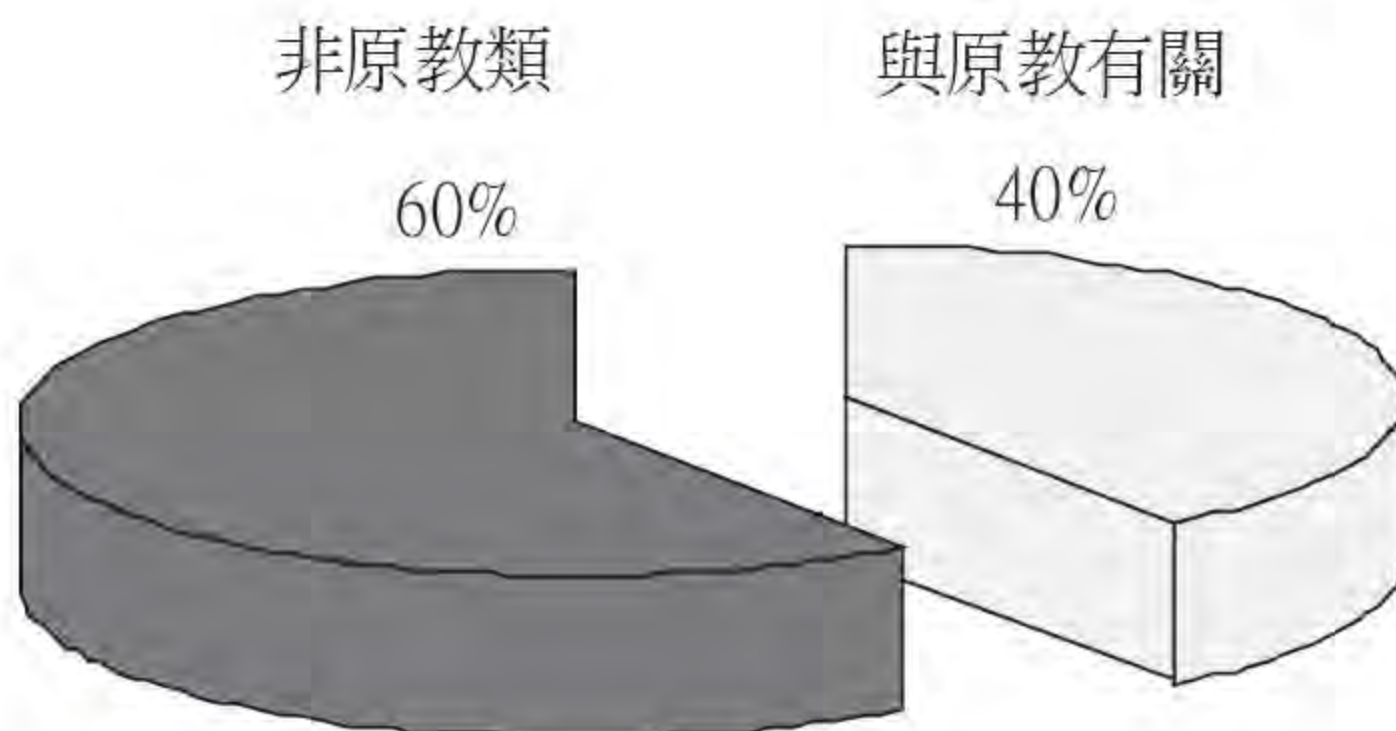
原住民族教育的學術研究，可觀察的面向相當多元，可以從國家的研究計畫切入，也可以從學位論文、期刊文章到坊間著作著力。這些研究依據主題做分類，還可分為教育制度、教育政策、教育史、語言教育、文化教育等類別。

本期從國家型的學術研究計畫著眼，以「行政院國科會」本年度經費所支持的研究計畫為對象，進行分析與討論，希望讓國家的原住民族教育研究的輪廓，較清晰地呈現於讀者眼前。透過原住民族教育的各類研究，可以觀察當前的原教學術水準，探索原住民族教育研究的深度和廣度。

根據行政院國家科學委員會的研究計畫案，本年度（2005）正在進行或甫於今年上半年完成的原住民相關研究，總計有50件。本文從量化方式著手分析，至於計畫的內容與品質，由於無從得知，本文未加以分析。

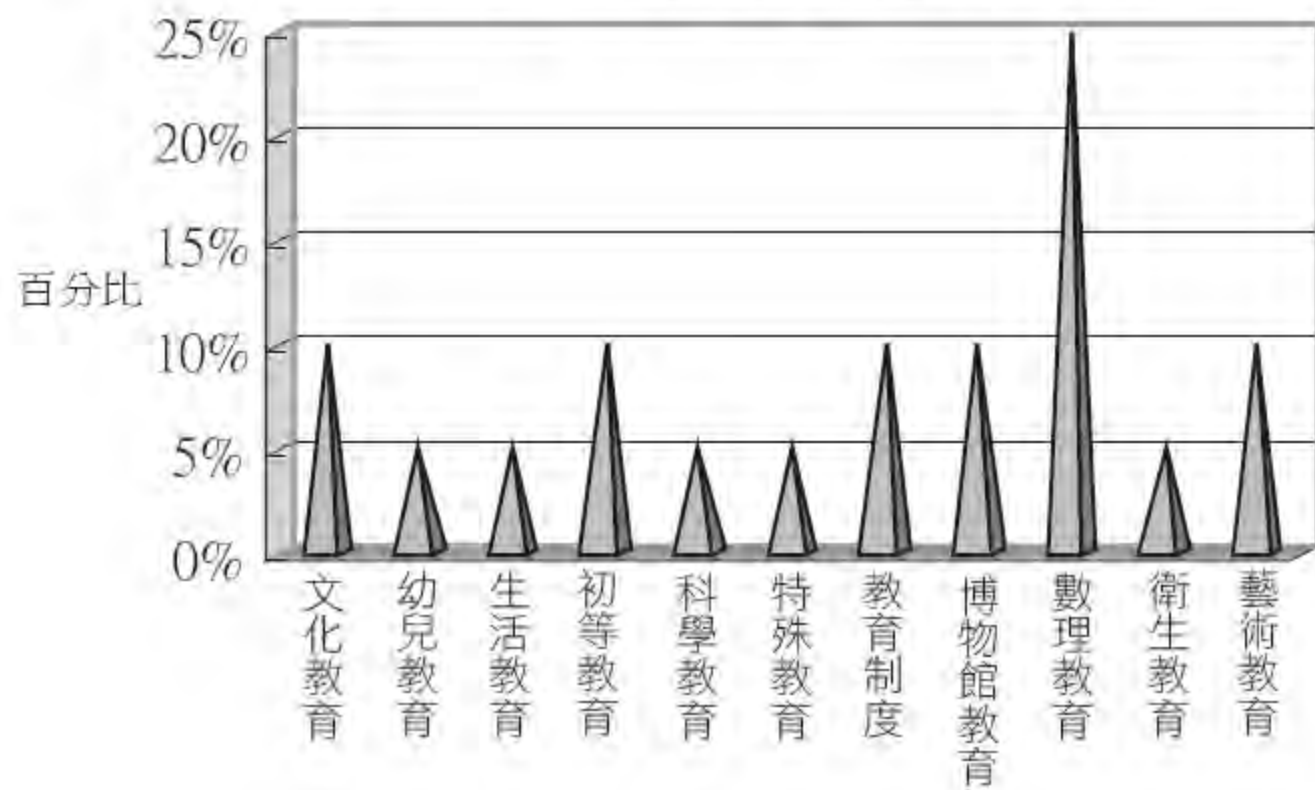
國科會「原住民」相關研究計畫50筆資料中，屬於「原住民族教育」類的共有20筆（以下簡稱「原教類」），佔40%；而「非屬原住民族教育」的計畫（以下稱「非原教類」，例如醫學、觀光、建築等）共有30筆，佔60%。（見圖1）

圖1：國科會「原住民」相關研究計畫兩大類別的件數比例



我們將「原教類」分為幼兒教育、科學教育、生活教育、特殊教育、衛生教育、文化教育、博物館教育、藝術教育、初等教育、數理教育、教育制度等11個小類型，可看出其中「數理教育」所佔比例最高，共有5筆，佔「原教類」總筆數的25%（見圖2）。

圖2：「原教類」各型研究計畫的件數比重



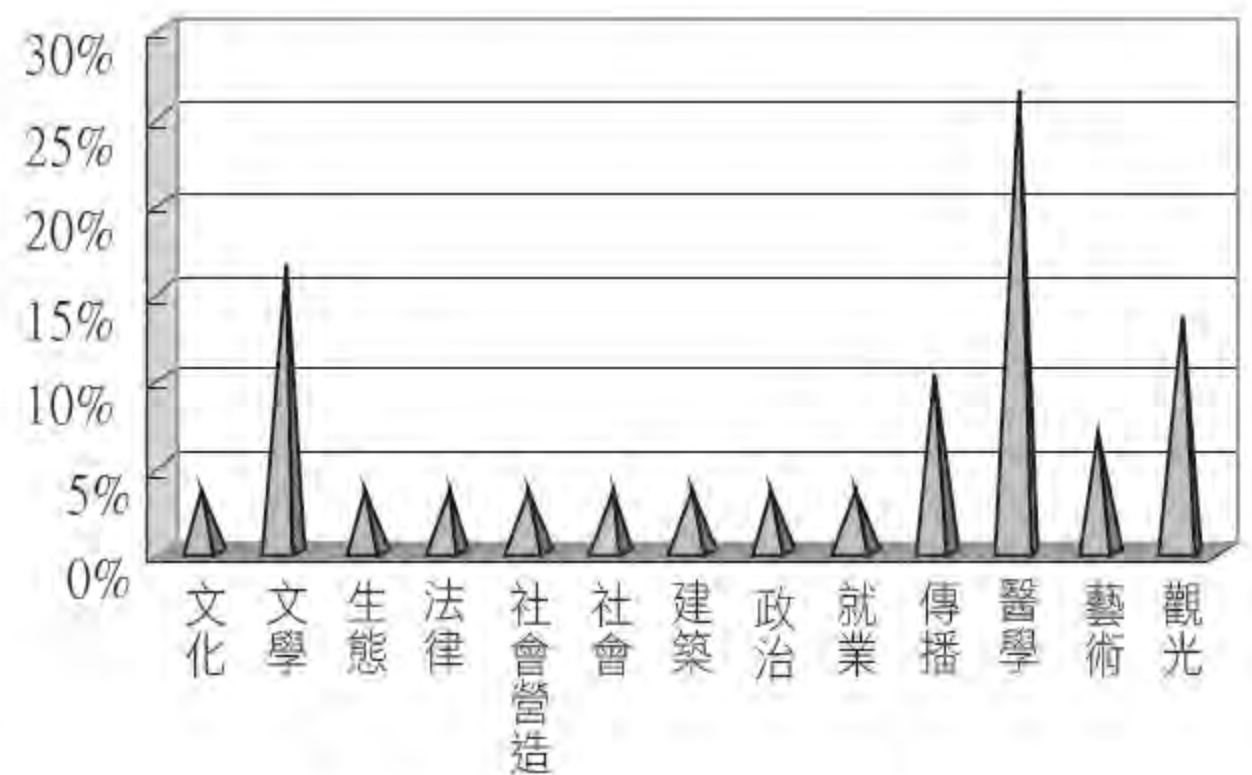
這5件「數理教育」研究計畫的名稱如下：

- (1) 從系統化的角度探討數理課室教/學的理论與實務—原住民學童數學教與學方案--發展數概念與解題能力 李秀妃（台東大學）
- (2) 從系統化的角度探討原住民兒童數理課室教/學的理论與實務—從系統化的角度探討原住民兒童數理課室教/學的理论與實務[研究計畫] 郭重吉（台東大學）
- (3) 從系統化的角度探討原住民兒童數理課室教/學的理论與實務—從系統化的角度探討原住民兒童數理課室教/學的理论與實務[運作計畫] 郭重吉（台東大學）
- (4) 提昇國中原住民及低成就學生在數理科自我效能之研究 黃台珠（高雄師大）
- (5) 融入原住民文化的數學教學模組之發展與實踐 黃志賢（明志科大）

仔細觀之，5件「數理教育」的計畫中，申請者屬台東大學者便佔了3筆計畫，另2筆分別屬於明志科技大學和及高雄師範大學。這些計畫是過去原住民教育研究領域中著墨較少的，現今似乎開始受到重視。

其次，我們將「非原教類」分為13個小類型，當中以「醫學」類的比例最高，共計8件，佔28%（見圖3）。

圖3：「非原教類」各型研究計畫的件數比重



這8件「醫學」研究計畫的名稱如下：

- (1) 鄒族原住民的超氧化物歧化酵素序列多樣性研究 陳建志(台北醫大)
- (2) 影響原住民婦女健康的問題與永續發展策略(II) 呂淑好(台北醫大)
- (3) 原住民更年期婦女心理抑鬱及影響因素之評估與教育團體介入之成效 楊美賞(高雄醫大)
- (4) 飲酒, 飲食, 脂肪代謝基因對台灣原住民高尿酸血症影響之研究 黃孟娟(高雄醫大)

(5) 東部原住民宿主免疫相關基因多形性與HBV及HCV感染之相關研究 王豐裕(慈濟大學)

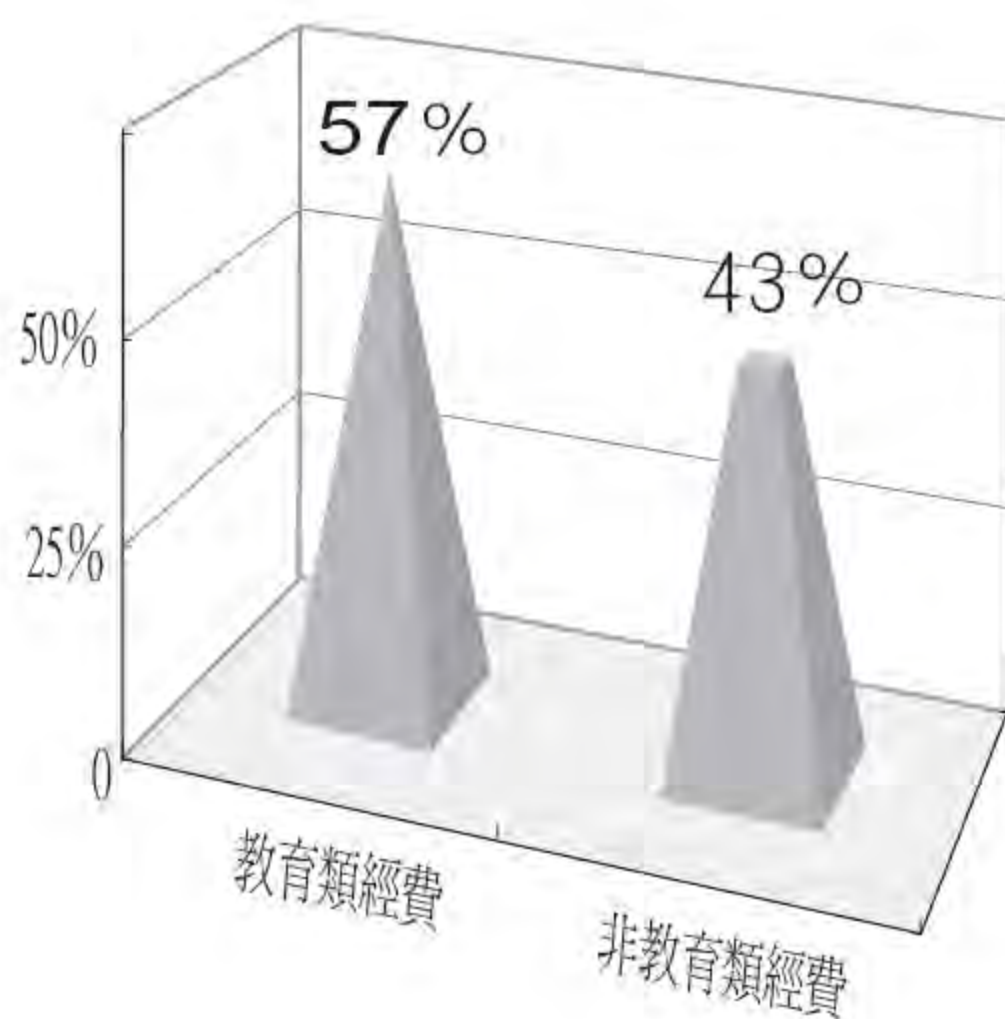
(6) 原住民第二型糖尿病病人神經病變自覺狀態對自我照顧效能的影響 謝婉華(慈濟大學)

(7) 臺灣東部原住民之新型肝炎病毒之親緣關係分析和分子演化之研究 劉信孚(馬偕醫院)

(8) 台灣地區原住民飲酒問題的十六年追蹤研究 鄭泰安(中研院)

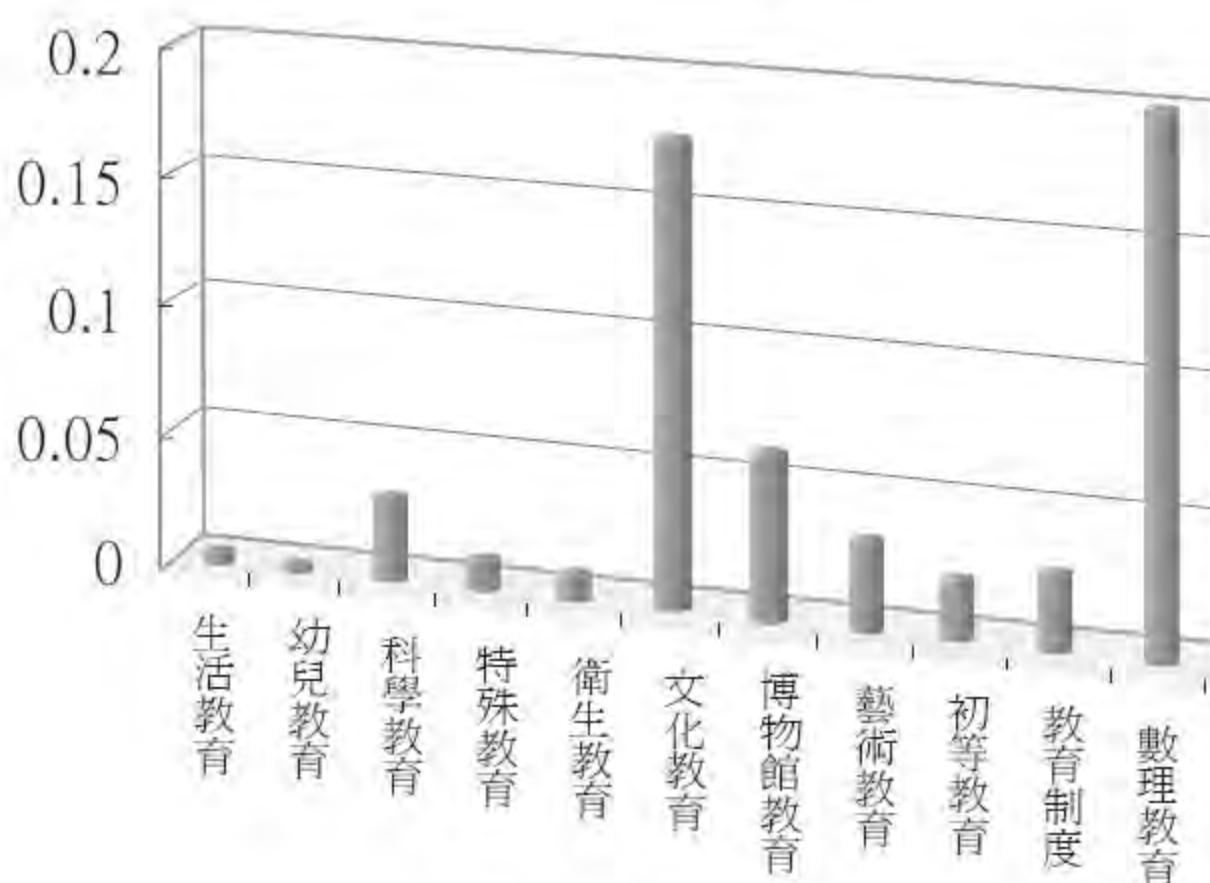
另一方面，從各件研究計畫所獲得的補助經費來觀察，可以解讀出不同的意義：「原教類」的經費比例高過「非原教類」，佔57%，比「非原教類」的43%多出14%（見圖4）。

圖4：原住民各項相關研究計畫的經費比例



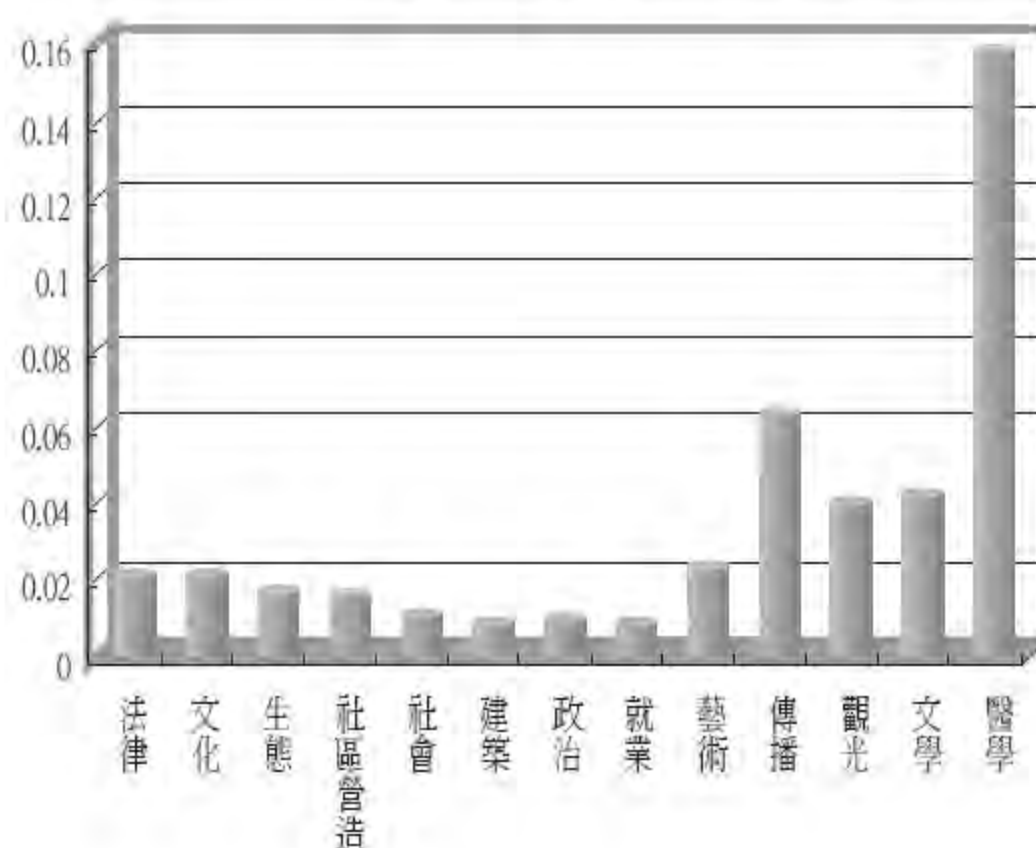
在「原教類」計畫當中，進一步分析11個小類型的經費，可以看出「數理教育」的經費最高，佔「原教類」總經費的34%，次高者為「文化教育」，佔「原教類」總經費的30%（見圖5）。

圖5：「原教類」各型研究計畫的經費比重



在「非原教類」計畫的13小類型當中，則以「醫學」所獲得的補助經費最高，佔「非原教類」總經費的37%，「傳播」次之，佔該類總經費的14%，「文學」再次之，佔該類總經費的10%（見圖6）。

圖6：「非原教類」各型研究計畫的經費比重



最後，依申請者所屬的機關單位來進行統計，則發現「台東大學」的計畫件數最多，佔總數的12%，其次是東華大學和慈濟大學，兩校各佔8%，再其次是花蓮教育大學，佔6%。

由上述可見，「原住民」相關研究計畫，以台灣東部地區的囊括量最大，也深具發展潛力；而原住民族的醫學、衛生學、護理學等相關學術研究，無論從件數或經費觀察，所佔份量均相當可觀。

綜觀各類「原住民族教育」的研究計畫，我們可以發現，「數理教育」、「文化教育」、「藝術教育」、「博物館教育」等研究，獲得補助的件數都不少，這些領域是過去原住民族教育研究中較少受到注意的；而關於「教育政策」或「教育制度」的研究，卻相對較少，亟待拓展。

◎教育制度（2筆）

- (1) 臺灣原住民部落大學制度之研究 陳枝烈(屏東教大)
- (2) 原住民地區國民小學校長課程領導之研究——台東縣原住民族籍與非原住民族籍校長個案之比較分析 王前龍(台東大學)

此外，非屬「原住民族教育」的研究計畫，也或多或少與原住民族的教育資源和教育環境有關聯，例如：文學、傳播、藝術、建築等領域，將來應可與教育研究相整合，開創更有利於民族發展的原住民族教育研究。

◎文學（5筆）

- (1) 發聲的萬神殿——臺灣原住民鳥類神話研究 陳器文(中興大學)

- (2) 台灣原住民族文學發展歷程研究 浦忠成(市北教大)

- (3) 台灣新詩中的原住民圖象 林于弘(國北教大)

- (4) 台灣報導文學與社會運動框架的互動關係：以原住民運動與環保運動為例 須文蔚(東華大學)

- (5) 台灣原住民人類起源神話研究 鹿憶鹿(東吳大學)

◎傳播（3筆）

- (1) 社區中健康訊息的傳播模式：花蓮縣原住民社區的個案研究 毛榮富(慈濟大學)

- (2) 蘭嶼原住民媒體資料庫建置與數位典藏計畫 郭良文(交通大學)

- (3) 原住民學童使用電腦之研究 林宇玲(世新大學)

◎藝術（2筆）

- (1) 博物館以外台灣原住民藝術之蒐藏現象研究 許功明(成功大學)

- (2) 台灣原住民圖像文化在產品設計上的研究與應用(II) 吳田瑜(長庚大學)

◎建築（1筆）

- (1) 文化表徵與再現：災區原住民小學的校園空間研究 許家彰(高苑學院)