

游純澤 台北縣樟樹國小校長

開創台北縣原教新作為的校長

樟樹國小位於台北縣汐止鎮的樟樹灣，是全縣最多原住民學童的國小。校長游純澤是個熱血的宜蘭人，多才多藝，會打國術，會用幻燈片製作鄉土文化教材。花蓮師專國教科畢業後，插大文化大學國文系念一年，再轉學至師大地理系，並取得國北師國民教育研究所碩士學位。1993年派任校長後曾在雙溪國小、澳底國小和汐止長安國小擔任過校長。他笑著說自己沒有一路讀教育專業反而比較好，意外地受到地理學的觀察訓練與社會科學解決問題的學術訓練。問起當年師大畢業後為何沒有轉到國中任教？他笑笑說是因為太太認為國中比較不好教，不希望他去教國中，那一年又剛好考上主任，就一路擔任行政工作至今。

游校長回憶起2001年開始來到樟樹國小服務時的情景，樟樹國小位於四條馬路中間，圍牆很低，學校常常被破壞，社區人士對學校不是很珍惜。在其它學校一年用的修繕費，可能在這裡一個月就用完了。也反省到這些破壞人士都

是過去我們教過的學生，他們不愛母校，呈現出過去我們教育的失敗。民眾來學校運動破壞學校的情況，這二年已有顯著地改善。跟他以前服務的雙溪國小和澳底國小完全不同，這兩校都是百年老校，可能家族二三代都是念這個學校，因此對學校感情濃厚，也很有向心力。還記得在當地辦80週年校慶時，校友一捐就捐80-90萬。樟樹灣的情況則不同，這裡的人都是外來的移民人口，社區與學校感情不深，因此未來希望學校能成為社區的中心。

他會跳出來努力投入原住民教育，是因為當他代表台北縣出去開會時，親身體會到政府的原住民教育資源分配不公，他發現教育部「教育優先區」方案，根本就是花東離島專案，《教育基本法》規定原住民學生數需達20%才能拿到發展原住民特色教育的50萬經費，偏偏樟樹國小只有13%的學生是原住民，甚至一開始就不合乎《原住民族教育法》的規定，連行政院原民會的教育經費補助都拿不到，是最近修法降低比例後才有改善。

台北縣原住民教育輔導團得以自鄉土教育輔導團中獨立出來，當初提出建議的台北縣樟樹國小游純澤校長功不可沒。游校長說參加鄉土教育輔導團和原住民教育輔導團都是長官交派的任務。對於成立原



教輔導團的動機，游校長感嘆的說：「從來沒有人去關心過原住民語，我們原住民輔導員每次跟著鄉土教育輔導團出去都覺得他好像無用武之地。但是，我們卻知道原住民教育的問題是最多的，原住民族語的分類也最多，所以，覺得原住民教育的領域應該要獨立出來。」



原教輔導團邁開行動的步伐後，最為積極推動的即是原住民族語的復振，對此投注許多的心力的原因，游校長也直說是為了配合教育部將在96年時，規定原住民學生要通過認證，才可以取得優待加分的政策。在這樣的任務方向上，他覺得蠻幸運的是發現普遍各個學校都開始重視族語教學，以92跟93學年來講，單單原住民族語的開班，就多了107個班。「所以你看，為了應付96年度的認證，我們台北縣這個年度已經做兩件事情，這個任務都已經交代下去，錢都已經下去，譬如說樹林的彭福國小，他們幫忙規劃語言認證跟文化學習的護照，我們學校（樟樹國小）負責語言教材數位化，這個就是針對認證來說，是一個很重要的一步。」游校長驕傲的說。

不過，對於族語教學的成效，游校長不敢有十成的把握，尤其有許多學校的族語課都排在非正課時間，他解釋說：「因為最主要是，

學生是少數，他必須抽離原班級，抽離之後，常常老師或學校會考慮到，不希望他耽誤原班上課的時間，所以他才會去考慮到那種不是正課以外的時間來排課，對原住民學生比較不會有其他的影響，是這樣的考量。」

「當然還有很多學校沒有開班」，在經過訪查後，游校長認為，沒有開班最重要的原因是在於師資的不足與教材內容的不統一。未開班的狀況以國中最為嚴重，對此現象，游校長無能為力的表示「因為國中課程要經過學校的課發會同意，原住民語的選修課，在國中課發會裡面討論的時候，幾乎是不可能的被同意用彈性時間來上，因為國中每一個科目的老師都認為他授課的時數都不足，所以依照他們大部分的模式，即使會上課也都是安排在社團的時間。」



除了族語之外，原住民教育輔導團也需對提升原住民學生學習成就這一項任務上有所突破。提到原住民學生的表現，游校長以樟樹國小的實際狀況為例，提出原住民學生在學業上的狀況：「我的學校有230幾個原住民學生，平均分散在各班，確實這些原住民學生學業成就是偏低的，都是在後半段，到五、六年級來講最明顯的兩個，就是資訊跟英語兩個科目，真

的是落差太大，這個是一個很大的問題。」

游校長認為，學生的成就不理想，有部分的因素是源自於老師，「因為大部分的老師都是非原住民老師，思考上難免以漢族為中心，教學模式、教學方法很難去適應原住民學生的心理需求。也因為老師對於認識原住民學生的素養還不足，我們輔導團就辦『認識原住民文化多元素養』的研習活動。因為我們覺得，一定要讓老師對原住民學生多瞭解，他的教學才比較能夠切合原住民學生的需求。」除此，校長認為，家庭的因素不無影響，「這當然也牽涉到家庭對教育投資的問題，這些原住民小朋友不可能去補習，甚至於他自己的家庭都沒有電腦，你說學校每個禮拜上兩節課回去，他沒有辦法練習，根本都跟不上，這是有牽涉到先天條件的限制。」因為家庭因素所出現的問題

要如何解決，讓校長與輔導團傷透了腦筋。

為了在民族語言及文化的推動與教育上，跳脫過去的型態及校園教育的模式，輔導團除了把原住民演講比賽獨立出來，在成效上參加人數增加將近一倍。另外，輔導團也規劃帶領原住民學生進行尋根的活動；為重視族群之間的交流，辦理泰雅文化體驗營；鼓勵學校辦原住民文化祭，用文化祭的方式幫原住民學生在學期中選定一個時段，專門來推動原住民的教育文化活動。這些在原住民學生較多的學校，都收到了許多良好的回饋與評價。至於樟樹國小推國幼班的族語幼稚園是否可能？校長表示目前樟樹國小一年約有15名左右的原住民，未來如果花東新村遷走，人數可能不夠，如果政策要推行的話，以學校原住民學童的最好發展為優先的游校長表示可以配合試看看。

編輯室～

請問游校長在樟樹國小的原住民學生輔導中，有沒有最令您印象深刻的成就？

游純澤校長～

我覺得我這幾年在樟樹，嘗試走了幾種不同的路，有一兩個蠻成功的個案，譬如說引進社會資源，尤其是心理諮商的這區塊，新聞所的研究生進入學校來幫我們原住民小朋友做心理復健，真的解決了這個問題，其中有一個小朋友，一開學都不進教室，都找不出原因，後來我們找那個學生來，他做了一些測驗，要去跟他怎麼建立關係，他都會用心理復健那一套模式，最後找出的原因，原來是他很想念他爸爸，後來就透過他媽媽來跟他對話，這個學生狀況好多了，很正常上課，這真的是一個很成功的案例，我們還做成power point的成果跟老師們分享。我是覺得原住民小朋友往往因為怕老師，或者是因為功課太多，要慢慢跟他建立關係，才能找到原因。