

家庭教育中心觀點 ▶

孩子的心 父母的愛 淺談原住民族親職教育的實施

子ども心 父母の愛

原住民の親教育の實施についての小話

Children's Hearts and Parents' Love

On the Implementation of Parenting Education Programs for Aborigines

文 | 涂信忠 (台南縣政府家庭教育中心活動推廣組組長)

那天送女兒到高鐵左營站，遇到陳明仁先生一家人，他們夫婦第一句話就說：「你們也是一家人來送行喔！」內人忙說：「你們比較辛苦，一個搭飛機，一個搭高鐵。」陳太太說：「還好啦！都在高速公路旁邊。」

父母的愛 孩子的心

聽到以上的對話，不知道大家眼前的圖像是甚麼？答案是有一對排灣族夫妻「很喜歡開車」，孩子小的時候，他們「每天」輪流開車，從瑪家鄉送孩子到屏東市上學、上才藝班，國中、高中孩子在屏東、高雄等不同地點讀書，他們總要送孩子到「最方便」上學的地方。

幾年前在他們次女考上醫學院的慶功宴上，陳先生大方地說：「過程是有一點辛苦，不過想想兩個女兒以後都要當醫師，心裡還是『超爽的』。」沒有錯，他們「愛」孩子，為孩子盡心盡力，沒有間斷過，兩個分別讀慈濟

醫學大學及台北醫學大學醫科的女兒，用具體行動來表達感恩的「心」，每個月至少回屏東與父母親及老奶奶團聚一、兩次。這樣的家庭景象，是大多數人所讚賞、羨慕的，無關乎他們的「身世背景」，只在於「愛」與「心」。

長期以來在親職教育課程及演講中，我都是以「孩子的心、父母的愛」做為標題，原因是個人深深覺得，父母的「愛」是不是恰如其分地發揮功能了，關鍵在於我們有沒有同理到孩子的「心」，站在孩子的角度去「愛」孩子。換句話說，孩子的心裡面有沒有感受到父母的「愛」，是評估親職教育成績的關鍵指標，其實這是一件不容易的事。

傳統部落文化不再 家長孩子都辛苦

我們常說現代父母與過去的父母比較起來難為多了。以原住民族而言，以前原住民族的孩子是部落的孩子，部落中的大人彼此照應的風氣是非常盛行的；對人口眾多的家庭來說，



父母要同理到孩子的「心」，孩子才能感受到父母的「愛」。

(圖片提供：高秀玉)

管教孩子方面輕鬆許多。住在部落的孩子，都有可能接受任何一位「長輩」的教誨與照顧，犯了錯任何一位長者都可以處罰你；晚上可以到榕樹下聽故事；打獵有了收穫大家多少會分到一些……等等，這樣的風氣讓當時眾多孩子的家長，不必疲於奔命地追孩子的行蹤、擔心孩子的安全，甚至孩子的教育都是大家一起來的。反觀現在，每個家庭各自獨立，雖然孩子只有一、兩個，卻必須「事必躬親」，家長當然要付出更多。

另一方面，現代的孩子與過去比起來也是較辛苦的。除了特殊際遇家庭之外，一般原住

民族孩子背負著父母長輩的期望，與同儕各種表現激烈競爭所帶來的壓力，已經超乎一般家長的想像了。而外在環境的誘惑挑戰孩子們的「定力」，稍一不慎就可能掉入深淵，等待回頭時又必須花費更多的資源與精神來彌補。他們可以說隨時都在「戒慎恐懼」中度過，這樣的「苦」如果沒有一個強而有力的後盾來支持，隨時都可能看到他們「崩潰」。因此，在當下的時空環境下，如何能夠貼近孩子的心情，了解他們實際面對的挑戰，適時地扮演支持、照顧的角色，成為原住民族父母親的「天職」。



父母的愛若欠缺同理心、無法恰如其分地發揮，孩子就會感受不到父母的愛。孩子的感受是評估親職教育成績的關鍵指標，其實這是一件不容易的事。



現代父母難為，少了傳統部落互相照應的風氣，什麼都得事必躬親。

(圖片提供：高秀玉)

傳統精神 在現代衝擊中延續

大多數的原住民族家長在當前都面臨傳統與現代的衝擊，在培育孩子方面，我們經常可以聽到如：「我究竟要讓孩子學母語還是英語？」、「我要讓孩子留在部落還是送到城市？」這樣的聲音局外人是無法體會的，也很難想像它對一個原住民族孩子的父母親有多麼大的衝擊；但是，原住民族必須面對、必須決定。

我是客家人，從小在閩南人為主的社區長大，小時候的記憶裡，寒暑假父母親會安排我們回鄉下跟爺爺奶奶住，以利我們學母語、了解客家村落的生活習慣，這樣的經驗讓我一輩子都以身為客家人而自豪。異曲同

工的是，排灣族謝德貴醫師小時候也有同樣的經驗，我不知道這樣的經驗是否也影響他一輩子？事實則是，我看到他自台北醫學院畢業以後，在原住民部落服務了30年而樂此不疲。

在這裡討論文化涵化太沉重，從事原住民族工作的研究者，當然希望族人能夠認識傳統精神的可貴。排灣族牧師曾經訴說了一個排灣族的故事，她說排灣族孩子的族名，是以他們傑出的祖先名字命的，父母親在孩子長大的過程中，會告訴他名字的由來，讓孩子效法與他同名祖先的行為；也告誡孩子必須謹言慎行、規矩做人，否則這個名字以後就沒有人敢用而會消失。我深深覺得擁有



排灣族的親職教育不假外求：排灣族以傑出的祖先替孩子命名，父母會告訴孩子名字的由來，讓孩子效法同名祖先的行為、謹言慎行，否則以後無人敢用就會導致這個名字消失。



原住民家長面臨傳統與現代的衝擊，孩子該學族語還是英語、該留在部落還是都市，都是必須抉擇的問題。(圖片提供：高秀玉)



時代變遷，吸收親職教育新知也成了家長們的重要課題。(圖片提供：高秀玉)

這樣的資產是幸福的，排灣族的親職教育不假外求。

多元資源的投入

原住民族傳統上的家庭、氏族制度因族群而異，但就教育子女的部分，男性參與的狀況非常普遍。延伸到當前的親職教育，個人覺得原住民族的父親參與狀況卻是有待鼓勵的。尤其在雙生涯家庭中，夫妻都有工作的狀況下，家庭時間管理與家務分工，是非常重要的課題，照顧教養子女的工作由父母共同來承擔，是最理想的。

無論留居部落或遷居城市的年輕父母，都有可能因為工作因素，而必須將年幼子女託付給祖父母或其他親屬照顧，而形成全時或部分時間隔代教養的狀況。因此，年輕父母與實際照顧孫子女的長輩之間，溝通非常重要；而祖輩吸收親職教育相關的新知也成了重要課題。社政單位有責任提供相關的資源，原住民族也必須大方地參與，以增進家庭功能的發揮。

在地人才的培育

近年來我們看到原住民族的精英份子，在原鄉努力地推動家庭教育相關方案，都有非常顯著的成效，這是一件非常值得喝采與鼓勵的事。個人以為，在地人才是最了解部落的文化背景，他們最能夠規劃適切的方案，符應部落社區的需求。因此，培育部落在地人才為部落社區奉獻，是最值得鼓勵的。◆



涂信忠

屏東縣客家人，1952年生。中原大學心理系、企業管理輔系畢業，嘉義大學家庭教育研究所碩士，嘉義大學國民教育研究所家庭教育組博士生。現任台南縣政府家庭教育中心活動推廣組組長。曾任屏東縣家庭教育中心志工總幹事、嘉義大

學家庭教育研究中心專任助理。致力於家庭教育實務及研究工作15年，尤其關注原住民、受刑人、新住民、中輟生及隔代教養等家庭之賦權。