

原民會觀點 ▶

原民社教向前走 尚待開展的原民親職教育

進む原住民社会教育 展開が望まれる原住民の親教育
Social Education for Aborigines Moves Forward
Aboriginal Parenting Education is Yet to Unfold

文 | 法济·伊斯坦大 (行政院原住民族委員會教育文化處科員)

終身教育思想已成為各國教育改革的指導原則之一，1976年學者戴維等出版的《終身教育的基礎》(Foundation of Lifelong Education)指出：「終身教育係以整體的觀點來看教育，它包括正規的，非正規的和非正式的教育型態。終身教育從時間和空間的領域來統整貫穿所有的教育階段，在學習的時間、空間、內容和技巧上皆具有彈性。因此，需要自我導向的學習，並採取各種學習方式和策略。」

終身教育是以終身學習為其目的，台灣在1988年，首先發布《邁向學習社會》白皮書，2002年《終身學習法》三讀通過，行政院原住民族委員會（以下簡稱院原民會）並根據該法推動補助地方政府，民間團體及大專院校推動原住民族社會教育學習型計畫。

親職教育是終身教育的一環

院原民會依據《終身學習法》第10條：

「各級政府應該結合各級各類社會教育與文化機構，並利用民間非營利機構，組織及團體資源，建構學習網路體系，開拓國民終身學習機會。」鼓勵原住民地區之地方政府結合多元學習管道，提供原住民參與學習及成長之機會。希望結合各級學校、社會教育機構、原住民族地區教會及民間團體共同推動原住民族社會教育，促使原住民族社會的學校教育、親職教育、家庭教育及社區教育串成一完整學習體系，達成學習型的部落與終身學習社會之理想目標。

為促使原住民能主動參與學習，院原民會希望地方政府能因應在地需求，採多元化、活潑化的方式辦理，如透過部分研習、座談、演講、讀書會、研討會及交流等學習方式。目前院原民會推動原住民族社會教育學習型系列活動實施計畫主題，包括配合行政院婦權會推動的「性別主流化」、「青少年及青少年自主教



96年度推動原住民兒童閱讀教學活動。

(圖片提供：新竹縣五峰鄉花園國小)

育」及「婦女教育」等；「人權法治教育」、「兒童閱讀」、「家庭教育」及「親職教育」更是院原民會推動重點工作之一。

青少年及青少年自主教育

在促進青少年健全發展方面，主要是加強宣導青少年性教育、兒童及少年性交易防治法及性別主流化等觀念，並倡導兩性平權之社會觀。重點工作則包括加強青少年領導力培訓，並鼓勵青少年參與學校或部落事務，辦理城鄉學校間青少年互動，強化自我文化認知等。

而青少年自主教育發展之議題教育，則包括青少年體適能活動之發展教育、青少年對身

體之自我悅納的態度建立教育、青少年領導能力之培訓與社會參與之培養教育等。協助青少年開拓多元人生的視野，學習如何生涯規劃、職業探索及修身學習教育。提升青少年在數理、e化與領導等方面的興趣、機會與能力教育（包含青少年領袖培育訓練）。青少年對自我的身體、性別有自信，及與他人互為主體的意識與能力教育，在生活上擁有健康的態度，如青少年身體自主權教育、未婚媽媽就學權教育、性別教育及性教育。

婦女教育

培育各類婦女人才，可結合大專校院辦理



為達成學習型的部落與終身學習社會之理想目標，須結合各方資源共同推動原住民族社會教育，促使學校教育、親職教育、家庭教育及社區教育串成一完整學習體系。



山服隊員帶領小朋友從報紙中找尋指定的字詞，增加孩子們閱讀時的樂趣。
(圖片提供：程琬瑜)



96年度兒童閱讀魯凱閱讀研習營。
(圖片提供：高雄縣茂林鄉多納國小)

原住民婦女相關研習活動，培育原住民婦女教育種子教師。開設多元文化教育課程，提供原住民婦女健康、法律、潛能發展、媒體素養、資訊素養及職業訓練等相關課程。同時亦鼓勵原住民婦女參加回流教育及就讀補習進修教育之機會，以開拓其就學機會。

除此之外，增進原住民婦女權益保護意識，原住民族部落性別平權觀念，以及婦女法令（家暴法、性侵害防治法）等教育工作。讓原住民婦女自我保護之能力，並加強性別平權觀之多元宣導，以消弭性別歧視文化。

人權法治教育

人權法治教育可開發體驗性課程或活動，如原住民族傳統文化及祭儀與現今法令衝突反

應，讓參與者從課程活動或案例經驗中，學習實用的生活法律知識。藉結合社區資源共同辦理、人權法治宣導、網路上網搜尋人權法治資訊等活動，促進其對基本人權之尊重、生態環境之保護及對不同國家、族群、性別、宗教、文化之瞭解與關懷，使其成為具有國家意識與國際視野之現代化國民。

兒童閱讀

選定原住民族地區之重點學校，提升與改善原住民兒童之閱讀素養及習慣。尤其透過圖書資源投入原住民族地區，弭平城鄉教育資源差距。培養兒童閱讀習慣，使其融入學習與生活中。引導思考性閱讀，增進兒童思考判斷能力。營造豐富閱讀環境，奠定終身學習基礎。



原住民族社會教育學習型系列活動的課程場次逐年遞減，但補助經費則有逐年增加的趨勢，顯示推動原住民社會教育的需求性與迫切性。

家庭教育

建立「原住民族學習型家庭」，加強原住民對家庭教育的認識，重視子女受教權與學習，鞏固家庭基礎，發揮家庭經濟、保護、娛樂及教育等功能。主要為增進家人關係與家庭經營的知能，強化家庭功能，促進家庭和諧。藉由家庭的持續學習與成長，促使家庭成員各項能力得以延展和發揮，以減少社會問題的產生，讓原住民面對現今社會的挑戰時更具競爭力。

親職教育

而親職教育則以部落家長為對象，以增進父母照料、教育、管教、溝通與輔導方面的知識能力，和改善親子關係為目標。主要提倡部落家長有關子女身心發展需求的知識及導正不當的教養方式之教育，和學習有效的親子溝通方法，協助父母導引子女養成良好行為規範。同時幫助學習者扮演適當的家長角色，提供子女發展、適應的相關知識與技能，瞭解子女身心發展的狀況與需求，進而促進家庭生活的幸福。

92~98年推動原住民族社會教育學習型活動 課程場次及補助經費一覽表

年度	場次	經費(單位:萬元)
92	100	390
93	174	390
94	74	489
95	63	391
96	67	480
97	74	553
98	75 (尚統計中)	560



法濟·伊斯坦大

高雄縣桃源鄉布農族，族名Vaci Istanda，1974年生。中國文化大學法律學系畢業，國立臺南大學台灣文化研究所碩士。現任行政院原住民族委員會科員。關心原住民族歷史文化傳承及原住民資訊素養、數位落差、科技發展教育等議題。

原民社教向前走

期許開展原民親職教育

院原民會推動親職教育政策主要涵蓋在終身教育學習體系或社會教育概念下，尚無專門針對原住民親職教育之政策。不過，綜合上述各項政策，由院原民會自92~98年推動原住民族社會教育學習型系列活動實施計畫課程場次及補助經費可知，雖然課程場次逐年遞減，但補助經費則有逐年增加的趨勢，顯示推動原住民社會教育的需求性與迫切性。同時也瞭解到現階段原住民親職教育與整體原住民社會教育之間有著密不可分的關係。換言之，親職教育政策置外於社會教育政策，對現階段整體原住民社會而言，或許尚適於社會教育概念下推動。當然我們仍期許，原民社教向前走，尚待開展原民親職教育。◆