



楊修安

## 教育部對原住民親職教育之推動

教育部による原住民親教育の推進

How Does the MOE Promote Parenting Education for Aborigines

楊修安（教育部社會教育司專門委員）

近年來因為社會環境變遷快速，導致離婚率升高、單親、繼親、隔代教養家庭增加、行為偏差、重大違規、學生有中輟之虞等問題逐漸增多；而成年人亦受困於生活及經濟環境的變遷或壓力，許多父母因而無力教養或教養不得法。這種情形導致親職效能在孩子社會化的過程中不斷退化，再加上衝突及脆弱的婚姻關係，使得孩子成長所需的愛與溫暖益顯匱乏，這些確實是當今社會所要面對的重要課題。

### 經濟衰退衝擊家庭教育 推動相關計畫介入協助

原住民家庭在「經濟力」和「生活品質」這兩方面，本來就居於弱勢，面臨

這波全球經濟景氣嚴重衰退，不僅面臨更大的挑戰，相對也變得更為弱勢了。如何協助類似曉玫姐妹的原住民家庭，面對上述問題及尋求解決之道，應是目前政府推動原住民家庭教育的當務之急。

因此，本部為發揮家庭教育積極「預防」問題發生之功能，並連結學校輔導系統及家庭教育中心之資源，於96年推動「建構最需要關懷家庭輔導網絡」計畫，係針對需要家庭教育介入協助之學生及其家庭，舉凡行為偏差、重大違規、有中輟之虞學生而家長在親子教育上無法施力者；或其他需家庭教育介入協助之類型者，由學校提供學生名單，同時提出該名學生與其家庭背景之

相關分析後，將前述名冊與分析資料送交所屬縣（市）家庭教育中心，再由該中心派遣培訓合格之志工進行家庭訪視，並提供個別化家庭教育輔導計畫。

### 志工家訪 天使點燈

另為協助弱勢兒童之教育輔導，本部於97年9月起推動「夜光天使點燈專案」計畫，補助各縣市政府所屬國小及登記立案之民間團體等，利用國小教室、公共圖書館或有足夠活動空間之安全場所設置辦理據點。以國小階段學童家庭經學校輔導會議認定符合低收入戶、單親、失親、隔代教養、家境特殊亟需關懷等之弱勢家庭學童，免費提供其課後安全、愛與關懷的教育環境，使其獲得妥善之晚間（17～21時）教育照顧及參與團體活動，並提供參與學童晚餐；希望藉由延續性的輔導方案，來加強輔助家庭功能失調的缺口與學校課業學習之不足。同時藉由期初家長須至辦理據點簽署入班同意函，及期中、期末辦理成果發表家長亦應出席時，結合所屬縣（市）之家庭教育中心辦理親職（子）教育活動，以增強弱勢家庭之親職

關心孩童不應只是政府的責任，尚須努力尋求社會資源的挹注，希望藉由各縣市家庭教育中心志工團隊無私的奉獻精神與助人的熱情，及時挽回即將失去家庭關愛的學童的成長機會與失能家長的愛心。

教育職能，使本計畫涵括多面向功能，形成一個略具規模的家庭教育專案。

上述二項計畫推動迄今，在辦理「建構最需要關懷家庭輔導網絡」方面，已介入輔導之個案數達1,133案，其中屬於原住民家庭之個案有80案，占比7%；而在辦理「夜光天使點燈專案」計畫方面，98年已設立350個據點（433班），服務學童數計7,571人，其中原住民學生數為1,375人，所占比率更高達18%。

檢視上述二計畫的推動過程及結果，雖已符合目標期望，經過參與者共同的努力，計畫之體質亦日趨茁壯，但在實務層面所見，仍應有策進的空間。

### 天使的願望

#### 大同世界由幼有所長開始

前述二項計畫，均係目前變遷環境下對家庭親職教育之因應措施，對於原住民家庭因相對弱勢以致發生親職教育的欠缺與需要，應可以提供直接而具體的協助。然而關心孩童不應只是政府的責任，尚須努力尋求社會資源的挹注（無論係人力、物力的提供）。希望藉由各縣市家庭教育中心志工團隊無私的奉獻精神與助人的熱情，及時挽回即將失去家庭關愛的學童的成長機會與失能家長的愛心，並以延續性的輔導方案彌補家庭功能失調學童之學習、行為、人生的缺口。藉由本二計畫之執行成效，也希望能夠引起社會關注與重視，發揮「蝴蝶效應」，帶動更多慈善團體、人士的投入，在形成堅實社會所必須之關懷與互助之精神下，以「接力的愛」，共同積極協助弱勢、失能家庭孩童之教育，實踐大同世界「幼有所長」的理想，給我們下一代未來與希望。◆

